

Рассмотрено
На педсовете МБОУ СОШ №2
Протокол № 4 от 30.03.2018г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 2
А.В. Попинов
от 30.03.2018г.



Проект перехода школы в эффективный режим работы «Путь к успеху»

Проектная группа: Попинов Алексей Викторович
Кузнецова Наталья Алексеевна
Атаханова Зульфия Адылжановна
Охотникова Екатерина Викторовна

Шарья
2018 год.

Оглавление

Паспорт проекта.....	3
РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	5
Введение.....	6
Основная часть.....	7
1. Актуальность проекта.....	7
2. Обоснование проекта.....	7
3. Аналитическая справка по текущей ситуации.....	14
РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи проекта.....	18
РАЗДЕЛ 3. Шаги по реализации проекта.....	18
РАЗДЕЛ 4. Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.....	19
РАЗДЕЛ 5. Аprobация механизма функционирования системы работы с обучающимися с низкой мотивацией в МБОУ СОШ № 2.....	20
РАЗДЕЛ 6. Дорожная карта (пошаговая работа) с обучающимися с низкой мотивацией.....	24
РАЗДЕЛ 7. Анализ и корректировка результатов функционирования системы работы с обучающимися с низкой мотивацией в МБОУ СОШ № 2.....	32
РАЗДЕЛ 8. Финансовое обеспечение проекта.....	32
РАЗДЕЛ 9. Анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта.....	33
РАЗДЕЛ 10. Риски и пути их преодоления.....	34
РАЗДЕЛ 11. Ожидаемые результаты.....	35
Заключение.....	35
Литература	36
Приложение 1	37
Приложение 1.1	42
Приложение 1.2	44
Приложение 2	45
Приложение 3	47
Приложение 4	51
Приложение 5	53
Приложение 6	55
Приложение 7	56

Паспорт проекта.

Название проекта	«Путь к успеху»
Разработчики проекта	Попинов Алексей Викторович - директор МБОУ СОШ №2, Кузнецова Наталья Алексеевна - заместитель директора по УВР, Атаханова Зульфия Адылжановна - заместитель директора по ВР, Охотникова Екатерина Викторовна – социальный педагог.
Формулировка проблемы	Низкий уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса с обучающимися с низкой мотивацией.
Цель	Определение и характеристика пути совершенствования методов управления качеством образовательного процесса в школе
Задачи	1.Разработать и апробировать механизм функционирования системы работы с обучающимися с низкой мотивацией в МБОУ СОШ № 2: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создание условий для работы со слабыми учащимися. 2.Усилить административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся. 3.Организовать помощь, обеспечивающую успешность учащихся в учебной деятельности. 4.Повысить мотивацию учащихся, создать «ситуацию успеха». 5.Организовать обучение по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПКа 6.Разработать и внедрить механизм индивидуального сопровождения и поддержки, обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами через восстановительную медиацию. 7.Повысить качество преподавания через совершенствование методической работы, обмен опытом, повышение квалификации и переподготовку кадров. 8.Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы. 9.Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования. 10.Использовать в работе методы коррекционно – развивающего обучения. 11.Консультировать родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата. 12.Осуществить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.
Сроки и этапы реализации проекта	• Подготовительный (апрель – июль 2018 года) • Практический (сентябрь 2018 года – июнь 2019 года) • Заключительный (июль-август 2019 года)

Ожидаемые результаты	1) Повышение качества образования при взаимодействии всех участников образовательного процесса 2) Повышение уровня учебной мотивации у учащихся. 3) Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией. 4) Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации. 5) Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы» для обучающихся с ОВЗ) 6) Проведение мониторинга по вопросам качества образования. 7) Анализ результатов оценки качества образования на основании полученных материалов на уровне МБОУ СОШ № 2.
---------------------------------	---

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

1	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Л.В. Рябинина» городского округа город Шарья Костромской области
2	Юридический адрес	157504 Россия Костромская область город Шарья улица Куйбышева, дом № 43
3	Фактический адрес	157504 Россия Костромская область город Шарья улица Куйбышева, дом № 43
4	Тип здания	типовое
5	Телефон	8(49449) 5-08-07
6	E-mail	2schola-2@mail.ru
7	Банковские реквизиты	ИНН 4407002626 КПП 440701001
8	Учредитель	Администрация городского округа город Шарья; 157610 Россия Костромская область город Шарья улица Октябрьская, дом № 21
9	Формы бухгалтерского обслуживания	централизованная
10	Организационно – правовая форма	учреждение
11	Свидетельство о государственной регистрации	Серия 44-АБ № 44217 дата регистрации 15 декабря 2010г. 44-АБ № 442086 14 декабря 2010г. 44-АБ № 442087 14 декабря 2010 г.
12	Лицензия на образовательную деятельность	44 Л 01 №0001283 регистрационный № 237-17/П, дата выдачи 05.12.2017,бессрочная, выдана Департаментом образования и науки Костромской области.

Введение.

Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Достижение качества образования требует целенаправленного управления качеством образования, что подтверждает статья 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление качеством образования в школе - это есть постановка целей образования и определение путей их достижения; организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль, как процесса выявления отклонений от целей, так и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии; анализ результатов.

На повышение качества образования направлены усилия педагогического коллектива. Однако существует противоречие: подобные усилия во многих случаях не приводят к ожидаемым результатам, и качество образования остается невысоким. Одной из причин снижения качества образования в школе является неэффективная работа с учащимися с низкой учебной мотивацией. Поэтому объективной потребностью образовательной организации является наличие системной работы с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Проект составлен на основе нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29. 05.2015 №996-р;
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р;
- Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-2018гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 N465).

Основная часть.

1.Актуальность проекта.

2.Обоснование проекта.

Одним из направлений модернизации общего образования является оценка его качества. В последние годы в МБОУ СОШ № 2 падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив ищет пути решения сложившейся ситуации через взаимодействие всех участников образовательного процесса с обучающимися с низкой мотивацией, но единого подхода к решению проблемы повышения качества образования в школе нет.

Задача педагогов – создать в школе у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха.

Задача администрации школы - ввести в действие механизм функционирования системы работы школы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

МБОУ СОШ № 2 имени Л.В.Рябина имеет свои славные традиции. В 1932 году была построена Ленинская школа первой ступени;

- с 1936г. - Ленинская неполная средняя школа;
- с 1938 - Ленинская средняя школа;
- с 1956-58 Ленинская средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа № 2 с производственным обучением;
- 16.06.1994 года переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 2 (постановление Главы администрации города Шарьи №470 от 16.06.94 г.)
- 22 ноября 2007 года нашей школе присвоено имя Леонида Васильевича Рябина (постановление Костромской областной Думы №2417).

МБОУ СОШ № 2 ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса, так как находится в поселке Ленинский города Шарьи, удалена от центра, где расположены все учреждения дополнительного образования для обучающихся. Транспортные возможности: в 1,5 километрах от школы находятся железнодорожный и автовокзалы, рядом со школой проходят 2 автобусных маршрута.

Школа расположена в экологически чистом районе, удалена от скоростных автомагистралей и дорог, удалена от центра, от учреждений дополнительного образования и культурно-досуговых центров, промышленных предприятий.

Вблизи школы расположены дошкольные учреждения (детский сад № 11 и № 14), Храм Варнавы Ветлужского, филиал городской библиотеки.

Школа имеет 3 здания: начальная школа, основная школа типовой постройки, мастерские. Земельный участок составляет 3,4 га. Школа имеет свой стадион с баскетбольной и волейбольной площадкой, беговой дорожкой, пришкольный участок, сад, лиственничную аллею.

Здание основной школы имеет 10 учебных кабинетов, актовый зал, библиотеку, кабинет соц. педагога, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, столовую на 144 посадочных места.

Имеются помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников медицинским обслуживанием: медицинский кабинет и прививочный кабинет.

Здание мастерских имеет столярную и слесарную мастерскую.

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

Все кабинеты в школе подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Система комплексной безопасности, обеспечивающая комфортное, безопасное пребывание детей в школе включает: антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, соблюдение требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологической защиты потребителей, профилактику детского травматизма, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма.

С 2007 года и по настоящий момент в МБОУ СОШ № 2 функционирует свой сайт. Официальный адрес в Интернете

<http://www.koipkro.kostroma.ru/Sharya/shool2/default.aspx>

Новостная лента обновляется не реже 1 одного раза в неделю. Информационный ресурс сайта содержит следующие разделы: визитная карточка школы (официальное название, логотип, история, контактная информация), режим работы школы, устав школы, лицензия, аккредитация, Программа развития, учебные планы школы, публичные доклады директора, протоколы и нормативные документы управляющего совета, итоговая аттестация учащихся (ЕГЭ, ГИА), внеклассная работа (самоуправление школьников, традиции школы, мероприятия, школьный музей и т.д.), фотоальбом, видео.

