Методическая разработка урока в 1 классе «Особенности использования игровой технологии на уроке обучения грамоте «Буква Я»».

Голышева А.В.

Аннотация: разработка посвящена организации урока по литературному чтению в 1 классе общеобразовательной школы при изучении темы: «Буква Я, я». Разработка раскрывает структуру содержание и методику подготовки и проведения урока открытия новых знаний, с применением элементов технологии игровой технологии.

Предназначена для учителей и начальных классов, осуществляющих педагогическую деятельность по УМК «Школа России», а также студентов педагогического колледжа, проходящих практику «Методическое обеспече-ниеобразовательного процесса.»

#### Пояснительная записка

Для одних принципиально важны слова иописания, других убеждают только цифры и факты. Третьисчитают, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, ну а четвертые наоборот. Одним необходимы тактильные ощущения, другим — умозрительный анализ и исследование. Реже всего встречаются люди, готовые воспринимать мир на уровне смыслов и ценностей. Как правило, они мыслят глобальными категориями, волнуются о судьбах мироздания. Чтобы учесть разнообразие индивидуальных профилей интеллекта, необходимо использовать семиотический подход, переведенный на язык конкретных педагогических технологий, логично назвать их «семиотическими технологиями» преподавания.

Цель: создание условия для закрепления знанийо гласной букве Я.

#### Задачи:

совершенствовать навык чтения слов с изученной буквой, пополнять словарный запас;

способствовать развитию фонематического слуха, речи, памяти, внимания, мышления;

формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы;

формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе; воспитывать аккуратность, усидчивость.

# Технологическая карта урока

Тема	Гласные буквы Я, я. Закрепление.
Педагогическая цель	Создать условия для закрепления знаний
	учащихся о букве $\mathcal{A}$ , развития связной речи
Тип урока	Урок закрепления
Планируемые результаты (предметные)	Характеризуют букву Якак показатель мягкости
	предшествующего согласного звука в слоге-
	слиянии. Владеют навыками чтения
	предложений и коротких текстов с интонацией
	и паузами в соответствии со знаками
	препинания. Исследуют значение
	многозначных слов.
Личностные результаты	Формируют границы собственного знания и
	незнания
Универсальные учебные действия	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную
(метапредметные)	задачу.
	Познавательные:
	общеучебные – осуществляют поиск
	необходимой информации для выполнения
	учебных заданий в тексте; учатся
	исследовательским принципам в работе.
	логические – осуществляют анализ объектов с
	выделением существенных и несущественных
	признаков.
	<i>Коммуникативные:</i> умеют контролировать
	действия партнера, свои действия
Основное содержание темы, понятия и	Буква $\mathcal{A}$ в начале слов и после гласных в середине
термины	и на конце слов.
	Предложение, рассказ, многозначные слова,
	поговорки
Образовательные ресурсы	«Лента букв», презентация, звуковые карточки
	для схемы слова.

