Информационно-аналитическая справка,
характеризующая деятельность
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Л.В. Рябинина» городского округа город Шарья Костромской области
по критериям конкурсного отбора
муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

1. Актуальность проекта

1.1. Полнота проблемного анализа деятельности ОУ, характеристики сложных социальных условий и проблем, на преодоление которых направлен проект.

1.1.1. Характеристика контингента учащихся

МБОУ СОШ № 2 ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса, так как находится в поселке Ленинский города Шарьи, удалена от центра, где расположены все учреждения дополнительного образования для обучающихся. Транспортные возможности: в 1,5 километрах от школы находятся железнодорожный и автовокзалы, рядом со школой проходят 2 автобусных маршрута.

В школе ежегодно обучается от 450 до 500 учеников, 19 – 20 классов – комплектов (по 2 класса в параллели). Безбарьерная среда отсутствует. Дистанционных форм образования нет.

Контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей:

дети из многодетных семей – 66 чел./14%,
дети «группы риска» - 9 чел./2%,
приёмные и опекаемые дети – 7ч./1,5%,
дети, состоящие на разных видах учёта – 13 чел./3%,
родители, состоящие на учёте в ОПДН – 13/3%,
семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 3,
дети с хроническими заболеваниями – 102чел./22%.

Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. Небольшой процент интеллигенции, предпринимателей. 21% учащихся школы воспитываются в неполных семьях, которым требуется квалифицированная педагогическая помощь. 204 (44%) составляют семьи малообеспеченные, среди которых 1% неблагополучных, имеются опекаемые и приемные дети. Этот контингент детей обеспечивается бесплатным питанием. Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка, отмечается пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, села и района.
В школе обучаются дети с ОВЗ – 67чел./14%, в том числе дети-инвалиды – 5чел./1%.

ЗПР – 51 чел., ОВЗ, обусловленные умственной отсталостью – 5 чел., слабослышащие – 2 чел., тяжелые нарушения речи – 7 чел., слабовидящие – 2 чел., ОВЗ, обусловленные ЗПР, нарушением поведения (асоциальные проявления) – 1 чел.

1.1.2. Успеваемость учащихся.

Итоги успеваемости обучающихся за три года представлены в таблице:

Кол-во и %	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	476	497	484
Уровень обучения	96%	98%	95%
Качество обучения	30%	34%	29%
Учатся на «5»	8-1,9%	10-2,3%	4-0,9%
Учатся на «4» и «5»	118-28%	132-31,6%	114-27%
Всего неуспевающих (чел)	18-4,2%	8-1,8%	17-3,9%

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Год	Русский язык			Математика		
	школа	Город	область	школа	город	область
2014-2015	27,5	28,8	29	8,2	12,9	13,4
2015-2016	28	30,1	30,6	9,5	15,5	16,4
2016-2017	27	28,8		9	15,4	

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что средний балл ниже балла прошлого года, а также ниже городского показателя. По математике средний балл ниже почти в 2 раза

предмет	сдавали		Результат			среднее значение		Дополнительная информация
	кол-во	% выбора	сдали	% обучен	качество «4+5»	первичный балл	оценка	
ХИМИЯ	1	2%	1	100%	0	9	3	-
ФИЗИКА	4	10%	4	100%	50%	18	3,5	-
БИОЛОГИЯ	34	83%	31	91%	12%	19	3,03	**2 пересдачи, неуд - 3**
ИНФОРМАТ	5	12%	5	100%	80%	17	3,8	-
ОБЩЕСТВОЗН	38	93%	36	95%	24%	21	3,24	**1 пересдача, неуд - 2**
<u>выбор</u> предметов - 5 (из 9 возможных)	82		77	94%	23%	20	3,2	
МАТЕМАТИКА	41+3		38 +3	93% 100%	22% 100%	11	3,424	**14 пересдач неуд - 3**
РУССКИЙ ЯЗ	41+3		40 +3	98% 100%	61% 33%	27	3,73 3,33	**1 пересдача неуд - 1**

основные предметы	82 +6		78 +6	95% 100%	41% 67%	19	3,45	
средние показатели по ОО	164		155	95%	32%	20	3,32	
неуд – 7 – 3 чел. – русский яз (1), математ (3), биология (3) – пересдача в дополнительные сроки – сентябрь 2017г. **пересдача – 18 (биология (2), обществознание (1), математика (14), русский яз (1))** **процент выбора (2-3 первых по рейтингу предмету): обществознание, биология** **100% обученность – химия, физика, информатика (без пересдач)** **80% качества – информатика**								

Вывод: на итоговую аттестацию в 9-х классах были допущены все 44 ученика (100%). Не все учащиеся прошли успешно итоговую аттестацию. Не сдали с первого раза экзамены по русскому языку (2 чел.), по математике (17 чел.), по биологии (5 чел.), по обществознанию (3 чел.). 3 девятиклассника не справились с итоговой аттестацией по трём предметам, поэтому не допущены к пересдаче в резервные сроки и оставлены на пересдачу осенью в сентябре.

Таким образом, восемнадцать обучающихся в основные сроки не справились с 1 или 2 экзаменами и пересдали экзамены в резервные дни успешно. Трое обучающихся не справились в основные сроки с 3 предметами и оставлены на повторную сдачу в сентябре. Понижение качества подготовки выпускников к ОГЭ по русскому языку и математике говорит о том, что в школе имеется большое количество учащихся нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Показатель того, что не все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, говорит о недостаточном взаимодействии всех участников образовательного процесса по подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл)

Год	Русский язык			Математика					
	школа	город	область	школа		город		область	
2014-2015	-	70,2	69,9	-					
2015-2016	65,3	71,8	71,7	б	пр	б	пр	б	пр
				4,2	40		43,4	4,29	45,8
2016-2017	65,5	69,6	69,5	б	пр	б	пр	б	пр
				4,5	34,3		48,6	4,46	44,7

предмет	сдавали		результат		средний балл	Сведения о выпускниках
	кол-во	% выбора	сдали	% обучен		
физика	1	11%	1	**100%**	44	
биология	2+1	22%	0	0%	26	
история	4	**44%**	4	**100%**	52	
обществознание	9	**100%**	8	89%	58	
СОШ №2	**16+1**		**13**	**81%**		**по выбору: 4 из 9**
русский язык	9+2		9+2	**100%**	69	
математика базовая	9+2	**100%**	9+2	**100%**	4,4	**качество - 100% максимальный балл «5» - 4 чел**
математика профиль	6	67%	5	83%	34	**неуд - 1 чел (есть базовая)**

СОШ №2	**24+4**		**23+4**	**96%**		
самый высокий % выбора сдачи экзамена по 2 предметам: история, обществознание **100% обученность – физика, история, русский язык** **неуд: 3 (биология – 2 чел., обществознание – 1 чел., математика профиль – 1 чел.)** **100% качества - 100% выбор – математика, базовый уровень**						

Сравним средний балл по ЕГЭ, полученный учащимися школы, со средними баллами по городу Шарья и Костромской области.

