

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Л.В.Рябинина» городского округа город Шарья Костромской области (МБОУ СОШ №2)

«Шарья – мой край родной»

(Методическое пособие по краеведению в начальной школе)

Атаханова Надежда Александровна
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Шарьи

Шарья, 2023 г

Аннотация

Методическое пособие через живое, проблемное, личностное восприятие направлено на формирование у школьников представления о своем городе и районе, пробудить интерес к прошлому и настоящему, приобщить детей к отечественной культуре и истории. Содержание занятий на основе краеведческого материала направлены на развитие у учащихся гражданской и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей человека.

Методическое пособие включает в себя разработки занятий по истории, природе, культуре Шарьи, знакомит с судьбами замечательных людей края. Материал учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста, способствует развитию их творческой индивидуальности и готовит к изучению курсов истории и обществознания в основной школе. Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает интерес к изучению прошлого. Именно это создает условия для формирования чувства сопричастности тому, что происходит в обществе.

Почему и кому нужно пособие по краеведению в начальной школе? Ответ – учителям, ученикам и их родителям. Пособие направлено на воспитание уважения и любви к родному городу, интереса к нему, потребности самостоятельного изучения истории и культуры.

Пособие помогает формированию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, развитию речи младших школьников. Автор предлагает детям и их родителям прикоснуться к жизни родного города, к славным страницам его истории, вдохновенному труду его жителей.

Пояснительная записка

Краеведение в начальной школе

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.

Д.С. Лихачев

Начальная школа – это особый этап в жизни каждого ребёнка. Он связан с многочисленными процессами его взросления и социализации:

- «с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения».

Учитывая интенсивность процессов формирования настоящих новообразований в жизни каждого ребенка 7-10 лет, цель образования в этот период ориентирована на многоаспектное развитие личности младшего школьника. Задача педагога состоит в том, чтобы открыть детям многообразие способов усвоения культурных ценностей, способствовать формированию исследовательской культуры школьника во внеучебной, творческой, проектной, поисковой деятельности. «Мы прикасаемся к тончайшему и нежнейшему в природе – мыслящей матери растущего организма» (В.А. Сухомлинский).

Здесь учителю начальных классов поистине принадлежит роль первооткрывателя в реализации системного подхода по освоению регионального историко-культурного наследия посредством организации краеведческой деятельности.

В последние годы особенно неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Ведь краеведение – всегда «краелюбие». Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине.

В толковом словаре В.И. Даля: ***«Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических и т. п.) об отдельных местностях или в целом страны, это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами».***

Без комплексного, всестороннего изучения родного края (чем занимается краеведение) невозможно формирование человека культуры. Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического воспитания подрастающего поколения.

Различают следующие **направления краеведческой работы**:

- географическое
- художественное
- историческое
- литературное
- экологическое

Географическое краеведение изучает климатические особенности местности и их динамику, лесные и степные массивы, холмы, овраги, отдельные деревья, курганы, фрагменты ландшафта и морских акваторий, степные курганы, отдельные горы и барханы, почвы, животный мир, ручьи и родники.

Объектом **художественного краеведческого поиска** могут стать скульптура, архитектура, художественные ремесла, устное народное творчество, музыкальный фольклор, резьба по дереву, искусство танца и т. п.

Предметом внимания **краеведов-историков** является история городов, поселков, отдельных зданий, выдающихся личностей, предприятий, школ, социальных процессов и явлений, население.

В педагогической науке целью **литературного краеведения** является выявление двух зависимостей: как тот или иной город (село) сформировали личность писателя (поэта) и как этот писатель отразил в своем творчестве ту или иную местность. Основными источниками краеведческой информации являются периодическая печать (газеты, журналы, альманахи); художественная литература (но нужно помнить, что не каждый писатель-художник достоверно отражает действительность); архивные фонды, фонды музеев; всякого рода планы и карты; материальные следы культуры (произведения скульптуры,

живописи, архитектуры); материалы статистики; устные свидетельства старожилов.

