

Технологическая карта урока русского языка

УМК «Школа России»

Учитель: Малышева Л.В.

Класс: 4а

Тема урока. Однородные члены предложения.

Цель: развивать умение находить в предложении однородные члены;
учить определять, каким членом предложения являются;
развивать речь, орфографическую зоркость, способность сопоставлять,
проводить обобщение; развивать умение работать в группе.

Планируемые результаты

Предметные: познакомить с особенностями однородных членов предложения.

Метапредметные:

Познавательные УУД: понимать информацию, осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; самостоятельно составлять алгоритмы учебных действий на основании имеющихся.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе.

Регулятивные УУД: самостоятельно определять роли и действовать в соответствии с ними; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, работу группы, отдельных детей.

Личностные: ставить учебную задачу, выполнять ее и оценивать по предложенным критериям.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование: Т.Г.Рамзаева "Русский язык", И часть; индивидуальные «Листы настроения»; «Светофорчики» для самоанализа деятельности обучающихся на уроке; компьютер, проектор.

Формы работы: фронтальная, в парах.

Структура и ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент.</p>	<p>Учитель начинает урок словами: <i>Вот и прозвенел звонок. Начинается урок.</i> Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и пожелаем друг другу хорошего настроения и плодотворной работы на весь урок. – Отметьте, пожалуйста, в «Листах настроения», с каким настроением вы пришли на урок.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.</p>	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>Фронтальная работа. –Отгадайте загадку. Он не снег, но тоже белый, А в тени немного синий. Что же это, в чём тут дело!? На траве сверкает ... (иней). Вспомните, пожалуйста, когда вы видели последний раз это природное явление? – Как пишется слово иней? – Запишите предложение. <i>Деревья покрылись инеем.</i></p>	<p>Дети отгадывают загадку и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>1 ученик записывает</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

	<p>– Разберите это предложение по членам предложения.</p> <p>– А только ли на ветвях деревьев лежал иней? Дополните предложение, запишите его в тетрадь, разберите по членам предложения.</p> <p>– Что вы заметили?</p> <p>– Как вы думаете, а может быть в одном предложении несколько сказуемых или второстепенных членов предложения. Придумайте предложения с несколькими сказуемыми, с несколькими второстепенными членами (устно).</p>	<p>предложение на доске и разбирает по членам предложения.</p> <p><i>Деревья, кустарники, трава покрылись инеем.</i></p> <p>– В этом предложении несколько подлежащих.</p> <p>Дети придумывают предложения.</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи).</p>	<p>– Знакомились ли на уроках с такими членами предложения?</p> <p>– Как их можно назвать?</p> <p>– Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке?</p> <p><u>Физкультминутка</u></p>	<p>Дети не знают термина, которым можно назвать несколько одинаковых членов предложения. Формулируют цель урока: «Познакомимся, как называются такие члены предложения, как правильно их писать».</p> <p>Дети выполняют</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели, проблемы.</p>

	<u>«Весёлая зарядка».</u>	упражнения под музыку.	
4. Построение проекта выхода из затруднения.	<p>– Составим план наших действий. На доске учитель прикрепляет краткий план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название. 2. Признаки. 3. Оформление. <p><i>Работа с учебником.</i> – Откройте, пожалуйста, учебники и прочитайте правило на с. 44 - 45. – Какая сегодня тема урока? (Слайд1.) – <u>Отметьте, пожалуйста, в «Листах настроения» с помощью смайлика, какое настроение у вас сейчас.</u></p>	<p>Составляют совместный план действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, как называются такие члены предложения. 2. По каким признакам их можно определить. 3. Как правильно оформить предложение на письме. <p>Дети читают правило.</p> <p>– Однородные члены.</p>	<p>Регулятивные: планирование.</p> <p>Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение рассуждений, доказательство.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p><i>Фронтальная работа.</i> 1.Беседа. – Как называются такие члены предложения? – Вернитесь ко второму предложению про иней и прочитайте его ещё раз. С</p>	<p>– Однородные члены.</p> <p>– Интонацией перечисления.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка.</p> <p>Познавательные: выбор решения поставленной задачи, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>

	<p>какой интонацией вы читали? – Обратите внимание на то, что написано на с. 46.</p> <p>2. Работа с учебником: упр.85, с.45 (устно).</p> <p>3. Беседа. – Какие признаки предложения с однородными членами вы узнали? (Слайд 2).</p> <p>– Вернитесь снова ко второму предложению, записанному на доске. Сравните со схемой на интерактивной доске. Всё ли верно у нас записано?</p>	<p>Дети тренируются читать предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>– Не поставлены запятые между однородными членами. (1 ученик выходит к доске и ставит запятые, все остальные дети ставят запятые в своих тетрадях.)</p>	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Самостоятельная работа (в парах по рядам). – Выполните самостоятельно упр.87, с. 46 учебника: 1 ряд – 1 предложение; 2 ряд – 2 предложение; 3 ряд – 3 предложение.</p>	<p>Работают в паре, подчеркивают однородные члены предложения, составляют схему предложения. Самопроверка по эталону.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			управление поведением соседа по парте – контроль, оценка действий партнёра.
<p>7. Рефлексия деятельности. Итог урока.</p>	<p>– Посмотрите на план, который мы составили в начале урока. Выполнили мы его? Ответьте на вопросы плана. (Слайд 3.)</p> <p>– Кто доволен сегодня своей работой? (Учитель выставляет поурочный балл 6-7 ученикам.)</p> <p><i>Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок.</i></p> <p><u>– С каким настроением вы заканчиваете урок?</u></p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самооценка. Дети с помощью сигналов «Светофорчика» показывают, как они оценивают свою работу на уроке: <i>зелёный цвет</i> – работал хорошо, своей работой доволен. <i>Жёлтый цвет</i> – работал хорошо, но ошибался. <i>Красный цвет</i> – работал мало, не был активным.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия.</p> <p>Личностные: смыслообразование..</p>