На сайте раскрыты все направления развития общего образования: переход на новые образовательные стандарты ФГОС, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ. Одним из часто посещаемых разделов сайта считается «Информация для родителей», где родители могут получить информацию о приеме детей в школу, последних новостях, и т.д. Также можно воспользоваться советами психолога для родителей и для учащихся.

Образовательная программа ориентирована на обеспечение доступности качественного общего образования детей, соответствующего требованиям социально ориентированного развития Костромской области.

В школе ежегодно обучается от 450 до 500 учеников, 19 – 20 классов – комплектов (по 2 класса в параллели). Безбарьерная среда отсутствует. Дистанционных форм образования нет.

С 2011-2012 учебного года в школе обеспечивается введение новых ФГОС с первых классов (10% от общего количества учащихся); в 2017-2018 уч. году показатель доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников увеличился с 10% до 79 %.

В школе трудится 30 педагогов, 4 (13%) из которых имеют высшую квалификационную категорию, 15 (51 %) – первую, 4 (13 %) учителей соответствуют занимаемой должности.

- «Заслуженный учитель РФ»- 1 чел.,
- «Почетный работник общего образования» - 2 чел.
- Имеют высшее образование – 25 чел.
- Среднее специальное – 5 чел.
- Школа пополнилась тремя молодыми специалистами.

Уровень образования: Из 26 учителей 13 человек (50%) имеют высшее педагогическое образование, 11 человек - среднее профессиональное

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

педагогическое (42%), 1 – среднее профессиональное непдагогическое и 1 высшее профессиональное непдагогическое (8%), но в данный момент проходят заочно обучение в ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области».

Курсовая подготовка учителей составляет в 2013-14 учебном году – 5 человек (19%), в 2014-15 учебном году – 12 человек (46%), в 2015-16 учебном году – 17 человек (65%).

Основную часть коллектива составляют учителя со стажем работы от 20 лет и более. Средний возраст коллектива 38 лет.

Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации. Из 30 учителей 28 человек прошли курсовую подготовку.

Учителя стали активно участвовать в муниципальных и региональных методических и профессиональных конкурсах, занимая призовые места.

В ходе регулярных медицинских осмотров по состоянию здоровья большинство детей имеют 2 группу здоровья, имеются дети с 4 и 5 группой здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Работа по сохранению здоровья ведется в следующих направлениях:

- выполнение санитарных правил и норм к организации образовательного процесса
- обеспечение детей горячим питанием в течение учебного дня
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий обучения

Социальный состав родителей школы неоднородный.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации:

№ п/п	Социальный паспорт школы	Количество учащихся
1	Общая численность учащихся на начало учебного года	464
2	1ступень	229
3	2ступень	213
4	3ступень	22
5	девочки	231
6	мальчики	233
7	Из них: на ВШК	20
8	Кружковая занятость внутри школы	171
9	Из них: состоящие на всех видах учета	11
10	Количество многодетных семей	66
11	Количество малообеспеченных семей	204
12	Количество неполных семей	60
13	Количество приемных, опекаемых детей	7
14	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	13
15	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	13
16	Количество семей «группы риска»	12
17	Количество детей «группы риска»	14
18	Количество учащихся, находящихся в семьях в социально-опасном положении	3
19	Количество учащихся находящихся на индивидуальном	7

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

	обучении	
20	Сведения о здоровье детей. Количество детей с 1 основной группой здоровья	177
21	Количество детей со 2 основной группой здоровья	168
22	Количество детей со 2 подготовительной группой здоровья	48
23	Количество детей со 2 специальной А группой здоровья	2
24	Количество детей с 3 основной группой здоровья	18
25	Количество детей с 3 подготовительной группой здоровья	37
26	Количество детей с 3 специальной А группой здоровья	11
27	Количество детей с 4 специальной А группой здоровья	4
28	Количество детей- инвалидов	5
29	Обеспечение детей горячим питание	464
30	Из них: бесплатным питанием, из категории малообеспеченные	204
31	Из категории ОВЗ	67
32	Из категории приемные, опекаемые	7

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети с хроническими заболеваниями - 9%, дети с ОВЗ - 6%, дети-сироты- 2 %, опекаемые дети - 3%.

Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. Небольшой процент интеллигенции, предпринимателей. 21% учащихся школы воспитываются в неполных семьях, которым требуется квалифицированная педагогическая помощь. 73 (15%) составляют семьи малообеспеченные, среди которых 1% неблагополучных, имеются опекаемые и приемные дети. Этот контингент детей обеспечивается бесплатным питанием. Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка, отмечается пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, села и района.

Школа по мере возможности удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения. Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей. Школу в основном предпочитают семьи рабочих.

В школе осуществляется деятельность творческих объединений различной направленности, включая и внеурочную деятельность согласно ФГОС в начальной школе. Творческими объединениями руководят преподаватели школы и педагоги учреждений дополнительного образования. Все объединения работают на бесплатной основе, согласно образовательным программам. Данные творческие объединения создаются по запросу учащихся и родителей.

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- большинство семей с низким материальным достатком;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образования.

Однако следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе:

- имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, хорошо оснащенный спортивный зал, музей и т.д., что позволит успешно осуществлять реализацию проекта;
- имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег;
- за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;
- накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- наблюдается ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

Однако доля таких детей за последние годы сокращается, наблюдается низкий уровень охвата детей проектной и исследовательской деятельностью (особенно на основной и старшей ступенях), низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы), и что особенно беспокоит – низкие баллы ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с показателями города и области, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

Анализируя социальный заказ государства (федерация и регион – Костромская область), которые формулируют свой заказ в виде законодательных и иных документов, определяющих государственную политику в области образования, а также муниципалитет и администрация городского округа город Шарья; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество, мы видим, что:

Государство – хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. "Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны". («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Родители хотят, чтобы школа обеспечила:

- высокие учебные результаты;
- качественную подготовку школьников к поступлению в ВУЗы;
- помощь учащимся к окончанию школы определиться с выбором профессии;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы учитывались особенности детей;
- интересный досуг детей;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- выявление и развитие творческих способностей ребёнка;
- духовное развитие и хорошее воспитание;
- обучение в комфортной, доброжелательной среде;
- гарантию защищённости и безопасности ребёнка.

Ученики желают, чтобы:

- иметь учебный успех и получить качественное образование;
- в школе было интересно учиться;
- к ним относились с уважением, видели в них личность;
- было разнообразие кружков и секций по разным направлениям;
- был высокий уровень профессионализма учителей;
- иметь уверенность в успешном поступлении в ССУЗы и ВУЗы;
- углублен был уровень профориентационной работы: знакомство с современными профессиями, выезды в профессиональные учебные заведения, профессиональные пробы, широкий спектр элективных курсов и др.).

Педагоги ожидают:

- регулярное повышение квалификации в соответствии с графиком и индивидуальными запросами;
- условия для самовыражения, творческой самореализации в профессиональной деятельности;

- поддержание хорошего психологического микроклимата в школе и поддержки со стороны администрации;
- наличие прочной связи результатов труда и его оплаты;
- активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
- низкий уровень рабочего стресса.

Особенности социального состава родителей и недостаточная их компетентность в вопросах состояния современного образования затрудняют формулирование чёткого социального заказа. Ориентируясь на статус и авторитет школы, родители, в подавляющем большинстве, на первое место ставят возможность получения учащимися прочных знаний по учебным предметам, которые позволили бы выпускникам уверенно применять их при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;
- каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;
- будет организовано обучение педагогов и выстроена система наставничества (молодой учитель - опытный учитель; учитель профессионал - учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий) с целью повышения качества преподавания.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, поэтому педагогическим советом МБОУ СОШ № 2 был разработан проект перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам.

Итак, данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

3. Аналитическая справка по текущей ситуации.

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Кол-во и %	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	476	497	484
Уровень обучения	96%	98%	95%
Качество обучения	30%	34%	29%
Учатся на «4» и «5»	118-28%	132-31,6%	114-27%
Всего неуспевающих (чел)	18-4,2%	8-1,8%	17-3,9%

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ.

Год	Русский язык			Математика		
	школа	город	область	школа	город	область
2014-2015	27,5	28,8	29	8,2	12,9	13,4
2015-2016	28	30,1	30,6	9,5	15,5	16,4
2016-2017	27	28,8		9	15,4	

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что средний балл ниже балла прошлого года, а также ниже городского показателя. По математике средний балл ниже почти в 2 раза.