Наименование предмета	2016-2017 учебный год				
	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Средний балл ЕГЭ	Средний балл по городу	Средний балл по области
Русский язык	9	9	65,5	71	69,5
Математика проф.	9	6	34	49	44,7
Математика баз.	9	9	4,5	4,5	4,46
История	9	4	52	57	
Обществознание	9	9	58	61	
Физика	9	1	44	51	
Биология	9	2	26	56	
Средний балл по предметам			41	49,9	

Самый высокий % выбора сдачи экзамена по 2 предметам: история, обществознание 100% обученность – физика, история, русский язык неуд: 3 (биология – 2 чел., обществознание – 1 чел., математика профиль – 1 чел.) 100% качества - 100% выбор – математика, базовый уровень выбор: 4 предмета из 9 аттестаты получили 9+2 выпусков 100% Золотых и серебряных медалистов в 2016-2017 учебном году нет.

Выбор предметов выпускниками не так разнообразен. Популярностью пользуются предметы, изучаемые на профильном уровне (история, обществознание). Результаты данных предметов в целом по школе ниже средних результатов по городу и области. Если результаты по математике (базовый уровень) на уровне города и области, то результаты по профильной математике ниже городских на 15 % и областных на 10,3%, что свидетельствует об общем слабом уровне выпускников этого года и недостаточной работе по их подготовке. Причина такой работы в остром дефиците кадров. На протяжении нескольких лет школа нуждается в учителях математики, физики. Один единственный учитель несколько лет готовит обучающихся 9,11-х классов на ОГЭ и ЕГЭ при нагрузке 36 часов и работе в две смены.

1.2. Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования

С 2018 года постановлением Правительства РФ государственная программа "Развитие образования" переведена на проектное управление. В новой редакции госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования и онлайн-образование. Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы.

Одной из первых и главных целей государственной политики в области образования является повышение качества образования.

Проект перехода школы в эффективный режим работы «Путь к успеху» направлен на совершенствование методов управления качеством образовательного процесса в школе.

Для перехода в эффективный режим работы было решено определить следующие направления:

1) Психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов совместно с сотрудниками ППМСП города Шарьи.

Психологическое здоровье педагога является неотъемлемой частью профессиональной компетенции педагога. Педагог, подверженный эмоциональному выгоранию неизбежно будет терять интерес к профессиональной деятельности, что повлияет на качество образования.

2) ШСП (школьная служба примирения) – надёжный помощник в «море проблем».

Благодаря созданной в школе Службе примирения под лозунгом «Приходите к нам, поможем», мы нацелены на разрешение конфликтов в ОО, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в ОО.

3) Семейный клуб выходного дня «Друзья».

Клуб выходного дня – объединение на добровольных началах педагога, детей, родителей для совместного проведения досуга. В основе работы клуба – неофициальное общение подростков и взрослых, товарищество, уважение, сотрудничество, детская инициатива и самоуправление.

4) Адаптационная программа «Школа молодого специалиста»

Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

1.3. Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения

Анализ текущей ситуации позволяет выявить проблемы школы:

1. Удалённость школы от центра города и учреждений дополнительного образования.
2. 24 % обучающихся из семей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении (родители злоупотребляют спиртными напитками), состоящих на учёте в КДНиЗП, обучающихся с ОВЗ. Отсюда проблемы с обучением детей «группы риска».
3. 44 % обучающихся из малообеспеченных семей.
4. Незаинтересованность родителей в получении образования детей. Результат – 75% обучающихся поступают в ССУЗы и только 25% поступают в 10 класс.
5. Дефицит кадров, следствием чего является большая нагрузка учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания (до 36-40 часов).
6. Загруженность учителей сказывается на взаимодействии классного руководителя и учителя-предметника с семьями обучающихся. Также работа в 2 смены одного и того же учителя является причиной недостаточной подготовки к урокам и низкого процента участия учителей и их обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
7. Слабая методическая работа: отсутствие единых требований в подготовке к урокам учителей и единых требований к обучающимся на всех предметах.
8. Материально-техническая база школы: здание начальной школы, требующее капитального ремонта, недостаточное финансирование, неукомплектованность некоторых кабинетов, выходящее из строя оборудование.

1.4. Соответствие проекта потребностям внешней среды, социальному заказу

Результаты анкетирования 9-ков заставляют задуматься. Из 28 выпускников 25 человек учатся в школе с 1 класса. 23 человека пришли в школу, потому что она расположена рядом с домом; 12 человек указали на то, что родители выбрали школу. О том, что школа даёт хорошую подготовку для поступления в высшие учебные заведения и здесь хороший контингент, указали 0 человек. Таким образом, в реализации данного проекта заинтересованы все участники образовательного процесса: обучающиеся, учителя, родители.

Информация, представленная в критерии 1, верна

Директор МБОУ СОШ№2 А.В. Попинов

Данные, представленные в конкурсных материалах, верны.

Начальник управления образования О.В.Махова

2. Реалистичность идеи проекта

2.1. Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса.

При работе над проектом учитывались все имеющиеся для его реализации ресурсы: нормативно-правовые, программно-методические, кадровые, организационные, материальные, финансовые.

В МБОУ СОШ № 2 реализуются следующие образовательные программы:

1) Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
2) Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС и ФГОС);
3) Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);
4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС), включая все виды.

Образовательные программы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей. С целью создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных способностей, мотивацию личности к познанию и творчеству в школе разработана программа Центра дополнительного образования «Кристалл».

2.1.1. Организационные ресурсы для реализации проекта.

Для реализации проекта в школе имеется ШСП (школьная служба примирения), семейный клуб выходного дня «Друзья», разработана программа «Школа молодого специалиста», налажена взаимосвязь с сотрудниками ППМСП города Шарьи. Также в реализации проекта примут участие классные руководители, ШМО учителей-предметников.