Сценарий урока

Этапы урока   Методы, методические приёмы   Деятельность учителя   Деятельность и индивидуаль   Деятельность и учителя   Деятельность и учителя   Деятельность и индивидуаль   Деятельность и индивидельность		Формы,	Сденири	Деятельност	ь учалихся		]
Этапы урока   методич еские приёмы   Деятельность учителя   мые действия   мые						Форма	Rnewa
еские приёмы  1 2 3 4 5 6 7  I. Фронтал Ириветствие учащихся. Организаци я начала урока. Проверка соборудовани я; эмоциональный настрой на урок  II. Актуализац ия знаний. Проверка Задания.  Коллект Проверка Задания.  Коллект Индивид дання.  Коллект обуква от звука? - На какие две группы делятся буквы? задания.  Коловесн Проверка задания.  Коллект обуквы обукву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	Этапы урока		Деятельность			_	Бреми
Привемы   1	Этаны урока		учителя			_	
Т.   Деронтал   Приветствие   Приветствую   Проявляют   Офонта   Приветствую   Проявляют   Офонта   Приветствую   Тучителя.   Офонта   Приветствую   Проявляют   Офонта   Офонта   Проявляют   Офонта   Проявляют   Офонта   Офон				деиствия	ууд	JIM	
Приветствую проведя оборудовани в деяти деять на столе проверка на урок оборудовани в деяти д	1	-	2	4	~		7
Организаци я начала урока. Проверка готовности класса и оборудовани я; эмоциональный настрой на урок  П. Коллект Актуализац ия знаний. Проверка задания. Проверка задания задан		_	_		_		-
я начала урока.  Проверка готовности класса и оборудовани я;  эмоциональн ый настрой на урок  П. Актуализац ия знаний. Проверка задания.  Коллект ивная. Словесный, индивид индивид уальная.  Коллект обуква от звука? - Какую букву мы изучили последней? (Гласную букву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.		-	1		1 1		
урока.  Проверка готовностии класса и оборудовани я; эмоциональн ый настрой на урок  Проверка задания.  Коллект Проверка задания.  Проверка задания.  Бий. Проверка готовность к уроку  Проверка задания.  Коллект Проверка задания.  Проверка задания.  Проверка задания.  Бий. Проверка задания.  Коллект Словесн Бий. Проверка задания.  Проверка задания.  Коллект Словесн Бий. Проверка задания.  Проверка задания.  Коллект Словесн Бий. Постаранось всё понять наличие индивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе отей на столе	Организаци		1	_			минут
Проверка гомовности учителя и вная. ия знаний. Проверка задания.  Коллект Проверка задания.  Проверка гомовности учителя и вная. и задания.  Постараюсь всё понять и внимательно читать. Звуки с буквами пришли, чтоб порядок навести. — Проверим готовность к уроку и задания.  Постараюсь всё понять и внимательно читать. Звуки с буквами пришли, чтоб порядок навести. — Проверим готовность к уроку и вная. Словесный. Индивид уальная. Индивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе отвечают на вопросы. Высказываю то предположен ия. Индивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе от контролиро вать свои действия ориентиров аться в своей системе знаний (определять гозания. Определять гозания.	я начала	Словесн	1 ' '	1 1	ную	Наблю	a
Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять и внимательно читать. Звуки с буквами принадлежно стей на столе на урок  Постараюсь всё понять ий настрой на урок  Постараюсь всё понять ий настрой на урок  Постараюсь всё понять ий надивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе  Проверим готовность к уроку  П. Коллект Актуализац ивная. ия знаний. Проверка задания.  Индивид уальная. Индивид учителя я учителя индивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе  Отвечают на коллект вопросы. Высказываю вать свои действия ориентиров изучили последней? (Гласную букву мы изучили последней? (Гласную букву я). Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	урока.	ый.		свое рабочее	отзывчивос	дение	
впрок. Постараюсь всё понять и внимательно читать. Звуки с буквами пришли, Чтоб порядок навести. — Проверим готовность к уроку  П. Коллект Актуализац ия знаний. Проверка задания.  Коллект Индивид дальная. Индивид уальная. Индивид уальная. Индивид уальная. Индивид уальная. Индивид уальная. Индивид уальная. Индивид учителя впрок. Постараюсь всё понять и индивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе Отвечают на вопросы. Высказываю т учителя учителя учителя учителя учителя учителя учителя учителя учителя индивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе Отвечают на вопросы. Высказываю т т предположен учителя учителя учителя учителя учителя учителя учителя учителя индивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе Отвечают на столе Отвечают на столе Отвечают на вопросы. Высказываю т т предположен учителя учителя учителя учителя учителя индивидуаль ных учебных принадлежно стей на столе Отвечают на сто	Проверка	Слово		место,	ть на слова	учител	