Как показывает практика, существуют различные уровни изучения краеведения в начальной школе:

- получение «готовых» знаний о крае из рассказа учителя, демонстрации фото и видеоматериалов, посещения экскурсий;
- самостоятельное приобретение знаний, активизирующих познавательную деятельность через рассказы очевидцев, членов семьи, изучение материалов местных изданий.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, отбор краеведческого материала и его включение в содержание образования осуществляется с учетом следующих аспектов:

- отбор знаний актуальных для ребенка;
- развитие познавательного потенциала посредством включения новой информации;
- стремление к высокой степени аффективности информации, ее эмоциональной насыщенности;
- введение заданий, основанных на моделировании, изобразительном творчестве, ориентированных на продуктивность деятельности детей;
- формирование осмысленного переноса содержания информации на другие сферы познания, что способствует раскрытию общих закономерностей в окружающем мире;
- обеспечение освоения культурных форм существования в социуме, формирование социально востребованной модели поведения.

Введение элементов краеведения в структуру уроков и внеурочных занятий в начальной школе способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

С чего для ребёнка начинается Родина? С родного дома, домашнего очага, его первых друзей... Со временем, постепенно понятие «родной дом»

расширяется: и это уже и родная улица, детский сад, школа, родной город, позже – Россия, и, наконец, планета Земля – наш общий дом.

Развитие любви и привязанности к малой Родине и служит первой ступенью патриотического воспитания детей начальной школы. Основная задача при изучении родного края в этот период заключается в формировании у школьников образа своего родного города – интересного и привлекательного.

Наш город, Шарья, младшим школьникам необходимо показывать через объекты, близкие ребятам: их дом, улицу, ближайший парк, речку, доступные для восприятия школьников этого возраста объекты общегородского, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о его жизни в прошлом и сегодня, сведения о его географии, центрах культуры и знаменитых гражданах.

Участие детей определяется их интересами. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий краеведением сферу своих интересов. Пособие предполагает большую вариативность проблематики и форм занятий, свободу учителя в их выборе. Также пособие предполагает системный подход к организации краеведческой деятельности школьников.

Возможно, и желательно привлечение родителей учащихся в организацию занятий по краеведению. Родительские собрания, семейные выставки работ, презентации имеют большой воспитательный потенциал в укреплении отношений членов семьи, связи поколений.

Разработка настоящего пособия ориентирована на создание среды нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется формирование знаний, умений, навыков; развитие исторического мышления; организация самостоятельной деятельности связанной, с эмоциональными переживаниями; воспитание любви к малой Родине, национальной культуре.

Цель методического пособия – через живое, активное, личностное восприятие способствовать формированию у школьников позитивного представления о своем городе и крае, пробудить интерес к его прошлому и настоящему, приобщить к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о г. Шарья, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем.

Задачи:

1. Способствовать формированию устойчивой мотивации педагогов к организации занятий краеведческой направленности, обеспечивающих оптимальный объем знаний для осмысления исторической роли г. Шарьи в истории России.
2. Развивать способности учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события, которые переживал наш край; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научиться видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.
3. Персонифицировать историю края, показав жизнь конкретных людей, оставивших заметный след в истории.
4. Способствовать формированию на основе местного материала нравственно-ценностных ориентиров; воспитывать чувство уважения к культуре России.

Введение краеведения в учебный процесс способствует успешному решению образовательных задач в процессе участия детей в изучении культурного наследия. Высок воспитательный потенциал курса краеведческих знаний, построенного на углубленном и систематическом изучении среды обитания, в которой школьник постоянно находится с момента своего рождения. Эта среда хорошо знакома и понятна ребенку, и школьные занятия по краеведению в знакомой и доступной ему форме помогают находить ответы на постоянно возникающие вопросы.

В процессе организации занятий по краеведению в начальной школе настоящее методическое пособие предлагает использовать разнообразные дидактические формы учебной и внеурочной деятельности: уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-театрализации и др.

Задача учителя состоит в том, чтобы предложить такую систему занятий, которая была бы связана с жизнью ребят и была бы им интересна. Очень важно, чтобы процесс постижения основ краеведческой работы происходил сразу на нескольких уровнях:

- уровень восприятия (визуальное, звуковое сопровождение, непосредственно на экскурсии);
- уровень воспроизведения (творческие работы, проекты, рефераты, художественные выставки);
- уровень практической творческой деятельности (участие в восстановлении памятников истории и культуры).