2.1.2. Нормативно-правовые ресурсы для реализации проекта.

Для реализации проекта в МБОУ СОШ № 2 имеются и разработаны следующие локальные акты:

- Положение о мониторинге качества образования
- Положение о ВШК
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о ПМПК в ОО
- Положение о правилах поведения учащихся
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
- Положение о системе внутренней оценки качества образования
- Положение о службе примирения в ОО
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о социально-психологической службе в ОО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о Центре дополнительного образования детей
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение об Управляющем Совете ОО
- Приказ школы «О создании рабочей группы по реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами

обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 учебный год»

2.1.3. Материально-технические ресурсы для реализации проекта.

Для реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Наличие функциональных помещений

№ п/п	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
	Спортивный зал Малый спортивный зал Кладовая для лыж Тренажерная комната	159,7 кв. м 61,5 кв.м. 17,9 кв.м. 48 кв.м.
	Учебные аудитории (кабинеты)	10 учебных кабинетов
	Столовая	Кухня - 24,6 кв.м Обеденный зал - 99.кв.м Мойка - 16,4 кв.м Овощной цех -9,3 кв.м Мясо-рыбный цех -10,3 кв.м Кладовая - 6,7 кв.м Овощной цех -6,4 кв.м Раздевалка - 5,3 кв.м Кладовая - 4,7 кв.м
	Библиотека	51,7 кв.м, 1
	Компьютерные классы	1
	Актовый зал	99 кв.м. 1
	Кабинеты администрации	3
	Кабинеты медицинского обслуживания	Медицинский кабинет – 12,1 кв.м Прививочный кабинет - 13,9 кв.м
	Бассейн	нет
	Мастерские	Столярная мастерская - 70 Слесарная мастерская -56,9 Комната для учителя -10,5 Склад - 34,7

Обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1. 1.	**Основная образовательная программа начального**	

	общего образования.	
		Кабинет № 1 Парты -15 Стулья -30 Стол учительский-1 Шкафы Доска 3-х элементная Интерактивная доска Ноутбук ASER - 4 шт. Нетбуки - 9 шт.Lenovo №(449-457) МФУ Xerox Cenon№646 Проектор VIEN Sonic № 658 Цифровой микроскоп LEVENUK№652 Графический планшет Power ckan Система контроля
		Кабинет № 2 Парты -15 Стулья -30 Стол учительский-1 Шкафы Доска 3-х элементная Ноутбук Paskard Bell МФУ Xerox work centre 3045 B Проектор Viet sonic PJD 5126 Интерактивная приставка Mimio teach DJMO Модул.система экспериментов PROLOQ №651 Цифровой микроскоп Mikro eife ML12-13 4OX-4280x
		Кабинет 3 Парты -15 Стулья -30 Стол учительский-1 Шкафы Доска 3-х элементная Доска магнитная Ноутбук ASER P5 WEO МФУ Cenon PIXMA Проектор BENQ MX Интерактивная доска Интерактивная приставка Mimio teech Модул.система экспериментов PROLOQ №652 Цифровой микроскоп Mikrolife ML 12-13 4OX-1280x Система тестирования RESPONSE TMLE 15 №660 Устройство беспроводной ASUS № 664организации сети
		Кабинет 4 Парты -15 Стулья -30 Стол учительский-1 Шкафы

		Доска 3-х элементная Доска магнитная Ноутбук ASER Проектор VIVITEK D 509 Интерактивная доска SMART Board
		Кабинет 5 Парты -15 Стулья -30 Стол учительский-1 Шкафы Доска 3-х элементная Доска магнитная Ноутбук PASKARD bell МФУ Cenon PIXMA Проектор BENQ Интерактивная доска SMART Board Интерактивная приставка Mimio
1.2.	**Основная образовательная программа основного и среднего общего образования**	
		Кабинет ОБЖ Доска 3-х элементная Парта ученическая -14 Стулья ученический-28 Стол учительский -1 Компьютер персональный BELPEA
		Кабинет математики Парты ученические-15 шт. Стулья ученические 30 шт. Шкаф со стеклянными дверцами - 5 шт. Стол учительский двухтумбовый -1 шт. Доска 3-х элементная магнитная Доска одноэлементная Проектор EPSON Документ -камера Приставка Mimio мобильный ПК ASUS "K25F" комплект классных инструментов набор прозрачных геометрических тел с сечениями
	технология	**Кабинет технологии** Доска 3-элементная Стол для швейных машин -8 Машина швейная бытовая 2-М класса (стачивающая) Машина швейная бытовая «Чайка»-142-А класса (ЗИГЗАГ) Машина швейная промышленная 97-А класса (стачивающая) со станиной Машина швейная промышленная специального назначения 51-А класса (обметочная) со станиной Машина швейная промышленная полуавтоматического действия 25 класс (для обметывания петель) со станиной Утюжильное место (доска) Стол раскройный Утюг электрический Ножницы

		Сантиметровые ленты Масштабные линейки Равнобедренные треугольники Карандаши Наборы ручных игл Метр деревянный Линейка деревянная (60 см.) Мелки закройщика Примерочная П.К. учителя. Машина швейная бытовая ДЖАНОМЭ с электроприводом. Стол-тумба Столы рабочие Стулья жесткие Стулья мягкие Стул винтовой Шкаф с антресолью Манекен Доска трёхэлементная магнитная Стол учителя Полки для выставки Компьютер персональный BELPEA
		Мастерские Верстаки столярные-15 Станок **слесарные -14** Пила циркулярная-2 Токарный станок по дереву-2 Горизонтальный фрезерный станок-1 Токарновинторезный станок -1 Сверлильный станок -1 Лобзиковый станок -1 Электролобзик-1 Шуруповерт -1 Электродрель -1 Штангенциркуль-6 Ножовка -15 Ножовка по металлуу-120 Рубанок-20 Ручная дрель -6 Молоток-20 Рашпиль-10 Тиски слесарные -15 Стамески долото -20 Зубило -10 Ножницы по металлу- 10 Напильник -30 Уровень-1 Кусачки -5 Плоскогубцы-10 Паяльник -10 Рабочий фартук, нарукавники, шапочки, перчатки -15 комп. Киянки -10 Чертилка-15 Кернер- 5 Защитные очки - 15 Клещи -5