Предмет	сдавали		результат			среднее значение		Дополнительная информация
	кол-во	% выбора	сдали	% обучен	качество «4+5»	первичный балл	оценка	
Химия	1	2%	1	100%	0	9	3	-
Физика	4	10%	4	100%	50%	18	3,5	-
Биология	34	83%	31	91%	12%	19	3,03	2 пересдачи, неуд - 3
Информатика	5	12%	5	100%	80%	17	3,8	-
Обществознание	38	93%	36	95%	24%	21	3,24	1 пересдача, неуд - 2
выбор предметов - 5 (из 9 возможных)	82		77	94%	23%	20	3,2	
Математика	41+3		38+3	93% 100%	22% 100%	11	3,42 4	14 пересдач неуд - 3
Русский язык	41+3		40+3	98% 100%	61% 33%	27	3,73 3,33	1 пересдача неуд - 1
основные предметы	82+6		78+6	95% 100%	41% 67%	19	3,45	
средние показатели по	164		155	95%	32%	20	3,32	

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

ОО								
неуд – 7 – 3 чел. – русский яз (1), математ (3), биология (3) – пересдача в дополнительные сроки – сентябрь 2017г. пересдача – 18 (биология (2), обществознание (1), математика (14), русский яз (1)) процент выбора (2-3 первых по рейтингу предмету): обществознание, биология 100% обученность – химия, физика, информатика (без пересдач) 80% качества - информатика								

Вывод: на итоговую аттестацию в 9-х классах были допущены все 44 ученика (100%). Не все учащиеся прошли успешно итоговую аттестацию. Не сдали с первого раза экзамены по русскому языку (2 чел.), по математике (17 чел.), по биологии (5 чел.), по обществознанию (3 чел.). 3 девятиклассника не справились с итоговой аттестацией по трём предметам, поэтому не допущены к пересдаче в резервные сроки и оставлены на пересдачу осенью в сентябре.

Таким образом, восемнадцать обучающихся в основные сроки не справились с 1 или 2 экзаменами и пересдали экзамены в резервные дни успешно. Трое обучающихся не справились в основные сроки с 3 предметами и оставлены на повторную сдачу в сентябре.

Понижение качества подготовки выпускников к ОГЭ по русскому языку и математике говорит о том, что в школе имеется большое количество учащихся нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Показатель того, что не все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, говорит о недостаточном взаимодействии всех участников образовательного процесса по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл)

Год	Русский язык			Математика					
	школа	город	область	школа		город		область	
2014-2015	-	70,2	69,9	-					
2015-2016	65,3	71,8	71,7	б	пр	б	пр	б	пр
				4,2	40		43,4	4,29	45,8
2016-2017	65,5	69,6	69,5	б	пр	б	пр	б	пр
				4,5	34,3		48,6	4,46	44,7

Предмет	сдавали		результат		средний балл	Сведения о выпускниках
	кол-во	% выбора	сдали	% обучен		
физика	1	11%	1	100%	44	
биология	2+1	22%	0	0%	26	
история	4	44%	4	100%	52	
обществознание	9	100%	8	89%	58	
СОШ №2	16+1		13	81%		по выбору: 4 из 9
русский язык	9+2		9+2	100%	69	
математика базовая	9+2	100%	9+2	100%	4,4	качество - 100% максимальный балл «5» - 4 чел
математика профиль	6	67%	5	83%	34	неуд - 1 чел (есть базовая)
СОШ №2	24+4		23+4	96%		

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

самый высокий % выбора сдачи экзамена по 2 предметам: история, обществознание
100% обученность – физика, история, русский язык
неуд: 3 (биология – 2 чел., обществознание – 1 чел., математика профиль – 1 чел.)
100% качества - 100% выбор – математика, базовый уровень

Сравним средний балл по ЕГЭ, полученный учащимися школы, со средними баллами по городу Шарья и Костромской области.

Наименование предмета	2016-2017 учебный год				
	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Средний балл ЕГЭ	Средний балл по городу	Средний балл по области
Русский язык	9	9	65,5	71	69,5
Математика проф.	9	6	34	49	44,7
Математика баз.	9	9	4,5	4,5	4,46
История	9	4	52	57	
Обществознание	9	9	58	61	
Физика	9	1	44	51	
Биология	9	2	26	56	
Средний балл по предметам			41	49,9	

Самый высокий % выбора сдачи экзамена по 2 предметам: история, обществознание
100% обученность – физика, история, русский язык;
неуд: 3 (биология – 2 чел., обществознание – 1 чел., математика профиль – 1 чел.)
100% качества - 100% выбор – математика, базовый уровень
выбор: 4 предмета из 9;
аттестаты получили 9+2 выпусков 100%

Золотых и серебряных медалистов в 2016-2017 учебном году нет.
Выбор предметов выпускниками не так разнообразен. Популярностью пользуются предметы, изучаемые на профильном уровне (история, обществознание). Результаты данных предметов в целом по школе ниже средних результатов по городу и области. Если результаты по математике (базовый уровень) на уровне города и области, то результаты по профильной математике ниже городских на 15 % и областных на 10,3%, что свидетельствует об общем слабом уровне выпускников этого года и недостаточной работе по их подготовке. Причина такой работы в остром дефиците кадров. На протяжении нескольких лет школа нуждается в учителях математики, физики. Один единственный учитель несколько лет готовит обучающихся 9,11-х классов на ОГЭ и ЕГЭ при нагрузке 36 часов и работе в две смены.

Таким образом, выявленные проблемы школы:

1. Удалённость школы от центра города и учреждений дополнительного образования.
2. Большой процент обучающихся из семей «группы риска» - 12, находящихся в семьях в социально-опасном положении (родители злоупотребляют спиртными

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

напитками) – 3, состоящих на учёте в КДНиЗП, обучающихся с ОВЗ. Отсюда проблемы с обучением детей «группы риска».

3. 50% обучающихся из малообеспеченных семей.

4. Незаинтересованность родителей в получении образования детей. Результат – 75% обучающихся поступают в ССУЗы и только 25% поступают в 10 класс.

5. Дефицит кадров, следствием чего является большая нагрузка учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания (до 36-40 часов).

6. Загруженность учителей сказывается на взаимодействии классного руководителя и учителя-предметника с семьями обучающихся. Также работа в 2 смены одного и того же учителя является причиной недостаточной подготовки к урокам и низкого процента участия учителей и их обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

7. Слабая методическая работа: отсутствие единых требований в подготовке к урокам учителей и единых требований к обучающимся на всех предметах.

Материально-техническая база школы: здание начальной школы, требующее капитального ремонта, недостаточное финансирование, неукomплектованность некоторых кабинетов, выходящее из строя оборудование.

Выводы: учащиеся большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как учебные программы предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости, со стороны родителей нет контроля, обучающиеся этих категорий не выполняют домашние задания, часто пропускают учебные занятия, не заняты во внеурочной деятельности; с каждым годом увеличивается количество обучающихся с ОВЗ (63 семьи); в штатном расписании отсутствует штатная единица учителя-дефектолога, учителя-логопеда, что осложняет работу с данной категорией обучающихся.

Основная проблема – слабое взаимодействие всех участников педагогического процесса друг с другом. Поэтому данный проект актуален для нашего образовательного учреждения. Проект поможет выстроить систему управления и взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся, администрации).

Раздел 2. Цели и задачи проекта.

Цель проекта: определение и характеристика путей совершенствования методов управления качеством образовательного процесса в школе.

Задачи проекта:

- 1) Разработать и апробировать механизм функционирования системы работы с обучающимися с низкой мотивацией в МБОУ СОШ № 2: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создание условий для работы со слабыми учащимися.
- 2) Усилить административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся.
- 3) Организовать помощь, обеспечивающую успешность учащихся в учебной деятельности.
- 4) Повысить мотивацию учащихся, создать «ситуацию успеха».
- 5) Организовать обучение по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПКа
- 6) Разработать и внедрить механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами через восстановительную медиацию.
- 7) Повысить качество преподавания через совершенствование методической работы, обмен опытом, повышение квалификации и переподготовку кадров.
- 8) Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы.
- 9) Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.
- 10) Использовать в работе методы коррекционно – развивающего обучения.
- 11) Консультировать родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

Раздел 3. Шаги на пути к успеху.

Для перехода в эффективный режим работы было решено определить следующие направления:

1. Психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов совместно с сотрудниками ППМСП города Шарьи.

В начале учебного года было проведено исследование в области эмоционального выгорания педагогов и его связи с подготовкой данными педагогами к ГИА. Психологическое тестирование педагогов МБОУ СОШ № 2 проводилось с помощью методики В.В. Бойко «Уровень эмоционального выгорания педагогов». Испытуемыми стали 20 педагогов школы. На основе полученных данных мы попытались определить наличие влияния ГИА на синдром эмоционального выгорания. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, педагоги, постоянно готовящие учащихся к сдаче ГИА, имеют высокий уровень эмоционального выгорания.

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

Психологическое здоровье педагога является неотъемлемой частью профессиональной компетенции педагога. Педагог, подверженный эмоциональному выгоранию неизбежно будет терять интерес к профессиональной деятельности. Отчего будет страдать и качество образования.

