

Методическая разработка урока в 1 классе «Особенности использования игровой технологии на уроке обучения грамоте «Буква Я»».

Голышева А.В.

Аннотация: разработка посвящена организации урока по литературному чтению в 1 классе общеобразовательной школы при изучении темы: «Буква Я, я». Разработка раскрывает структуру содержания и методику подготовки и проведения урока открытия новых знаний, с применением элементов технологии игровой технологии.

Предназначена для учителей и начальных классов, осуществляющих педагогическую деятельность по УМК «Школа России», а также студентов педагогического колледжа, проходящих практику «Методическое обеспечение образовательного процесса.»

Пояснительная записка

Для одних принципиально важны слова и описания, других убеждают только цифры и факты. Третьи считают, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, ну а четвертые наоборот. Одним необходимы тактильные ощущения, другим – умозрительный анализ и исследование. Реже всего встречаются люди, готовые воспринимать мир на уровне смыслов и ценностей. Как правило, они мыслят глобальными категориями, волнуются о судьбах мироздания. Чтобы учесть разнообразие индивидуальных профилей интеллекта, необходимо использовать семиотический подход, переведенный на язык конкретных педагогических технологий, логично назвать их «семиотическими технологиями» преподавания.

Цель: создание условия для закрепления знаний о гласной букве Я.

Задачи:

совершенствовать навык чтения слов с изученной буквой, пополнять словарный запас;
способствовать развитию фонематического слуха, речи, памяти, внимания, мышления;
формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы;
формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе;
воспитывать аккуратность, усидчивость.

Технологическая карта урока

Тема	Гласные буквы <i>Я, я</i>. Закрепление.
Педагогическая цель	Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве <i>Я</i> , развития связной речи
Тип урока	Урок закрепления
Планируемые результаты (предметные)	Характеризуют букву <i>Я</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Владеют навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Исследуют значение многозначных слов.
Личностные результаты	Формируют границы собственного знания и незнания
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; учатся исследовательским принципам в работе. <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера, свои действия
Основное содержание темы, понятия и термины	Буква <i>Я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Предложение, рассказ, многозначные слова, поговорки
Образовательные ресурсы	«Лента букв», презентация, звуковые карточки для схемы слова.

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля	Время
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД		
1	2	3	4	5	6	7
I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования;</i> <i>эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постараюсь всё понять И внимательно читать. Звуки с буквами пришли, Чтоб порядок навести. – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя	1 минута
II. Актуализация знаний. Проверка задания.	Коллективная. Словесный. Индивидуальная.	- Чем отличается буква от звука? - На какие две группы делятся буквы? - Какую букву мы изучили последней? (Гласную букву я). - Прочитаем гласные буквы: а, о, у, ы, и, е, я. - Какие гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков? - Прочитаем слоги-слияния (где согласный звук мягкий - хлопаем в ладоши): на, мо, лу, ры, бя, ви. де, за, зя, пы, пи, те. - Какие гласные буквы особенные и чем? (е, я)	Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.	Уметь контролировать свои действия Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);	Коллективный.	2 минуты

III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	- Мы сегодня не изучаем новую букву, предположите, что же тогда мы будем делать на уроке?	Слушают учителя о предстоящей работе. Выдвигают свои предположения.	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Фронтальный. Устные ответы	1 минута
IV. Первичное закрепление знаний	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа Работа в паре	Определите, в каком слове буква я обозначает один звук, а в каком – два. Слова на карточках перед вами, договоритесь, кто какую группу слов будет отбирать или рассуждайте вместе. (Яблоня, Маня, Яна, язык, Таня, стая, якоря, Витя, змея).	Читают. Работают в паре.	Выявляют способ чтения буквы Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Фронтальный. Чтение, устные ответы	5 минут
1) В типичной ситуации	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа	- Язык - объясните значение этого слова. Учебник с. 116 - Прочитаем хором название текстов: Языки. - Читаем шёпотом текст 1. Кто прочитает, встаёт и повторно читает стоя. - О каком же языке идёт речь в тексте? - Давайте проверим. Чтение текста вслух. - Читаем про себя текст 2. - Читаем текст вслух. Объясните значение слова	Объясняют значение слов. Определяю, что слово многозначное. Читают тексты разными способами.	Выполняют задание Соотносить информацию, представленную в разных формах; Извлекать необходимую информацию из текста; Ориентироваться в учебнике;	Фронтальный. Чтение, устные ответы	7 минут