		Кабинет русского языка Доска 3-элементная Доска одноэлементная магнитная Стол учительский однотумбовый Парты ученические- 15 Стулья ученические- 30 Мобильный ПК ASER P 5 WEO Проектор BENQ Документ камера EPSON Приставка Mimio
		Кабинет истории Доска одноэлементная маркерная Доска одноэлементная магнитная Стол учительский однотумбовый Парты ученические- 15 Стулья ученические- 30 Мобильный ПК ASER Колонки Проектор BENQ Тумба 4-секционная Раздаточный дидактический материал Видеоплейер Samsunq Телевизор Samsunq
		Кабинет иностранного языка Доска 3-хэлементная Стол учительский однотумбовый Парты ученические- 15 Стулья ученические- 30 Мобильный ПК ASER P 5 WEO Шкафы 5 Тумба двухсекционная -2 Софит-1
		Кабинет иностранного языка Доска 3-хэлементная Стол учительский однотумбовы1 Парты ученические- 14 Стулья ученические- 28 Мобильный ПК ASER P 5 WEO Шкаф для книг односекционный-1 Шкаф для книг двухсекционный 1 Софит-1
		Кабинет информатики Доска интерактивная SMART Парты ученические -15 Стул ученический - 30 Столы для мониторов -7 Кресла офисные - 7 Стол офисный -1 Шкаф для книг -1 Компьютер HYUNOLI Компьютеры персональные ASER -7 шт. Мультимедиапроектор ASER Многофункциональное устройство EPSON
		Кабинет физики Стол учительский двухтумбовый-1 шт. Стол демонстрационный с подводкой воды-1шт. Парты ученические-15 Стулья -30

		Проектор с кронштейном EPSON Ноутбук PAKKARD -1
		Кабинет химии Стол учительский двухтумбовый- 1 шт. Стол демонстрационный с подводкой воды Шкаф вытяжной Парты ученические-15 Стулья -30 **Доска 3-хэлементная** Шкафы книжные -3шт. Таблицы по неорганической химии таблицы по органической химии Посуда лабораторная Наборы реактивов Штативы лабораторные Набор моделей атомов
		Лаборатория Столы письменные- 3 шт. Парты ученические -8 шт. Стулья ученические - 16 шт. Раковины 4 шт. Водонагреватель - 1 Шкафы -7 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Многофункциональное устройство - 1 шт Принтер Cannen Монитор ЖК Системный блок Сейф металлический 2 шт. Ящик металлический - 1
	Физическое воспитание	**Спортивный зал** Щиты баскетбольные -2 шт Мячи баскетбольные - 8 Сетка волейбольная -2 Мячи волейбольные-3 Маты-8 Стенка шведская - 4 Конь спортивный -1 Козел спортивный -1 Бревно напольное- 1 Лыжи - 20 пар Ботинки лыжные - 20 пар Палки лыжные - 20 комплектов Мостик гимнастический -2 Настольный теннис (набор) 1 Обручи -7 Палатка -3 Перекладина универсальная гимнастическая -1 Скамейка гимнастическая -5 Скамья для раздевания с вешалкой -2
		Тренажерный зал

		беговая дорожка механическая ТН 1556-01 тренажерной многофункциональный ВСВ-1700НВ степпер поворотный спортивный -1 силовой комплекс спортивный 42110 -2 шт. велотренажер -1шт лыжный тренажер - 1шт **Стадион** Дорожка беговая Площадка волейбольная Площадка баскетбольная Яма для прыжков Турник
		Актовый зал Фортепиано Музыкальный центр Samsunq Экран Стулья - 36
		Кабинет директора Принтер лазерный HP Laser P 1005 Факс Panasonik Ноутбук DELL Шкаф для книг - 1 Стол - 3 Шкаф тумба- 1
		Секретарь Стол -1 Шкаф - тумба -1 Шкафы для книг - 2 Шкаф для одежды -1 Многофункциональное устройство Cannen - 1 Компьютер BENQ Ноутбук DELL
		Кабинет заместителя по УВР Принтер лазерный HP Laser P 1005 Копировальный аппарат Cannen Компьютер BENQ Ноутбук Lenowo сейф
		Социальный педагог Ноутбук Lenowo Многофункциональное устройство Cannen - 1
		Библиотека Столы - Картотека - 1 Рабочее место библиотекаря Компьютер DELL Принтер лазерный HP Laser P 1005 Ноутбук Стол журнальный - 2 Стул детский -13
		Учительская Столы письменные однотумбовые - 10 шт. Стулья - 10 Шкафы для книг - 4 компьютер BENQ Стенд
		Клуб юных моряков Парты ученические - 10

		Стулья ученические - 20 Стол письменный - 1 Стул компьютерный - 1 Проектор Компьютер Телевизор Видеодвойка Доска маркерная Шкафы для книг - 2 Шкаф для одежды - 2

2.1.4. Финансово-экономические ресурсы для реализации проекта.

Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования
Учебная мебель (парты, стулья)	2018г	Бюджет города	30 тыс.
Компьютерная техника	2018-2019г	Участие в грантовом конкурсе	100 тыс.
Учебники, учебные пособия с электронными приложениями	2018-2020г	Бюджет области, спонсоры	460 тыс.
и расходные материалы для уроков физики, химии, биологии	2018-2020г	Бюджет области (субсидия - грант)	100 тыс.
Повышение квалификации педагогов, переподготовка	2018-2019г	Бюджет города	25 тыс.
Стимулирование педагогов – участников проекта	2018-2019г	Бюджет города	В рамках фонда стимулирующих выплат
Поощрения учащихся	2018-2020г	Внебюджетные средства	15 тыс.

2.1.5. Кадровые ресурсы для реализации проекта.