2. ШСП (школьная служба примирения) – надёжный помощник в море проблем.

Благодаря созданной в школе Службе примирения под лозунгом «Приходите к нам, поможем», мы нацелены на разрешение конфликтов в ОО, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в ОО.

В настоящее время медиация становится важнейшим методом разрешения конфликтов и споров, альтернативным по отношению к привычному административно-карательному способу, где участники конфликта отчуждены от принятия конечного решения.

3. Семейный клуб выходного дня «Друзья».

Клуб выходного дня – объединение на добровольных началах педагога, детей, родителей для совместного проведения досуга.

В основе работы клуба – неофициальное общение подростков и взрослых, товарищество, уважение, сотрудничество, детская инициатива и самоуправление.

Клуб осуществляет свою деятельность на основе демократии, гласности, инициативы и самодеятельности.

4. Адаптационная программа «Школа молодого специалиста»

Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Наставник - опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Раздел 4. Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.

Внести изменения в следующие локальные акты:

- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Должностная инструкция учителя;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
- Основная образовательная программа НОО (в раздел «Программа формирования УУД);

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

- Основная образовательная программа основного общего образования (в раздел «Программа формирования УУД).

Разработать:

- Программу воспитания и социализации школьников.
- Положение о работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.
- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися;
- Разработать комплекс занятий с элементами тренинга для педагогов по профилактике эмоционального выгорания совместно с сотрудниками ППМСП

Раздел 5. Апробация механизма функционирования системы работы МБОУ СОШ № 2 с обучающимися с низкой мотивацией.

Механизм взаимодействия внутри учреждения педагогов по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Директор ОО: утверждает учебный план, образовательные программы, организует педагогические советы по планированию и подведению итогов работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, утверждает локальные акты. Непосредственно взаимодействует с заместителями директора по УВР и ВР. Планирует организацию и проведение корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов по работе с учащимися с низкой мотивацией.

Заместитель директора по УВР: организует и курирует работу временных творческих групп, которые занимаются анализом фактической ситуации, составлением единого банка данных об учащихся с низкой учебной мотивацией, планированием работы по формированию положительной мотивации к обучению. Участвует в создании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), осуществляет контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, проводит контроль за системой работы учителя по выполнению образовательных программ, контроль за накопляемостью оценок и отработкой материала, оказывает помощь педагогам, работающим с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Заместитель директора по ВР: курирует выполнение планов воспитательной работы классными руководителями, включающих организацию досуга и социализации учащихся с низкой учебной мотивацией в рамках работы школы через включение ребенка во внеурочную деятельность, через участие в школьных и классных мероприятиях. Организует работу органа ученического самоуправления. Ведёт мониторинг участия учащихся с низкой учебной мотивацией в школьных и классных мероприятиях.

Методические объединения учителей-предметников: разрабатывают и проводят мониторинг успеваемости, анализируют результаты диагностических работ, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), проводят обучающие и методические семинары для педагогов школы, дают мастер-классы по данной теме, осуществляют контроль преподавания отдельных предметов, разрабатывают проекты локальные акты, вносят изменения в рабочие программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум: проводит работу по своевременному выявлению дефектов воспитания, обучения; социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к

школьной дезадаптации, разрабатывают рекомендаций учителям, воспитателям групп продленного дня, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания, участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), отслеживают эффективность коррекционно-развивающей работы, ведут мониторинги.

Классный руководитель: изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития, осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе, устанавливает контакты личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, осуществляет контроль за реализацией ИОМ ребенка.

Учитель: Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося. Применяет системно - деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии. Заполняет карту наблюдений за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты. Проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций. Ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума. Участвует в разработке индивидуального маршрута учащегося (ИОМ).

Учитель, (педагог дополнительного образования) занятый в организации внеурочной деятельности учащихся:

Осуществляет внеурочную деятельность обучающихся с низкой мотивацией в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников; организует участие обучающихся в массовых мероприятиях;

Оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (законными представителями).

Медицинский работник: участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума, дает рекомендации по составлению (ИОМ) с учетом здоровьесбережения обучающегося.

Учитель-дефектолог (по договору с МКУ "Центр ППМСП"): обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составляет заключения по результатам обследования и доводит их в Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

допустимом объеме до сведения родителей и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника). Определяет задачи, формы, методы коррекционной работы, организывает и проводит коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к школьному обучению. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

Комплектует группы детей с различной сенсорной и интеллектуальной патологией для занятий с учетом психофизического, сенсорного и интеллектуального состояния детей. Выступает посредником между школьниками и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом, родителями) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса; участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Педагог-психолог: определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); проводит коррекционные занятия с данной группой детей. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-логопед (по договору с МКУ "Центр ППМСП"): обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Осуществляет связь с родителями (или лицами

их заменяющими). Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Социальный педагог школы: анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности, организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся; координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией, руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

Ученическое самоуправление: разрабатывает и проводит мероприятия с участием детей с низкой мотивацией, устанавливает доброжелательный микроклимат в классе, осуществляет поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.

Родители: обеспечивают посещение ребенка занятий согласно учебному расписанию. Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

Раздел 6. Дорожная карта работы с учащимися с низкой мотивацией.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1.	Информационно-аналитическая деятельность. Задачи: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создать условия для работы со слабыми учащимися.			
1.1	Формирование банка данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией	Анализ фактической ситуации	МО учителей, МО классных руководителей	Май-август 2018 г.
1.2	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт, педагогических и психологических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, школьный ПМПКа Классный руководитель	Август-сентябрь
1.3	Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Сбор информации от классных руководителей	Социальный педагог	сентябрь
1.4	Составление индивидуального образовательного маршрута ученика с низкой учебной мотивацией	Заполнение шаблона индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	МО учителей, школьный ПМПКа	Сентябрь- октябрь
1.5	Проведение совещаний по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории. Отчет зам. директора по данному вопросу.	Отбор информации, ее систематизация	Зам директора по УВР	1 раз в четверть
1.6	Организация внеурочной системы	Расписание занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
1.7	Организация досуга учащихся	План классного руководителя	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение учебного года
1.8	Контроль за работой классных руководителей за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	Анализ планов работы классных руководителей	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть
1.9	Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся	Анализ реализации индивидуальных образовательных	Классный руководитель	1 раз в четверть

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

		маршрутов (ИОМ) учащихся		
1.10	Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников	Анализ и корректировка должностных инструкций	директор	Август- сентябрь
2.	Организационно-исполнительская деятельность. Задачи: 1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности; 2. Административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся. 3. Повышение мотивации учащихся, создание «ситуации успеха».			
2.1	Контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Заместитель директора ВР, классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года
2.2	Проведение контрольного среза знаний	КР, анализ КР	Заместитель директора УВР, руководители МО	Сентябрь, май
2.3	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	КР, анализ КР, анализ журналов	Зам директора по УВР Учителя- предметники	В течение года
2.4	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование; Тематический контроль	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть и по мере необходимости
2.5	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
3.	Мотивационно - целевая деятельность. Задачи: 1. Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа; 2. Контроль за организацией рабочего места в учебное время. 3. Использование в работе методов коррекционно – развивающего обучения. 4. Организация обучения по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПКа			

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

3.1	Обеспечение учащихся алгоритмом при выполнении письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ, при работе с книгой по заданию учителя, при устном ответе	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года
3.2	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе	Учителя-предметники	В течение учебного года
3.3	Организация отдыха учащихся в каникулярное время: -осенние каникулы (весенние каникулы) - Занятия для учащихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации. -летние каникулы - профильные отряды- (по учебным предметам) для учащихся 8, 10 классов.	Анализ плана работы классного руководителя,	Классный руководитель, учителя-предметники	В каникулы
3.4	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях: • Предметные недели; • Конкурс "Умники и умницы" 5-6 класс; • Конкурс "Ученик года"; • Спортивный праздник «я выбираю спорт»; • Конкурс инсценированной песни; • "Самый сплоченный класс", • "Самый интеллектуальный класс".	Собеседование с классными руководителями	Заместитель директора по УВР, заместитель директора ВР, классный руководитель, социальный педагог, ученическое самоуправление	В течение учебного года
3.5	Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации: • экскурсии на предприятия;	Консультации; собеседования	Психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР,	В течение учебного года

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

	• ярмарки профессий; • беседы с сотрудниками центра занятости населения; • беседы-встречи с родителями.		социальные партнеры	
4.	Контрольно-диагностическая деятельность. Задачи: 1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе; 2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; 3. Психолого-педагогическое изучение детей; 4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.			
4.1	Организация тематических классных собраний по проблемам: • психологические и возрастные особенности учащихся; • общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; • ответственность родителей за воспитание и обучение детей.	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители	В течение года
4.2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	Психологические методики; собеседование	Педагог- психолог	1-я четверть учебного года
4.3	Проведение диагностик специалистами школьного ПМПКа	специальные методики	Педагог- психолог, учитель-логопед, дефектолог	По плану в течение года
4.4	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	Собеседование; консультации; профориентационные методики.	Классные руководители	В течение учебного года
4.5	Мониторинг развития педагогического коллектива			