Постараюсь всё понять И внимательно учитать. Звуки с буквами пришли, Чтоб порядок навести. — Проверим готовность к уроку  П. Актуализац ия знаний. Проверка задания. И дндивид уальная. И внимательно читать. Звуки с буквами пришли, Чтоб порядок навести. — Проверим готовность к уроку  П. Актуализац из наяя. И дндивид уальная. И внимательно читать. Звуки с буквами пришли, Чтоб порядок навести. — Проверим готовность к уроку  Высказываю вать свои ториентиров из учили последней? (Гласную букву мы изучили последней? (Гласную букву я). — Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	готовности	учителя	-	проверяют	учителя	Я	
я; эмоциональн ый настрой на урок  П. Коллект Актуализац ия знаний. Проверка задания.  И коллект Кокува от звука? - На какие две группы делятся буквы? - Какую букву мы изучили последней? (Гласную букву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	класса и		-	наличие			
И внимательно читать.   Звуки с буквами принадлежно стей на столе   Ных учебных принадлежно стей на столе	оборудовани		-	индивидуаль			
Змоциональн ый настрой на урок	я;			ных учебных			
Звуки с буквами пришли, Чтоб порядок навести.   — Проверим готовность к уроку   П.   Коллект Актуализац ия знаний.   Проверка задания.   Индивид уальная.   Индивид уальная.   Индивид обркву мы изучили последней? (Гласную букву я).   — Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.   Отвечают на вопросы. Высказываю толемен ия.   Высказываю вать свои действия ориентиров аться в своей системе знаний (определять границы в правицы в править в правицы в правицы в при	эмоциональн			_			
Пришли, Чтоб порядок навести.   — Проверим готовность к уроку   П.   Коллект Актуализац ив ная.   Словесн Проверка задания.   Индивид уальная.   Индивид уальная.   Индивид тасные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.   Отвечают на вопросы.   Коллек деметотовность к уроку   Отвечают на вопросы.   Коллек деметотовность к уроку   Отвечают на вопросы.   Коллек деметотовность к уроку   Высказываю вать свои действия   Ориентиров ия.   Ориентиров ия.   Своей системе знаний (определять границы   Спраницы	ĺ ,		Звуки с буквами	_			
Итоб порядок навести.  — Проверим готовность к уроку  П. Коллект ивная.  Индивид уальная.  Индивид уа	_		· ·				
П.   Коллект   - Чем отличается буква от звука?   - На какие две группы делятся буквы?   - Какую букву мы изучили последней? (Гласную букву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	J. J. J. F. S.		1 ' '				
П.   Коллект   - Чем отличается   буква от звука?   - На какие две   группы делятся   буквы?   - Какую букву мы изучили последней? (Гласную букву я).   - Прочитаем   гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.   Станый   спорядницы							
И.         Коллект Актуализац ивная.         - Чем отличается буква от звука?         Отвечают на вопросы.         Уметь контролиро вать свои действия ориентиров ия.         Коллек тивный инный и			1 1				
Актуализац ия знаний.         ив знаний.         буква от звука?         вопросы.         контролиро вать свои действия действия ориентиров изучили последней? (Гласную букву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.         вопросы. Высказываю вать свои действия ориентиров ия.         том ориентиров ориентиров ия.         том ориентиров ориентиров ия.			7.7				
ия знаний.         Словесн ый.         - На какие две группы делятся буквы?         Высказываю т действия         вать свои действия         .         ый.         ориентиров аться в своей системе знаний (определять о, у, ы, и, е, я.         .         на какие две группы делятся буквы?         Высказываю т действия         .         ый.         ориентиров аться в своей системе знаний (определять границы         .	II.	Коллект		Отвечают на	Уметь	Коллек	2
Проверка задания.  Проверка задания.  Индивид уальная.  Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	Актуализац	ивная.		вопросы.	контролиро	тивный	минут
задания.  Вый. Оуквы?  - Какую букву мы изучили последней?  (Гласную букву я).  - Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	ия знаний.	Словесн		Высказываю	вать свои		Ы
задания.  Индивид уальная.  - Какую букву мы изучили последней? (Гласную букву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	Проверка	ый.		Т	действия		
уальная. изучили последней? (Гласную букву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.	задания.	Индивид		предположен	Ориентиров		
последней? (Гласную букву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.		уальная.		ия.	аться в		
(Гласную букву я) Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.					своей		
гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я.					системе		
о, у, ы, и, е, я.			- Прочитаем		знаний		
0, у, ы, и, е, я.			гласные буквы: а,		(определять		
			-		границы		
- Какие гласные					*		
Оуквы ооозначают			•				
IMI KOCIB					anni),		
согласных звуков? - Прочитаем			1				
слоги-слияния (где			-				
согласный звук			`				
мягкий - хлопаем в			1				
ладоши): на, мо,							
лу, ры, бя, ви. де,							
за, зя, пы, пи, те.							
- Какие гласные			- Какие гласные				
буквы особенные			буквы особенные				
и чем? (е, я)			и чем? (е, я)				