СПИСОК педагогических кадров
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 2 имени Л.В. Рябинина»
городского округа город Шарья Костромской области на «05» сентября 2017 года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Специальность по образованию	Педагогический стаж	Должность, стаж работы	Категория	Когда был на курсах повышения квалификации	Награды, персональные звания, почетные грамоты
1.	Попинов Алексей Викторович	Технология и предпринимательство	13	Директор, 6	-	КОИПКРО, 2005	-
2.	Кузнецова Наталия Алексеевна	Филология	26	Заместитель директора по УВР, учитель	1 1	КОИРО, 2015 г.	Почётная грамота департамента образования и науки Костромской области, 2013
3.	Атаханова Зульфия Адылжановна	Начальные классы		Заместитель директора по ВР	-	-	Грамота Министерства
4.	Соколова	Русский язык и	27	Учитель, 27	1	КОИ РО	Почётная

	Людмила Валентиновна	литература				2016 г.	грамота департамента образования и науки Костромской области 2007 г.
5.	Кубасова Елена Сергеевна	Русский язык и литература	15	Учитель, 15	1	КОИРО 2014 г.	Почётная грамота департамента образования и науки Костромской области 2016
6.	Береговая Маргарита Ивановна	Педагогика и методика начального образования	1	Учитель, 1	-	КОИРО 2015	-
7.	Кудрина Людмила Леонидовна	Технология и предпринима-тельство	10	Учитель, 10	1	КОИРО, 2015 г.	-
8.	Углова Александра Андреевна	Менеджмент организаций	7	Учитель, 7	1	КОИРО, 2015 г.	-
9.	Дубинич Вера Анатольевна	Иностранные языки	27	Учитель, 26	1	КОИРО, 2015 г.	
10.	Свистова Екатерина Владимировна	Иностранный язык	4	Учитель, 4	1	КОИРО, 2014 г.	-
11.	Скворцова Светлана Александровна	Математика	27	Учитель, 27	1	КОИРО 2013 г.	-
12.	Кузнецова Нина Михайловна	Математика	34	Учитель, 34	-	КОИРО 2015 г.	-
13.	Иунина Анна Александровна	Педагогика и методика начального образования	Менее года	Учитель	-	-	-
14.	Симанова Татьяна Сергеевна			Учитель	-		-
15.	Добровольская Ирина Валерьевна	История	22	Учитель, 14	-	-	-
16.	Скрябина Регина Сергеевна	Педагогическое образование	Менее года	Учитель, менее года	-	-	-
17.	Веселова Любовь Александровна	Социальная работа	3	Зав. ИБЦ	-	КОИРО, 2015 г.	-
18.	Лесникова Людмила Васильевна	Биология	41	Учитель , 41	-	КОИРО 2015 г.	Почётная грамота департамента образования и науки Костромской области,1989 г.
19.	Ширяева Оксана Александровна	География	23	Учитель, 23	1	КОИРО, 2016 г.	Почётная грамота департамента образования и науки Костромской области,2009 г.

20.	Лелина Анна Юрьевна	Химия, биология	33	Учитель, 33	1	КОИРО, 2015 г.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013
21.	Чобанов Эюб Аллахверди-оглы	Трудовое обучение	26	Учитель, 26	Высшая	КОИРО 2013 г.	Почётная грамота департамента образования и науки Костромской области, 2007г.
22.	Швецова Наталья Витальевна	Физическая культура	17	Учитель, 17	1	КОИРО, 2016 г.	-
23.	Атаханова Надежда Александровна	Педагогика и методика начального образования	21	Учитель, 21	1	КОИРО, 2015 г.	Почётная грамота департамента образования и науки Костромской области,2012 г.
24.	Лебедева Ольга Владимировна	Преподавание в начальных классах	1	Учитель, 1	-	Санкт-Петербургский центр дополнитель-ного профессио-нального образования, 2015 г.	-
25.	Балкова Людмила Анатольевна	Педагогика и методика начального образования	35	Учитель, 35	1	КОИРО 2014 г.	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», 2007г.
26.	Кулакова Ольга Вадимовна	Педагогика и психология	25	Учитель, 22	1	КОИРО, 2015 г.	-
27.	Архипова Лариса Николаевна	Педагогика и методика начального образования	32	Учитель, 32	1	КОИ РО 2015 г.	Почётная грамота департамента образования и науки Костромской области,2003 г.
28.	Смирнова Елена Александровна	Преподавание в начальных классах	19	Учитель, 18	-	КОИРО, 2014 г.	-
29.	Малышева Людмила Викторовна	Педагогика и методика начального образования	28	Учитель, 28	Высшая	КОИРО 2016 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2012
30.	Токарчук Татьяна Владимировна	Преподавание в начальных классах	22	Учитель, 22	1	КОИРО 2016 г.	Почётная грамота департамента образования и науки Костромской области 2014 г.
31.	Скворцова Любовь Тимофеевна	Преподавание в начальных классах		учитель	-	-	-
32.	Малашина Светлана Александровна	Преподавание в начальных классах		учитель	-	КОИРО,2014	
33.	Охотникова	Педагогика и	13	Социальный	1	КОИРО,	-

	Екатерина Викторовна	психология		педагог, 2		2016 г.	
34.	Ронжина Лариса Петровна	Музыкальное образование	21	Учитель, 21	1	-	-
35.	Никитин Сергей Александрович	Физическая культура	14	Учитель , 13	высшая	-	-
36.	Ершова Нина Борисовна	Физика и математика	35	Учитель, 35	1	КОИРО, 2013 г.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2003
37.	Крупышева Марина Сергеевна	Физика	29	Учитель	26	КОИРО,2016	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013

2.1.6. Информационно-методические ресурсы для реализации проекта.

Сайт школы:

http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool2/2/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx

Для реализации проекта будут использованы следующие ресурсы сайта:
http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool2/2/SiteAssets/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D1%83/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.PDF

http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool2/2/SiteAssets/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D1%8D%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf

http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool2/2/SiteAssets/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf

http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool2/2/SiteAssets/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%9A%D0%BB%D1%83%D0%B1%20%D0%B2%D1%8B

%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%8C%D1%8F.pdf

http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool2/2/SiteAssets/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf

Информация, представленная в критерии 1, верна.
Директор МБОУ СОШ№2 А.В. Попинов

Данные, представленные в конкурсных материалах, верны.

Начальник управления образования О.В.Махова

3. Целостность проекта.

3.1. Взаимосвязь проблемного анализа, цели и задач проекта

В аналитической справке проекта раскрыта актуальность проекта, представлен проблемный анализ, определена центральная проблема, сформированы цели и задачи.