5.	Регулирующая деятельность. Задачи: осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.			
5.1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	Собеседование; Анкетирование и его анализ	классный руководитель	В течение учебного года
5.2	Социальные гостиные с приглашением родителей, учащихся с низкой мотивацией	Собеседование; консультации	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
5.3	Определение тематики бесед с родителями по воспитанию детей	Собеседование; консультации	Классные руководители	Сентябрь-октябрь 2018 г.
5.4	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей.	Анализ работы родительского комитета; собеседования	Классный руководитель, председатель родительского комитета	В течение учебного года
5.5	Родительский всеобуч. Педагогические консультации классных руководителей, учителей предметников, администрации школы	Собеседование, индивидуальные консультации, размещение информации на Интернет представительстве школы	Классный руководитель, администрация, учителя-предметники, социальный педагог	В течение учебного года
5.6	Организация независимой оценки качества образования. Тематические педсоветы.	Тесты, Интернет – голосование, посещение уроков с последующей оценкой, родительские конференции и собрания,	Администрация школы,	Май 2019 г.
6	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Задачи: Повысить качество преподавания через совершенствование методической работы, обмен опытом, повышение квалификации и переподготовку кадров.			
6.1	Контроль за системой работы учителя по	Анализ журнала	Руководители МО,	В течение учебного года

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

	ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	индивидуального развития; собеседование 1 раз в месяц	учителя предметники;	
6.2	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	Собеседование 1 раз в месяц Персональный контроль	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
6.3	Организация заседаний МО с целью выявления проблем учащихся с низкой мотивацией и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся	Анализ 1 раз в четверть	Руководители МО, классный руководитель	В течение года
6.4	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками	Посещение уроков с последующим из анализом	Заместитель директора по УВР, Руководители МО	По плану администрации
6.5	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся	Посещение уроков; Работа со школьной документацией; собеседование	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
6.6	Обобщение позитивного опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью его распространения в рамках школы. Создание банка данных педагогического опыта	Посещение уроков. Мастер-классы, обмен опытом на заседаниях педагогического совета	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
6.7	Наличие на каждого с низкой мотивацией ученика индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Заполнение шаблонов	Учителя- предметники, классные руководители	В течение учебного года
6.8	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения	Анкетирование; Собеседование;	Руководители МО	В течение учебного года

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

	утомляемости учащихся.	Анализ документации		
6.9	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	Анализ; Анкетирование учащихся; Посещение уроков; консультации	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
7	Психолого-педагогическое сопровождение. Задачи: 1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся. 2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; 3. Психолого-педагогическое изучение детей; 4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.			
7.1	Организация тематических классных собраний по проблемам: • психологические и возрастные особенности учащихся; • общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; • ответственность родителей за воспитание и обучение детей.	Родительские собрания с приглашением специалистов, медицинскими работниками, сотрудниками ПДН.	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
7.2	Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей	Анкетирование, тесты, собеседование.	Педагог – психолог	В течение года
7.3	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической	Индивидуальная программа	Администрация школы, классный руководитель, педагог – психолог, соц.педагог, дефектолог	Сентябрь 2018
7.4	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов. Психологические	Методические рекомендации	Педагог – психолог	1 раз в полугодие

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

	тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов совместно с сотрудниками ППМСП города Шарьи. Работа ШСП (школьная служба примирения)			
--	---	--	--	--

Раздел 7. Анализ и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.

1. Анализ и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией проводится в течение учебного года.
2. Письменный отчет педагогических работников, участвующих в реализации проекта 1 раз в полугодие.
3. Анализ выполнения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
4. Проведение при необходимости корректировки ИОМ.
5. Анализ успеваемости учащихся с низкой мотивацией и в целом по школе.
6. Обсуждение результатов реализации проекта на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Раздел 8. Финансовое обеспечение проекта

Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования
Учебная мебель (парты, стулья)	2018г	Бюджет города	30 тыс.
Компьютерная техника	2018-2019г	Участие в грантовом конкурсе	100 тыс.
Учебники, учебные пособия с электронными приложениями	2018-2020г	Бюджет области, спонсоры	460 тыс.
Учебно-лабораторное оборудование и расходные материалы для уроков физики, химии, биологии	2018-2020г	Бюджет области (субсидия - грант)	100 тыс.
Повышение квалификации педагогов, переподготовка	2018-2019г	Бюджет города	25 тыс.
Стимулирование педагогов – участников проекта	2018-2019г	Бюджет города	В рамках фонда стимулирующих выплат
Поощрения учащихся	2018-2020г	Внебюджетные средства	15 тыс.

Раздел 9. Анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Ресурсы	Перечень действий
1. Информационные	1. Спланировать разъяснительную кампанию среди учащихся, учителей, родителей (заседания педагогического совета, классные родительские собрания, классные часы) 2. Презентовать проект на заседании педагогического совета (май, август), на общешкольном родительском собрании (май, сентябрь) 3. Разместить информацию о реализации проекта на сайте школы.
2. Кадровые	1. Провести анализ штатного расписания, при необходимости провести его оптимизацию и вести необходимые штатные единицы. 2. Назначить руководителя проекта. 3. Создать творческую группу по реализации проекта. 4. Предусмотреть курсовую подготовку педагогов (в случае необходимости) 5. Разработать стимулы для мотивирования участников проекта. 6. Сформировать мотивирующие факторы организации труда педагогических работников. 7. Привлечь специалистов ведомственных структурных подразделений к совместной работе по реализации проекта.
3. Нормативно-правовые	1. Внести изменения в действующие локальные акты. 2. Создать новые локальные акты по реализации проекта. 3. Внести изменения в должностные обязанности педагогических работников, задействованных в реализации проекта. 4. Утвердить план мероприятий по внедрению проекта.
4. Программно-методические	1. Организовать обучающие семинары в рамках реализации проекта. 2. Подготовить инструментальный, памятки, диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). 3. Разработать методические рекомендации по работе с учащимися с низкой мотивацией. 4. Приобрести электронные ресурсы (программы-тренинги, комплексные программы для коррекционной работы) для работы с обучающимися с низкой мотивацией.
5. Материально – технические	1. Использовать имеющиеся в школе технические средства для реализации проекта. 2. Создание оборудованных рабочих мест для педагога-психолога и дефектолога, дооборудование кабинетов учителя – логопеда, социального педагога компьютерной техникой, укомплектовать копировально-множительной техникой рабочие места заместителей директора школы. 3. Доукомплектовать учебные кабинеты компьютерной и иной техникой, инструментами, необходимой для учебного процесса. 4. Создание зоны отдыха обучающихся, направленных на снятие эмоционального, психологического и физического напряжения.

Раздел 10. Риски и пути их преодоления

Риски:	Пути преодоления рисков
Отсутствие квалифицированных кадров	Привлечение специалистов других образовательных учреждений г. Шарьи.
Соппротивление классных руководителей, учителей-предметников по внедрению проекта	Оказание методической помощи, консультации, поощрение.
Соппротивление со стороны учащихся.	Индивидуальный подход к конкретному обучающемуся. Вовлечение ученическим самоуправлением в активную деятельность.
Соппротивление или пассивность родителей.	Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, специалистов ПМПконсилиума.
Может ухудшиться состояние учащихся и учителей от перегрузки	Соблюдать нормы и требования СанПиНов при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Составить оптимальные ИОМ. Организовывать дни здоровья для учащихся. Психологическая разгрузка учителей и учащихся.
Низкий уровень информированности администрации, педагогов об индивидуальных образовательных маршрутах.	Организация обучающих семинаров, подбор методической литературы по данному вопросу.
Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия	Привлечение к урегулированию вопросов общественные организации муниципалитета, уполномоченного по правам ребенком.
Недостаточное финансирование	Поиск социальных партнеров, привлечение грантов, внебюджетных средств.

Раздел 11. Ожидаемые результаты.

- Повышение качества образования при внедрении системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.
- Повышение уровня учебной мотивации у учащихся.
- Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.
- Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК).
- Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.
- Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией.
- Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.

Заключение.

Данный проект направлен на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низкомотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Взаимодействие всех участников образовательного процесса с обучающимися с низкой мотивацией даст положительные результаты. Включение данного проекта во внутришкольную систему оценки качества образования является обязательным условием. Мониторинг реализации проекта повлияет на результаты оценки качества образования. На эффективность реализации проекта повлияет внесение изменений в нормативно-правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией будет способствовать повышению результатов качества образования.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

1. Проект преобразован в программу работы с учащимися с низкой мотивацией.
2. Рабочие программы педагогов откорректированы.
3. Отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.
4. Все участники образовательных отношений вовлечены в деятельность по повышению качества образования.