III.	Фронтал	- Мы сегодня не	Слушают	Принимают	Фронта	1
Постановка	ьная.	изучаем новую	учителя	учебную	льный.	МИНУТ
учебной	Словесн	букву,	0	задачу,	Устные	a
задачи	ый.	предположите, что	предстоящей	сформулир	ответы	u
задачи	Слово	же тогда мы будем	работе.	ованную	OIBCIBI	
		делать на уроке?	Выдвигают			
	учителя	делать на уроке?		учителем		
			СВОИ			
			предположен			
***			. Р. С.	D	*	_
IV.	Фронтал	Определите, в	Читают.	Выявляют	Фронта	5
Первичное	ьная.	каком слове буква	Работают в	способ	льный.	минут
закрепление	Словесн	я обозначает один	паре.	чтения	Чтение,	
знаний	ый.	звук, а в каком –		буквыЯв	устные	
	Чтение,	два. Слова на		начале слов	ответы	
	беседа	карточках перед		и после		
	Работа в	вами,		гласных		
	паре	договоритесь, кто		в середине		
		какую группу слов		и на конце		
		будет отбирать		слов.		
		или рассуждайте				
		вместе. (Яблоня,				
		Маня, Яна, язык,				
		Таня, стая, якоря,				
		Витя, змея).				
		, ,				
1) B	Фронтал	- Язык - объясните	Объясняют	Выполняют	Фронта	7
типич	ьная.	значение этого	значение	задание	льный.	минут
ной	Словесн	слова.	слов.	Соотносить	Чтение,	
ситуа	ый,	Учебник с. 116	Определяю,	информаци	устные	
ции	практиче	- Прочитаем хором	что слово	Ю,	ответы	
ции	ский.	название текстов:			OIBCIBI	
		Языки.	многозначно	представле		
	Чтение,	- Читаем шёпотом текст 1. Кто	e.	нную в		
	беседа	текст 1. Кто прочитает, встаёт	Читают	разных		
		и повторно читает	тексты	формах;		
		стоя.	разными	Извлекать		
		- О каком же	способами.	необходиму		
		языке идёт речь в		Ю		
		тексте?		информаци		
		- Давайте		ю из текста;		
		проверим. Чтение		Ориентиров		
		текста вслух.		аться в		
		- Читаем про себя текст 2.		учебнике;		
		- Читаем текст				
		вслух. Объясните				
		значение слова				
	l		<u> </u>	l	i	i