3.2. Соответствие цели и задач проекта ожидаемому результату и критериям оценки эффективности

Цель: определение и характеристика пути совершенствования методов управления качеством образовательного процесса в школе

Задача	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1)Разработать и апробировать механизм функционирования системы работы с обучающимися с низкой мотивацией в МБОУ СОШ № 2: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создание условий для работы со слабыми учащихся.	1)формирование банка данных учащихся школы с низкой мотивацией; 2)формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией; 3)составление индивидуального образовательного маршрута ученика с низкой учебной мотивацией	Проведение мониторинга по вопросам качества образования. Анализ результатов оценки качества образования на основании полученных материалов на уровне МБОУ СОШ № 2.
2)Повысить мотивацию учащихся, создать «ситуацию успеха».	1)индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями, учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала; 2)обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.	Повышение уровня учебной мотивации у учащихся.
3)Усилить административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся. **4)Организовать помощь, обеспечивающую успешность учащихся в учебной деятельности.**	1)контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования; 2)проведение контрольного среза знаний; 3)тематический учёт знаний слабоуспевающих учащихся класса.	Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией.

5) Организовать обучение по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПКа **6)Использовать в работе методы коррекционно – развивающего обучения.**	1)обеспечение учащихся алгоритмом при выполнении письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ, при работе с книгой по заданию учителя, при устном ответе; 2)обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий; 3)организация отдыха учащихся в каникулярное время; 4)привлечение учащихся к участию в общеклассных и общешкольных мероприятиях. 5)Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации.	Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы» для обучающихся с ОВЗ)
7)Разработать и внедрить механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами через восстановительную медиацию.	1)обучение учителей и учащихся-волонтёров на курсах медиации 2)организация и проведение занятий с элементами тренинга, которые позволят детям избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию, избежать повторения подобного в будущем	разрешение конфликтов, улучшение отношений в школе, профилактика правонарушений детей и подростков,

8)Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся. **9)Консультировать родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.**	1)организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся; 2)определение тематики бесед с родителями по воспитанию детей; 3)привлечение родительских комитетов школы, класса к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей. 4)родительский всеобуч; 5)организация независимой оценки качества образования; 6)выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей.	Повышение качества образования при взаимодействии всех участников образовательного процесса
10)Повысить качество преподавания через совершенствование методической работы, обмен опытом, повышение квалификации и переподготовку кадров. **11)Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.**	1)контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок; 2)контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся4 3)посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками; 4)контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала по материалам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся; 5)контроль за объёмом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждение утомляемости учащихся; 6) наличие на каждого с низкой мотивацией ученика индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).	Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.

3.3. Соответствие каждой части проекта общему замыслу, композиционное и стилистическое единство.

Цель проекта: определение и характеристика пути совершенствования методов управления качеством образовательного процесса в школе

Задачи проекта:

- Разработать и апробировать механизм функционирования системы работы с обучающимися с низкой мотивацией в МБОУ СОШ № 2: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создание условий для работы со слабыми учащихся.
- Усилить административный контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся.
- Организовать помощь, обеспечивающую успешность учащихся в учебной деятельности.
- Повысить мотивацию учащихся, создать «ситуацию успеха».
- Организовать обучение по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ППМСП города Шарьи. Разработать и внедрить механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами через восстановительную медиацию.
- Повысить качество преподавания через совершенствование методической работы, обмен опытом, повышение квалификации и переподготовку кадров.
- Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы.
- Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.
- Использовать в работе методы коррекционно – развивающего обучения.
- Консультировать родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

Для перехода в эффективный режим работы было решено определить следующие направления:

1. Психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов совместно с сотрудниками ППМСП города Шарьи.
2. ШСП (школьная служба примирения) – надёжный помощник в море проблем.
3. Семейный клуб выходного дня «Друзья».
4. Адаптационная программа «Школа молодого специалиста».

Информация, представленная в критерии 1, верна.
Директор МБОУ СОШ№2 А.В. Попинов

Данные, представленные в конкурсных материалах, верны.

Начальник управления образования О.В.Махова

4. Наличие эффективного механизма реализации проекта

4.1. Наличие алгоритма (программы, плана-графика, плана мероприятий) выполнения работ

С алгоритмом выполнения работ можно познакомиться в приложении «Дорожная карта».

http://www.eduportal44.ru/Sharya/shool2/2/SiteAssets/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%B9.pdf

4.2. Соотношение действий (мероприятий) проекта с данными проблемного анализа образовательного учреждения

Мероприятия по реализации проекта ориентированы на выявленные в ходе анализа проблемы (основная - низкий уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса с обучающимися с низкой мотивацией) и направлены на их решение.

4.3. Использование современных технологий (техник) управления, проектирования

При разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы «Путь к успеху» использовались следующие технологии:

- Проектирование (проекты, подпроекты);
- Программирование (программы).

Также использовались методы анализа, анкетирования, работы творческих групп.

4.4. Распределение функциональных обязанностей субъектов – участников реализации проекта

Директор ОУ: утверждает учебный план, образовательные программы, организует педагогические советы по планированию и подведению итогов работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, утверждает локальные акты. Непосредственно взаимодействует с заместителями директора по УР и ВР. Планирует организацию и проведение корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов по работе с учащимися с низкой мотивацией.

Заместитель директора по УР: организует и курирует работу временных творческих групп, которые занимаются анализом фактической ситуации, составлением единого банка данных об учащихся с низкой учебной мотивацией, планированием работы по формированию положительной мотивации к обучению. Участвует в создании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), осуществляет контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, проводит контроль за системой работы учителя по выполнению образовательных программ, контроль за накаляемостью оценок и отработкой материала, оказывает помощь педагогам, работающим с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Заместитель директора по ВР: курирует выполнение планов воспитательной работы классными руководителями, включающих организацию досуга и социализации учащихся с низкой учебной мотивацией в рамках работы школы через включение ребенка во внеурочную деятельность, через участие в школьных и классных мероприятиях. Организует работу органа ученического самоуправления. Ведѐт мониторинг участия учащихся с низкой учебной мотивацией в школьных и классных мероприятиях.

Методические объединения учителей-предметников: разрабатывают и проводят мониторинг успеваемости, анализируют результаты диагностических работ, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), проводят обучающие и методические семинары для педагогов школы, дают мастер-классы по данной теме, осуществляют контроль преподавания отдельных предметов, разрабатывают проекты локальные акты, вносят изменения в рабочие программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум: проводит работу по своевременному выявлению дефектов воспитания, обучения; социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации, разрабатывают рекомендаций учителям, воспитателям групп продленного дня, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания, участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), отслеживают эффективность коррекционно-развивающей работы, ведут мониторинги.