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // СПС «Гарант»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // СПС «Гарант»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // СПС «Гарант»
6. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года //// СПС «Гарант»
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
10. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. – С. 44 – 49.
11. Акимова М. К., Козлова В. Т. Неуспевающие дети // Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. - С. 189 – 196
12. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Мотивация учения. // Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. – С. 192 – 194.)
13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
14. Матюхина М.В Мотивация учения младших школьников. М., 1984. Витвицкая Л.А.
15. «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»
16. Филиппова Е.Ф. «Социальное партнёрство – условие развития школы»
17. Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» 2010, № 6 с 38-41

Приложение 1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Л. В. Рябинина» городского округа город Шарья Костромской области

Рассмотрено
На педсовете МБОУ СОШ №2
Протокол № ____ от _____ 201 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 2

А.В. Попинов
Приказ № ____ от _____ 201 г.

Положение о работе педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкую мотивацию (ПРОЕКТ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава образовательной организации.

1.2. Положение регламентирует работу педагогического коллектива, администрации образовательной организации с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и их родителями (законными представителями).

1.3. Положение принимается на неопределенный срок педагогическим советом образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели

2.1. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

2.2. Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и учащихся образовательной организации в целом.

3. Задачи

3.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

3.2. Повышать ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей.

3.3. Формировать комплексную систему работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

4. Основные направления и виды деятельности

4.1. Выявление возможных причин низкой учебной мотивации.

4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение учебной мотивации.

5. Программа деятельности учителя-предметника с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

5.1. Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.

5.2. Применяет системно-деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии.

5.3. Заполняет карту наблюдений для посещающих урок за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося (приложение № 2)

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

5.4. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты.

5.5. Учитель-предметник проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций по следующей форме:

Предмет	Ф.И. ученика	Класс	№ занятия	Тема занятия	Сроки

5.6. Учитель-предметник ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости.

5.7. Участвует в работе ПМПконсилиума (при необходимости).

5.8. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося (ИОМ). Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной образовательной программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

6. Программа деятельности классного руководителя

6.1. Классный руководитель выявляет причины низкой мотивации учащегося совместно с психологом, социальным педагогом; логопедом, родителями, учителями – предметниками.

6.2. Изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития.

6.3. Осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

6.4. Регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

6.5. Устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

6.6. Организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

6.7. Осуществляет контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося и заполняет следующую форму:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика	№ занятия	Тема занятия	Сроки

7. Программа деятельности ученика

7.1. Посещает предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществляет самостоятельную подготовку к ним, выполняет задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

7.2. Выполняет индивидуальный образовательный маршрут.

7.3. Ликвидирует академическую задолженность в сроки, определяемые общеобразовательной организацией; ведёт учёт ликвидации задолженности по форме:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Дата	№ занятия	Тема занятия	Отметка	Подпись учителя

7.4. Заботится о сохранности и укреплении своего здоровья, стремлении к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

8. Программа деятельности родителей

8.1. Обеспечивают посещение ребенком занятий согласно учебному расписанию

8.2. Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий;

8.3. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) своего ребенком.

8.4. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ.

8.5. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

9. Программа деятельности социального педагога

9.1. Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности.

9.2. Организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся.

9.3. Координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией.

9.4. Руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся.

9.5. Контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

10. Программа деятельности педагога-психолога.

10.1. Проводит психологическую диагностику, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

10.2. Участвует в планировании и разработке коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся.

10.3. Осуществляет психологическую поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.

10.4. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

10.5. Педагог-психолог дает рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, родителям (законным представителям) по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

11. Программа деятельности учителя – логопеда.

11.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.

11.2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

11.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся.

11.4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

11.5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

11.6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

12. Программа деятельности дефектолога.

12.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.

12.2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

12.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся.

12.4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

12.5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

12.6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

13. Программа деятельности администрации учреждения.

13.1. Организует работу производственных совещаний, педсоветов, на которых рассматриваются вопросы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

13.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими и со слабоуспевающими обучающимися.

13.3. Проверяет систему работы учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими во время посещения уроков.

13.4. Вносит при необходимости корректировки в план внутришкольного контроля через организацию дополнительных мероприятий работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

13.5. Проводит обучающие семинары, тематические консультации для педагогов по вопросу обновления форм и методов работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

13.6. Составляет аналитическую справку по итогам учебного года о работе педагогического коллектива со учащимися низкой учебной мотивацией.

13.7. Проводит тематические консультации, общешкольные родительские собрания.

14. Программа деятельности ПМПКа

14.1. Проводит раннюю диагностику отклонений в развитии детей; выявляет актуальные и резервные возможности ребенка;

14.2. Разрабатывает рекомендации учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

14.3. Отслеживает динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

14.4. При положительной динамике и компенсации отклонений в развитии определяет пути интеграции ребенка в классе, работающие по основным образовательным программам;

14.5. Проводит профилактику физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

14.6. Планирует формы работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностики.

15. Индивидуально образовательный маршрут учащегося с низкой мотивацией

15.1. В целях создания условий для повышения мотивации ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

15.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет план работы педагогических работников школы по формированию положительной мотивации с учетом рекомендаций ПМПконсилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей.

15.3. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

15.4. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается специалистами школы и утверждается директором школы.

15.5. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПконсилиум; согласие ребенка, согласие родителей (законных представителей) на ИОМ.

15.6. Компонентный состав структуры ИОМ для учащегося с низкой мотивацией представлен в приложение 1.

15.7. Контроль за реализацией ИОМ еженедельно осуществляет классный руководитель, родители учащегося. Заместитель директора школы по УР один раз в четверть проводит анализ реализации ИОМ. ПМПконсилиум один по мере необходимости вносят корректировки в ИОМ.

Приложение 1.1

Индивидуальный образовательный маршрут.

Ф.И.О. ученика _____ Дата рождения _____
 Адрес _____

Класс _____ Классный руководитель _____

Успеваемость (средний балл по предмету)

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Не прошел промежуточную аттестацию по предмету:					
Предметы вызывающие затруднения:					

Занятость во внеурочной деятельности.

Название объединения	
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	

Индивидуальная программа комплексного сопровождения

Сопровождение				
	Дата	Мероприятие	Срок	Результат/рекомендации
Работа классного руководителя (Время занятия,				

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

подпись)				
Учитель предметник (время занятия, подпись)				
Социальный педагог (Время занятия, подпись)				
Внеурочная деятельность (Время занятия, подпись)				
Педагог-психолог (Время занятия, подпись)				
Учитель -логопед (Время занятия, подпись)				
Учитель- дефектолог (Время занятия, подпись)				

Проверено _____ Заместитель директора по УВР
Дата _____

Карта наблюдений для посещающих урок за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося.

Фамилия, имя учащегося _____ Класс _____

Предмет _____

Дата урока	Подготовка учащегося к уроку			Выполнение домашнего задания			Работа на уроке			Поведение на уроке		Запись домашнего задания		Оценка за урок			
	учебник	тетрадь	дневник	полностью	частично	не выполнено	активная	пассивная	не участвует	удовлетворительное	неудовлетворительное	записано	Не записано	Устный ответ	п/р л/р	СР	КР

Приложение 2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Л. В. Рябинина» городского округа город Шарья Костромской области

Рассмотрено
На педсовете МБОУ СОШ №2
Протокол № ____ от _____ 201 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 2

А.В. Попинов
Приказ № ____ от _____ 201 г.

**Положение
об индивидуально-групповых занятиях с учащимися
(ПРОЕКТ)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуально-групповых занятиях учащихся (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью регламентации процесса формирования и реализации академического права учащихся на предоставление условий для обучения. Индивидуально – групповые занятия обеспечивают общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также реализуют их право на социальную поддержку. Настоящее положение определяет порядок работы со слабоуспевающими учащимися.

1.2. Индивидуально-групповые занятия – это неотъемлемая часть внеурочной деятельности педагога с учащимися.

1.3. Индивидуально- групповые занятия направлены на:

- повышение качества знаний учащихся;
- предупреждение неуспеваемости;
- развитие мотивации учащихся.

2. Порядок организации индивидуально-групповых занятий с учащимися

2.1. Виды индивидуально- групповых занятий:

- консультирование по подготовке учащихся 8-9 классов к итоговой аттестации;
- работа с учащимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работа с учащимися с низкой мотивацией.

3. Организация и проведение индивидуально-групповых занятий.