		язык из этого текста. - Читаем текст 3 друг для друга в парах по предложению. Пара, которая закончит чтение, встанет.				
2) В изменённой ситуации	Фронтальная, групповая. Словесный, практический, беседа,	Игра на платформе Учи.ру: «Буква Я. Двойная роль.» Чтение четверостишия Я.Акима (учебник с. 116).	Работают фронтально.	Ориентироваться в содержании предмета; Использовать информацию для решения учебной задачи; Систематизировать, обобщать изученное.	устные ответы	7 минут
V.Творческое применение знаний	Фронтальная Индивидуальная Слушание	Сейчас я вам прочитаю рассказ, а вам нужно раскрасить картинку и придумать к нему название. Используется рассказ Н. Носова «Живая шляпа». -как вы думаете, как называется данный рассказ? Он называется «Живая шляпа». -Есть ли в нём буква Я? В каком(их) словах? -Выполняем звуковую схему слова с помощью ваших карточек.	Работают фронтально и индивидуально.	Выделять главную мысль в тексте Анализировать и синтезировать информацию	Устная и творческая работа.	14 минут

VI. Рефлексивн о- оценочный	Фронтал ьная, индивид уальная. Словесн ый. Беседа	- Что мы делали на уроке? - Что особенно понравилось? - Что запомните? - Пригодятся вам знания, полученные на уроке? Где? Оцените свою работу на уроке, упражнение «Гора успеха».	Отвечают на вопросы учителя	Устанавлив ают причинно- следственн ые связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Индиви дуальн ый, фронта льный.	3 минут ы
--	---	---	-----------------------------------	---	---	-----------------

Заключение

Урок был проведён 18.11.21 в 1 в классе на базе МБОУ СОШ №2 г. Шарья.

Цель урока – создать условия для закрепления знаний учащихся о букве Я, развития связной речи.

В соответствии с целью для проведения урока был использован материал учебника страницы 116-117. Цель урока была достигнута, так как на уроке в процессе работы в парах, индивидуальной работы учащиеся материал самостоятельно.

Тип урок-закрепление знаний, в соответствии с типом урока были реализованы следующие этапы урока: мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия деятельности на уроке. Урок проведён по УМК "Школа России", учебник Азбука 1 класс 1 часть автор Горецкий В.Г. 1 часть.

На уроке были использованы I) методы организации и осуществления учебной деятельности:

- 1) по источнику знаний: словесные - рассказ, объяснение, работа с книгой; наглядные - иллюстрация; практические - упражнение.
- 2) По логике передачи информации - индуктивный.
- 3) по степени управления учебной работой: самостоятельная работа.
- 4) по степени самостоятельности и активности мышления школьников: репродуктивные- работа с книгой.
продуктивные - проблемная ситуация.

II. методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: ,создание ситуации успеха в обучении.

III) Методы контроля и самоконтроля:

Устные - фронтальный опрос.

На уроке применялись специфические приемы обучения организационные - самостоятельная работа в группах. Логические - классификация, анализ, синтез. Технические - демонстрация презентации, карточки для индивидуальной и самостоятельной работы.

На уроке применялись фронтальная форма обучения, индивидуальная и групповая.

Цель урока была достигнута т.к. на этапе рефлексии учащиеся показали высокий уровень усвоения знаний.

Личностные УУД:

Выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.

Метапредметные УУД:

- **Регулятивные:**

корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.

- **Познавательные:** – овладевают методом познания – наблюдением; *логические* – характеризуют изучаемый звук.

Предметные УУД:

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения; целеполагание, умение оценивать правильность выполнения действий, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей

- распределять роли в группе и следовать им планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение путей достижения общей цели, готовность признать возможность существования различных точек зрения, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;

К уроку была разработана презентация, которая включала в себя 12 слайдов. Слайд 1, тема урока, Слайд 2, цель - демонстрация иллюстрации со словами (Яблоня, Маня, Яна, язык, Таня., стая, якоря, Витя, змея). Слайд 3 демонстрация иллюстрации из рассказа «Живая шляпа».

На уроке чередовались виды деятельности устная работа со зрительной опорой, устная работа без зрительной опоры, устная работа со

зрительной опорой, устная работа без зрительной опоры, устная работа со зрительной опорой, письменная работа.