Классный руководитель: изучает индивидуальные особенности обучающихся динамику их развития, осуществляет контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися, регулирует межличностные отношения между обучающимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе, устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через педагога-психолога, социального педагога), взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, осуществляет контроль за реализацией ИОМ ребенка.

Учитель: Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося. Применяет системно - деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии. Заполняет карту наблюдений за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты. Проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций. Ставит в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума. Участвует в разработке индивидуального маршрута учащегося (ИОМ).

Учитель, (педагог дополнительного образования) занятый в организации внеурочной деятельности учащихся:

Осуществляет внеурочную деятельность обучающихся с низкой мотивацией в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность; Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников; организует участие обучающихся в массовых мероприятиях; Оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (законными представителями).

Медицинский работник: участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума, дает рекомендации по составлению (ИОМ) с учетом здоровьесбережения обучающегося.

Учитель-дефектолог (по договору с МКУ "Центр ПМПС"): обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составляет заключения по результатам обследования и доводит их в допустимом объеме до сведения родителей и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника). Определяет задачи, формы, методы коррекционной работы, организовывает и проводит коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к школьному обучению. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

Комплектует группы детей с различной сенсорной и интеллектуальной патологией для занятий с учетом психофизического, сенсорного и интеллектуального состояния детей. Выступает посредником между школьниками и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом, родителями) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса; участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Педагог-психолог: определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, проводит

диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); проводит коррекционные занятия с данной группой детей. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-логопед (по договору с МКУ "Центр ПМПС"): обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Осуществляет связь с родителями (или лицами их заменяющими). Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Социальный педагог школы: анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности, организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся; координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией, руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

Ученическое самоуправление: разрабатывает и проводят мероприятия с участием детей с низкой мотивацией, устанавливает доброжелательный микроклимат в классе, осуществляет поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.

Родители: обеспечивают посещение ребенка занятий согласно учебному расписанию

Обеспечивают надлежащую подготовку обучающимся домашних заданий. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ. Оказывают помощь своему ребенку в реализации ИОМ.

Таким образом, механизмы управления реализацией проекта представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений, постоянный анализ объема выполнения

запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Проекта
Результаты выполнения Проекта представляются:
педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета;
педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы;
родительской общественности на заседаниях УС, родительского комитета, через сайт школы;
органам управления образования через сведения образовательной статистики.

4.5. Наличие координационного органа по реализации проекта

Руководство реализацией проекта осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Координирует и контролирует реализацию основных направлений проекта координационный совет, под руководством администрации школы, который:

- анализирует ход выполнения проекта, действий по его реализации и вносит необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;

- осуществляет контроль выполнения проекта в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности;

- готовит ежегодный доклад директора школы о результатах деятельности школы по реализации проекта, отчёт перед общественностью, управляющим советом, учредителем.

Состав координационного органа по реализации проекта.

1. Попинов А.В., директор МБОУ СОШ № 2
2. Кузнецова Н.А. заместитель директора по УВР
3. Атаханова З.А., заместитель директора по ВР
4. Охотникова Е.В., социальный педагог

Информация, представленная в критерии 1, верна.
Директор МБОУ СОШ№2 А.В. Попинов

Данные, представленные в конкурсных материалах, верны.

Начальник управления образования О.В.Махова

5. Эффективность реализации проекта

5.1. Конкретность и обоснованность ожидаемых результатов

- Повышение качества образования при внедрении системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.
- Повышение уровня учебной мотивации у учащихся.
- Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.
- Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК)
- Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.
- Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией.
- Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.

5.2. Наличие и полнота критериев и индикаторов оценки эффективности

1. Результаты образования

Объект	Показатели	Измерители	Критерии	Методика (инструментарий)
Обученность	Усвоение образовательных программ ОУ (общая успеваемость)	% от общего количества учащихся	Положительная тенденция	**Контрольные работы промежуточной аттестации. Система срезовых заданий**
	Уровень усвоения образовательных программ	% обучающихся на 4 и 5 % обучающихся на 5	Положительная тенденция	**Контрольные работы**
	Итоговая аттестация Базовый уровень стандарта	%от общего количества уч-ся %	Положительная тенденция к муниципальному областному уровню	**ЕГЭ, ГИА**
	Сокращение доли учащихся с устойчиво низкими результатами обучения.	% от общего количества уч-ся	Положительная тенденция	**Промежуточная и итоговая аттестация.**
Индивидуализация обучения	Реализуются ИОМ	Кол-во	Положительная тенденция в результатах обучения	**Собеседования, анкетирование.**
Участие в исследовательс	Выполнение проектов школьного,	Количество проектов;	Положительная тенденция	**Статистика экспертиза**

кой, проектной деятельности	муниципального, областного, российского уровней	% участвующих от общего числа уч-ся; Качество проектов		
Успешность Конкуренто-способность	Медалисты Участие в конкурсах (перечень), олимпиадах (перечень), конференциях (перечень) различного уровня Поступление в вузы	Количество % от общего числа Количество участвующих, % от общего числа учащихся, количество призовых мест	Сохранение % на среднестатистическом уровне. Положительная тенденция продвижения рейтинга результата	**Статистика**
Воспитанность	Отношение: - к себе - к друзьям - к семье - к школе - к России	% к общему числу опрошенных	Положительная тенденция	**Методика Степановой**

2. Условия

Объект	Показатели	Измерители	Критерии	Методика
Сохранение здоровья	Состояние здоровья учащихся: - основная группа - подготовительная группа - спец.мед.группа - дети-инвалиды - заболеваемость - травматизм Организация работы по профилактике заболеваемости - физическая культура в учебном плане - динамические часы - секции - пропаганда ЗОЖ - охват питанием В т.ч.: - горячим питанием - буфетной продукцией	% учащихся включенных в физкультурно-спортивную деятельность. % уч-ся в группах от общего количества. Динамика Количество часов Количество в них детей, посещаемость Количество. % от общего количества школьников	Сохранение среднестатистического показателя Рост включенных Снижение освобожденных. Отсутствие Положительная тенденция	**Данные медицинских осмотров** **Статистика**
Единое информационное пространство	Включенность ОУ в сетевые объединения - доступ к системе Интернет - посещение школьного сайта - работа в системе Сетевой город» - положительная информация об ОУ в СМИ	Количество, частота использования Количество статей	Тенденция к увеличению	**Статистика**
Финансы	Всего выделено из бюджетов разного уровня;		Тенденция к увеличению	**Статистика**