3.1. Учитель-предметник самостоятельно набирает учащихся для организации индивидуально-групповых занятий для ликвидации пробелов в знаниях. Состав группы может меняться в течение учебного года.

3.2. Контроль работы учителя-предметника с учащимися осуществляет заместитель директора по УР 1 раз в четверть, в форме проверки журнала индивидуальной работы, собеседования с учащимися и учителями, проверки текущей и промежуточной аттестации слабоуспевающих школьников.

3.3. Учитель-предметник регулярно заполняет журнал индивидуально-групповых занятий, в котором отмечает дату и тему занятия, посещаемость обучающихся.

3.4. Вопрос об организации работы со слабоуспевающими рассматривается 1 раз в четверть на заседаниях педагогического совета и (или) совещаниях при директоре.

3.5. Длительность и регулярность индивидуально-групповых занятий определяется учителем-предметником на основании текущей и четвертной успеваемости и

отражается в графике индивидуальных занятий, который заполняется учителем-предметником.

3.6. Работы, выполненные учащимися в ходе индивидуально-групповых занятий, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ. Учитель имеет право в ходе занятий оценивать работы учащихся и переносить эти оценки в классный журнал.

Приложение 3.

Методика оценки обученности и обучаемости (А.К. Марковой)

Описание методики

Методика представляет собой оценочный лист, предназначенный для экспертной оценки учителем обученности, обучаемости, воспитанности и воспитуемости ученика на основании длительного наблюдения за ним в учебно-воспитательном процессе. Учителю предлагается оценить знания, умственные способности, нравственное поведение каждого ученика по 5-балльной системе. Перед началом процедуры оценивания учителю дается следующая **инструкция**:

«Вам предлагается оценить знания, умения, способности, поведение учеников Вашего класса на основании Вашего наблюдения за ними в течение учебного года. Перед Вами два оценочных листа, в каждом из которых в два столбика приведены критерии оценки, а посередине между ними имеются числа от 1 до 5. Ваша задача – оценить ученика по каждому критерию по 5-балльной системе и обвести соответствующее Вашей оценке число. Первый оценочный лист содержит критерии обученности и обучаемости ученика.

Например:

Полный запас знаний, близкий к школьной программе	54321	Запас знаний ограничен
---	-------	------------------------

соответствующей графе обведите «4».

Второй оценочный лист содержит критерии воспитанности и воспитуемости.

Например:

Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления характера	54321	Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив
---	-------	---

В данном случае обведите цифру, более всего характеризующую оцениваемого ученика».

Обработка результатов

Результаты оценивания по каждому ученику складываются. Таким образом, каждый ученик получает суммарный балл по следующим показателям:

1. Обученность (включает «знания» и «умение учиться»). Максимальный балл – 60, минимальный – 12.

2. Обучаемость («возможности дальнейшего обучения»). Максимальный балл – 40, минимальный – 8.

3. Воспитанность (включает «нравственные знания», «нравственные убеждения» и «нравственное поведение»). Максимальный балл – 60, минимальный – 12.

4. Воспитуемость («возможность дальнейшего личностного развития»). Максимальный балл – 25, минимальный – 5.

Интерпретация результатов

Для получения более точных и объективных оценок, необходимо использовать нескольких учителей-экспертов, чьи оценки складываются и усредняются. Затем психолог может подсчитать средние оценки для данного класса, полученные учениками по всем четырем показателям. Сравнения можно проводить в нескольких аспектах:

1. индивидуальные результаты сравниваются со средними по классу;

2. сравниваются результаты одного ученика по разным показателям;
3. возможно отслеживать динамику индивидуальных результатов в течение года. При интерпретации данных необходимо учитывать, что чем выше балл по каждому показателю, тем выше его уровень (с точки зрения учителей).

Полученные по методике данные необходимо дополнять собственными наблюдениями психолога и всей имеющейся у него информацией об ученике.

Краткая графическая запись состояния обученности и обучаемости конкретного ученика, применяемая при фронтальной экспресс-диагностике

Ф. И. _____ класс _____ учебный год _____

1.Знания		
Полный запас знаний, близкий к школьной программе	54321	Запас знаний ограничен
Владеет понятиями, терминами, законом, теорией	54321	Владеет только конкретными знаниями о фактах
Знания понимает, умеет переформулировать своими словами	54321	Знания воспроизводит дословно и буквально
Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях	54321	Знания лежат «мертвым грузом» без применения
2.Умение учиться (учебная деятельность)		
Понимает смысл учебных задач и сам ставит учебные задачи	54321	Не ставит учебных задач и ориентируется на готовые задачи от учителя
Владеет учебными действиями измерения, сравнения, моделирования учебного материала	54321	Сам активных действий не выполняет и заучивает готовые формулировки правил
Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их	54321	Ограничивается выполнением одного способа решения для получения правильного ответа
Выполняет учебные действия быстро, в свернутом виде	54321	Нуждается в развернутом и постепенном выполнении всех действий операции
Умеет сложными приемами самоконтроля проверить себя в середине работы и до нее	54321	Умеет себя проверить только после окончания работы
Адекватно оценивает свои возможности в учебной работе	54321	Завышает или занижает свои возможности в учебной работе
Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои отдельные плюсы и минусы	54321	Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно
Выполняет учебные и контрольные действия в уме	54321	Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы)
3.Возможности дальнейшего обучения (обучаемость и умственное развитие)		
В новых условиях активно осуществляет ориентировку	54321	В новых условиях пассивен
Готов к принятию дозированной помощи взрослого и	54321	Помощь взрослого не помогает (мало помогает)

продвигается в решении поле этой помощи		
Ставит самостоятельно задачи самообучения	54321	Самостоятельно задач не ставит, ориентируется только на задачи извне
Проявляет познавательную инициативу, выход за пределы обязательных заданий	54321	Инициативу не проявляет
Осознает ход и смысл решения (есть рефлексия в учебной деятельности)	54321	Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии)
Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной работы к другому (есть самоорганизация, произвольность)	54321	Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкий уровень самоорганизации
Работает экономично, в быстром темпе	54321	Медлителен
Работоспособен, вынослив	54321	Быстро истощается, устает
4.Нравственные знания		
Нравственные знания понимает, умеет рассуждать	54321	Нравственные знания повторяет, подражая
Нравственные знания гибко применяет при анализе жизненные ситуаций	54321	Нравственные знания мало использует в жизни
5.Нравственные убеждения		
Использует нравственные знания как основу своих личных ценностных ориентаций, мотивов.	54321	Реальные личные убеждения не связаны со знаниями, с тем, что говорится на словах
Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы и принимать решение.	54321	Решения принимается импульсивно, без осознанного сопоставления значимости мотивов
Отстаивает свои позиции и убеждения	54321	Конформен, легко может изменить свои убеждения
Активно включается в ситуациях нравственного выбора, имеет свои убеждения и точку зрения, может принять ответственность за свое решение.	54321	Теряется в ситуациях свободного выбора, предпочитает действовать по указанию извне, уходит от личной ответственности
Умеет ставить самые реалистические цели, достигает их в ситуациях помехи, затруднений	54321	В случае затруднения, цели разрушаются
Способен в кризисных ситуациях пересмотреть свои цели, мотивы, построить новые ценности и смыслы.	54321	В кризисных ситуациях мало способен к обострению новых смыслов, подвержен «сбоям» и срывам
Преобладают положительные	54321	Легко возникают

Региональный конкурс муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

эмоции, устойчивые проявления характера		отрицательные эмоции, характер неустойчив
6.Нравственное поведение		
Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям	54321	Имеет разрыв в том, что говорит и что делает
Поведение соответствует личным убеждениям	54321	Есть разлад во внутреннем мире, поведение ситуативно и не подчинено внутреннему стержню
7.Возможность дальнейшего личностного развития		

Краткая графическая запись состояния воспитанности и воспитуемости конкретного ученика, применяемая при фронтальной экспресс - диагностике
 Ф. И. _____ класс _____ учебный год _____

1. Нравственные знания

1.Нравственные знания		
Широкий запас нравственных знаний об отношении к труду, друг к другу	54321	Узкий запас знаний о нормах межличностных отношений
В новых социальных условиях проявляет активную ориентировку	54321	В новых социальных ситуациях пассивен
Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности	54321	Закрывает к участию другого человека в развитии своей личности
Ставит самостоятельно задачу самовоспитания	54321	Самостоятельно задачи своего развития не ставит. Тяготеет к целям извне.
Проявляет инициативу в социальных ситуациях	54321	Инициативу не проявляет
Стремится осознать способы своего личностного развития (личностная рефлексия) проектирует свою личность	54321	Живет текущими делами, не задумывается о перспективах своего личностного развития

Методика «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева)

Методика разработана Г.Н. Казанцевой (4) и предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Психометрическая проверка методики

Методика представляет собой анкету, как с закрытыми, так и с открытыми вариантами ответов. Подобного рода анкеты не предполагают психометрической проверки, т.к. ответы могут быть даны в свободной форме и не подлежат количественной обработке.