2) В измен ённой ситуа ции	Фронтал ьная, группова я. Словесн ый, практиче ский, беседа,	язык из этого текста.  - Читаем текст 3 друг для друга в парах по предложению. Пара, которая закончит чтение, встанет.  Игра на платформе Учи.ру: «Буква Я. Двойная роль.»  Чтение четверостишия Я.Акима (учебник с. 116).	Работают фронтально.	Ориентиров аться в содержании предмета; Использова ть информаци ю для решения учебной задачи; Систематиз ировать, обобщать изученное.	устные ответы	7 минут
V.Творческ ое применение знаний	Фронтал ьная Индивид уальная Слушани е	Сейчас я вам прочитаю рассказ, а вам нужно раскрасить картинку и придумать к нему название. Используется рассказ Н. Носова «Живая шляпа»как вы думаете, как называется данный рассказ? Он называется «Живая шляпа»Есть ли в нём буква Я? В каком(их) словах? -Выполняем звуковую схемы слова с помощью ваших карточек.	Работают фронтально и индивидуаль но.	Выделять главную мысль в тексте Анализиров ать и синтезиров ать информаци ю	Устная и творчес кая работа.	14 минут

VI.	Фронтал	- Что мы делали на	Отвечают на	Устанавлив	Индиви	3
VI. Рефлексивн о- оценочный	Фронтал ьная, индивид уальная. Словесн ый. Беседа	- что мы делали на уроке? - Что особенно понравилось? - Что запомните? - Пригодятся вам знания, полученные на уроке? Где? Оцените свою работу на уроке, упражнение «Гора успеха».	Отвечают на вопросы учителя	устанавлив ают причинно- следственн ые связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	индиви дуальн ый, фронта льный.	з минут ы

#### Заключение

Урок был проведён 18.11.21в 1 в классе на базе МБОУ СОШ №2 г. Шарья.

Цель урока – создать условия для закрепления знаний учащихся о букве Я, развития связной речи.

В соответствии с целью для проведения урока был использован материал учебника страницы 116-117. Цель урока была достигнута, так как на уроке в процессе работы в парах, индивидуальной работы учащиеся материал самостоятельно.

Тип урок-закрепление знаний, в соответствии с типом урока были реализованы следующие этапы урока: мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия деятельности на уроке. Урок проведён по УМК "Школа России", учебник Азбука 1 класс 1 часть автор Горецкий В.Г. 1 часть.

На уроке были использованы I) методы организации и осуществления учебной деятельности:

- 1) по источнику знаний: словесные рассказ, объяснение, работа с книгой; наглядные иллюстрация; практические упражнение.
  - 2) По логике передачи информации индуктивный.
  - 3) по степени управления учебной работой: самостоятельная работа.
- 4) по степени самостоятельности и активности мышления школьников: репродуктивные- работа с книгой.

продуктивные - проблемная ситуация.

II. методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: ,создание ситуации успеха в обучении.

## III) Методы контроля и самоконтроля:

Устные - фронтальный опрос.

На уроке применялись специфические приемы обучения организационные - самостоятельная работа в группах. Логические - классификация, анализ, синтез. Технические - демонстрация презентации, карточки для индивидуальной и самостоятельной работы.

На уроке применялись фронтальная форма обучения, индивидуальная и групповая.

Цель урока была достигнута т.к. на этапе рефлексии учащиеся показали высокий уровень усвоения знаний.

### Личностные УУД:

Выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Метапредметные УУД:

#### • Регулятивные:

корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.

• *Познавательные:* – овладевают методом познания – наблюдением; *погические* – характеризуют изучаемый звук.

## Предметные УУД:

-понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения; целеполагание, умение оценивать правильность выполнения действий, планирование своих действий в соответствии с поставленной залачей

- распределять роли в группе и следовать им планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение путей достижения общей цели, готовность признать возможность существования различных точек зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;

К уроку была разработана презентация, которая включала в себя 12слайдов. Слайд 1, тема урока, Слайд 2, цель - демонстрация иллюстрации со словами (Яблоня, Маня, Яна, язык, Таня., стая, якоря, Витя, змея). Слайд 3 демонстрация иллюстрации из рассказа «Живая шляпа».

На уроке чередовались виды деятельности устная работа со зрительной опорой, устная работа без зрительной опоры, устная работа со

зрительной опорой, устная работа без зрительной опоры, устная работа со зрительной опорой, письменная работа.