	Привлечено внебюджетных средств: - всего, - В т.ч. родительских пожертвований - спонсорских			
Материально-техническая база ОУ	Ремонт ОУ Обеспеченность учебниками Наличие - компьютерных классов - количество компьютеров на одного учащегося - использование компьютеров в учебном процессе - оснащенность ОУ: - лаборант.оборуд. - спортинвентарь - спец.мебелью		Соответствие требованиям СанПиНа Факт обеспечение потребности в соответствии федеральным перечнем Полная готовность Тенденция к росту	**Статистика**
Организация учебного процесса и содержание образования	Реализация инновационной деятельности: - в содержании образования - в организации учебно-воспитательного процесса - в методиках и технологиях - в процедурах - и т.д. Введение предпрофильного и профильного обучения. - Расширение внеурочной деятельности	Количество, % педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Количество профилей. % учащихся, осваивающих профиль. Рост числа фактов, кружков, занятых в них учащихся	Обоснованность выбора инновации - положительное влияние на отношения между участниками образовательного процесса - положительное влияние на мотивацию учебной и педагогической деятельности Положительная тенденция	**Анкетирование** **Статистика** **Отчет** **Планы, отчеты**
Кадры	Всего педагогических работников по образованию: - с высшим - средним специальным - средним общим по квалификации: - с высшей квалификационной категорией - с первой категорией Повышение квалификации. Всего повысили квалификацию за последние 5 лет Образовательные потребности педагогов	Человек, % от общего количества % к общему числу Количество % к общему числу	Обеспеченность Тенденция к увеличению с высшим образованием Тенденция к росту Регулярность, востребованность Разнообразие выбора	**Статистика**

	- мотивы побуждающие повысить квалификацию - предпочитаемые формы повышения квалификации. Творческие достижения: участники и победители профессиональных конкурсов: - городских - областных - федеральных Количество педагогов, имеющих награды: Федеральные Региональные Муниципальные	 Общий % по уровням Количество, % к общему числу педагогов	Увеличение % мотивов, вызванных с самореализацией Наличие выбора Тенденция к повышению Тенденция к росту	**Анкетирование** **Статистика** **Статистика**
Методическая работа	- Организация - Нормативно-правовое обеспечение методической работы - Планирование - роль методической службы в программно-методическом обеспечении - наличие системы работы с молодыми педагогами - Роль методической службы в развитии инновационных процессов - использование мониторингового подхода к управлению методической работой - вовлечение педагогов в проектную, исследовательскую деятельность. -обобщение и пропаганда передового опыта. -индивидуальное сопровождение учащихся по ИОМ	 - Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность - Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки - Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными/сильными учениками	Оценка по 4-х бальной шкале: 3 – показатель ярко выражен 2 – отдельные элементы 1 – слабо выражен 0 – полностью отсутствует (% от общего кол-ва)	**Экспертиза** **Самоанализ ОУ** **Статистика**
Эффективность управления	Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг	Количество жалоб, благодарностей в адрес ОУ	Тенденция к снижению Тенденция у	**Статистика** **Мониторинг**

	Степень соответствия полученных результатов деятельности прогнозируемым Удовлетворенность качеством образовательных услуг - учащиеся - родители Доступность информации о состоянии и качестве образования		высокому уровню соответствия Тенденция к росту Тенденция к росту доступности	**Программа развития, планы** **Анкетирование**

5.3. Достаточность объема запланированных и реальных действий для реализации ожидаемого результата.

Объём запланированных мероприятий (см. приложение «Дорожная карта») обеспечит достижение ожидаемых результатов при реализации проекта.

5.4. Планируемые социальные эффекты от реализации проекта

- Распространение опыта работы школы по теме проекта педагогической общественностью;
- участие в конкурсном движении;
- дальнейшая экспериментальная работа;
- проведение открытых мероприятий, занятий, уроков на муниципальном уровне.
- методическая помощь другим образовательным учреждениям и др.
- изменения имиджа учреждения в социуме, общественное участие в работе учреждения, включенность родительской общественности, удовлетворенность участников образовательного процесса и др.)
- увеличение набора детей в ОУ из других микрорайона города.

5.5. Описание возможных рисков проекта и механизма их минимизации

Риски:	Пути преодоления рисков
Отсутствие квалифицированных кадров	Привлечение специалистов других образовательных учреждений г. Шарьи.
Сопротивление классных руководителей, учителей-предметников по внедрению проекта	Оказание методической помощи, консультации, поощрение.
Сопротивление со стороны учащихся.	Индивидуальный подход к конкретному обучающемуся. Вовлечение ученическим самоуправлением в активную деятельность.
Сопротивление или пассивность родителей.	Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, специалистов ПМПконсилиума.
Может ухудшиться состояние учащихся и учителей от перегрузки	Соблюдать нормы и требования СанПиНов при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Составить оптимальные ИОМ. Организовывать дни здоровья для учащихся. Психологическая разгрузка учителей и учащихся.
Низкий уровень информированности администрации, педагогов об индивидуальных образовательных маршрутах.	Организация обучающих семинаров, подбор методической литературы по данному вопросу.

Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия	Привлечение к урегулированию вопросов общественные организации муниципалитета, уполномоченного по правам ребенком.
Недостаточное финансирование	Поиск социальных партнеров, привлечение грантов, внебюджетных средств.

6.Перспективы дальнейшего развития ОО

6.1. Аргументированность предложений о деятельности ОО в развитии проекта и после его завершения

По окончании реализации Проекта, появится возможность преобразования в программу работы с учащимися с низкой мотивацией.

Рабочие программы педагогов откорректированы.
Отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.

Все участники образовательных отношений вовлечены в деятельность по повышению качества образования.

6.2. Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений проекта

Опыт по работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию, будет представлен на расширенном педагогическом совете, августовской конференции. Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику

6.3. Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме, представленной на конкурс разработки

Для дальнейшего функционирования школы в эффективном режиме работы сформированы на достаточно высоком уровне:
- управленческий ресурс;
- кадровый ресурс;
- информационный ресурс.

Информация, представленная в критерии 1, верна

Директор МБОУ СОШ№2 А.В. Попинов

Данные, представленные в конкурсных материалах, верны.

Начальник управления образования О.В.Махова