Описание методики

Методика предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения. Она может проводиться как индивидуально, так и в группе учащихся. Материал методики предлагается на специальном бланке, который, в свою очередь, является и бланком ответов для испытуемого. Часть заданий требует от учащегося ответа в свободной форме, а часть заданий требует выбора вариантов из предложенных альтернатив путем подчеркивания наиболее подходящих. Методика включает в себя три раздела:

Инструкция: Тебе необходимо выполнить следующие задания:

Раздел I. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

а) любимые: б) нелюбимые:

Раздел II. Подчеркни доводы, характеризующие твое отношение к предмету.

Допиши недостающие. (См. Приложение).

Раздел III. Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.

(материал представлен в Приложении).

Обработка и интерпретация результатов

В соответствии с ответами учащегося делается вывод об имеющейся у него иерархии мотивов учебной деятельности и предпочтения тех или иных учебных предметов. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй – причин предпочтительного к ним отношения, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практические, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и учению в целом.

Инструкция: Тебе необходимо выполнить следующие задания:

Раздел I. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

а) любимые (1-3 предмета):

б) нелюбимые (1-3 предмета):

Раздел II. Подчеркни доводы, характеризующие твое отношение к предмету.

Допиши недостающие.

№	Люблю предмет, потому что	Не люблю предмет, потому что
1	Данный предмет интересен	Данный предмет неинтересен
2	Нравится, как преподает учитель	Не нравится, как преподает учитель
3	Его нужно знать всем	Его не нужно знать всем
4	Он нужен для будущей работы	Он не нужен для будущей работы

5	Он легко усваивается	Он трудно усваивается
6	Он заставляет думать	Он не заставляет думать
7	Он считается выгодным	Он считается невыгодным
8	Он требует наблюдательности, сообразительности	Он не требует наблюдательности, сообразительности
9	Он требует терпения	Он не требует терпения
10	Он занимательный	Он не занимательный
11	Товарищи интересуются им	Товарищи не интересуются им
12	Интересны отдельные факты	Интересны только отдельные факты
13	Родители считают его важным	Родители не считают его важным
14	У меня хорошие отношения с учителем	У меня плохие отношения с учителем
15	Учитель часто хвалит	Учитель редко хвалит
16	Учитель интересно объясняет	Учитель неинтересно объясняет
17	Получаю удовольствие при его изучении	Не получаю удовольствие при его изучении
18	Знания по предмету необходимы для поступления в институт	Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19	Он способствует развитию общей культуры	Он не способствует развитию общей культуры
20	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21	Просто интересно	Просто не интересно

Раздел III. Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу быть грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить полные и глубокие знания.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я – тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтобы похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Формы индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими учениками

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку).
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания отстающим при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи учащимся перед уроком.

Деятельность учителя, предупреждающая неуспеваемость учащихся

1. Начало урока:
 - проверка готовности к уроку: дисциплины, подготовка рабочего места;
 - проверка домашнего задания.
 2. Организация повторения:
 - в работу на повторение включаются «слабые» учащиеся
 3. Уровень изложения:
 - подготовка учащихся к восприятию нового материала
 - основные моменты отражены на доске
 4. Организация внимания учащихся:
 - использования стимулирующего введения, проблемных вопросов;
 - смена форм учебной деятельности
- Физкультурные минутки, зрительная гимнастика.
5. Закрепление материала:
 - опрос «слабоуспевающих» учащихся, как они усвоили материал.
 - повторение сложных моментов.
 6. Педагогический такт:
 - доброжелательность, тактичность;
 - внимательность и уважение к вопросам учащихся;
 - речь учителя свободна от сарказма и насмешек;
 - учитель подбадривает учащихся, испытывающих трудности на уроке.
 7. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику
 8. Оценка знаний учащихся:
 - объективность, комментарий
 - обязательное выставление оценок в дневник.
 9. Домашнее задание:
 - инструктаж домашнего задания;
 - индивидуальное задание

Правила работы со слабоуспевающими учащимися

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходимо время, чтобы он понял пройденный материал. Нельзя торопить его.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со «слабоуспевающими» учениками.
4. Вселяя детям надежду в то, что они запомнят, поймут материал, чаще давайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работа со «слабоуспевающими» детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.
6. Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.
7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.
8. Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.
9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.

Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими учениками

1. При опросе «слабоуспевающим» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.
4. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание «слабоуспевающих» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.
8. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Приложение 6.

ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

Ф.И.О. учителя – предметника: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает выявленные причины)	Использованные виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

Приложение 7.

Советы родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий

Материал предоставлен **И.А. Хоменко**, доцентом кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Родители всегда пытаются помочь своим детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания вместо ребенка. В любом случае возникает масса проблем. В попытках справиться с ними родители используют различные методы: подкуп, угрозы, наказания, рассуждения. Мотивы взрослых вполне объяснимы. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности? Однако очень часто родители только усугубляют школьные стрессы своих детей.

Если принять во внимание требования, предъявляемые в школе к выполнению заданий, беспокойство многих ребят относительно одобрения своих действий со стороны учителей и страх потерпеть неудачу перед классом, то становится ясно, что школьники надеются спокойно отдохнуть дома. Однако этого не происходит — родители «стоят у них над душой» во время выполнения домашних заданий, не позволяя расслабиться. Это сродни ситуации, когда работающий человек, получив долю стресса на рабочем месте, возвращается домой в такую же напряженную обстановку. Подумайте, сколько времени вы сможете выдержать подобную ситуацию?

Не достигнув успехов, многие родители отправляются в школу в надежде получить советы от учителей по поводу того, как помочь своим детям в приготовлении уроков. Ниже приведен список приемов, призванных помочь школьникам в процессе выполнения домашних заданий, предотвратить фрустрацию, гнев и разочарование взрослых и детей.

1. Выполнение распорядка дня

Многим детям помогает соблюдение четкого распорядка дня. Для ребят слишком велико бремя ответственности, если им приходится самостоятельно решать, когда приниматься за выполнение домашней работы. Детям надо заранее решить, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или, например, после ужина. Однако, после того как примерное время выполнения домашних заданий определено, нужно придерживаться расписания настолько четко, насколько это возможно.

Четкое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью их ежедневного расписания. Заметим, что время, отведенное на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребенка ощущение завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу. Однако если ребенок не понял какой-то определенный материал, то родителям нужно сообщить об этом учителю.

2. Распределение заданий по степени сложности

Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Они могут очень долго мучиться над ее решением. Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых легких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

3. Родителям не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки

Многие родители скажут, что их дети не умеют самостоятельно работать и им приходится сидеть рядом с ними. На самом деле это не так. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, дети сознательно решают ничего не делать самостоятельно. Кое-кто просто перестает работать, как только родитель отходит.

Часто такие несамостоятельные школьники не справляются с классной работой, принося недоделанные задания домой.

Если родители уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно менять установившийся порядок вещей. Надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не станет работать полностью самостоятельно.

4. Сначала проверить то, что выполнено правильно

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей. Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.

Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе. Таким образом, ребенок достаточно быстро может получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание. Если же ребенок начал что-то делать неправильно, то он имеет возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку. Это означает, что школьнику не придется, потом переделывать все задание целиком.

5. Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролет

Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд. Это вполне нормально, если школьник все это время действительно работает и задание, в самом деле, требует столько времени на выполнение. Однако если взрослый видит, что за час или два ребенок почти не продвинулся в его выполнении, то надо прекратить бесполезное занятие. В таком случае целесообразно написать учителю записку, объясняющую происшедшее, или встретиться с педагогом.

Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?

- Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.
- Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.

- У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, например, по причине несформированности необходимых учебных умений и навыков.
- Ученик не в состоянии справиться с большим объемом задания.

6. Помощь при заучивании информации из учебника

Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник. Используя такую тактику, школьник будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.

Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в учебнике. Тогда целесообразно дать такому ребенку карандаш и попросить его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов.

Рассмотрите возможность записи главы из учебника на магнитофон. Исследования показывают, что чем больше разных органов чувств используется для получения информации, тем больше вероятность усвоения информации.

7. Родителям стоит обращать внимание на невербальные сигналы, которые они посылают своим детям в ходе выполнения домашнего задания

Родители часто говорят, что никогда не впадают в гнев и не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки. Однако общение происходит не только на вербальном уровне. Известно, что невербальные способы передачи информации являются не менее значимой частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы довольно просто, даже если родители сами об этом не подозревают.

Гримасы, напряженность позы, вздохи, поднятые брови и другие проявления «языка тела» — все это является невербальными ответами на промахи детей. Если они достаточно чутки, то быстро примут эти сигналы. Это только добавит напряженность в ваши взаимоотношения, связанные с домашней работой.