Содержательная сторона краеведческого материала имеет важнейшее значение для младшего школьника. Оно должно быть ярким, легко запоминающимся. «Не обрушивайте на ребенка лавину знаний... под лавиной могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл пред детьми всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А.Сухомлинский). Знания должны быть актуальны для ребёнка, эмоционально окрашены, обязательно должна включаться новая информация.

Режим проведения занятий может быть организован на вариативной основе:

- вариант № 1 – концентрический – по одному занятию из четырех содержательных блоков, т.е. 4 внеурочных занятия в год. Это могут быть тематические классные часы краеведческой направленности для 1-4 классов;
- вариант № 2 – интегрированный – содержание занятий настоящего пособия используются при подготовке уроков по предметам «Окружающий мир», «Мир вокруг нас», «Наш край» и др.;
- вариант № 3 – дополнительный образовательный (элективный) курс – занятия могут быть расширены, дополнены и могут проводиться в рамках организации форм внеурочной деятельности – краеведческий кружок, клуб юных краеведов и др.;

– вариант № 4 – воспитательное мероприятие – организация внеурочного мероприятия (КТД, события) как отдельной самостоятельной формы познавательного содержания на основе краеведческого материала.

Содержание. Раздел I. Моя Шарья

Занятие № 1.

Тема: «Город, в котором мы живем»

Форма: заочное путешествие

Оборудование:

- аудиозапись песни «С чего начинается Родина»;
- аудиозапись песни Александра Киселева «Песня о Шарье»;
- фотографии и рисунки с изображением родного города;
- глобус;
- Герб города Шарья;
- альбомные листы, краски.

Ход занятия:

(Звучит песня «С чего начинается Родина»)

Учитель: - Какое слово много раз повторилось в песне? (Родина)

1 ученик:

Родина - улица наша и дом,

Где ты играешь с любимым котом,

Где твой излюбленный ящик с песком,
Луг, чтоб бежать босиком.

2 ученик:

Речка со светлым леском,
Зимний денёк со снежком.
Лёд под блестящим коньком,
Садик и школа потом.

3 ученик:

Родина моя малая,
Я влюблена в твои радуги.
В лес твой, поля и реки
Я влюблена навеки.

4 ученик:

Люди твои мне дороги
Звуки твои и шорохи.
Тропки, что мною пройдены –
Это моя Родина.

Учитель: А какое главное слово в этих стихотворениях? (Родина)

- А что такое – Родина? (ответы детей)

Учитель:

За Родину шли в бой русские дружины, воины князя Игоря, богатыри Куликова поля. Великое слово «Родина» стучало в их сердцах, оно заставляло живописцев взяться за кисть, оно звучит в музыке композиторов, в слове поэтов. С древних времен тема Родины стала главной темой отечественной литературы. Ей посвящали вдохновенные строки Пушкин и Лермонтов, Некрасов и Тютчев, Прокофьев и Есенин. Родина... Вслушайтесь и всмотритесь в это слово (на доске написано слово «Родина»)

Подберите, пожалуйста, синонимы к слову Родина

Ответы детей:

- | | |
|-------------|-----------|
| - родник, | - народ, |
| - природа, | - урожай, |
| - рождение, | - родить, |
| - родня, | - родинка |
| - родной, | |

Учитель:

Наше чувство Родины тоже складывается из разных представлений: больших и малых, но одинаково дорогих сердцу.

Ребята! У вас на столах лежат карточки со словами Константина Дмитриевича Ушинского. Что же он пишет о Родине? Давайте прочитаем.

Текст № 1.

«Наше Отечество, наша Родина, Родина – мать. Отечеством мы зовем нашу страну потому, что в ней жили издавна отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком и все в ней для нас родное. Матерью мы зовем ее потому, что она выкормила

нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку и, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов.

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

Учитель:

- А что для вас, ребята, означает слово «Родина»?
- Да, для нас Родиной является Россия. Россия – наш дом.
- Как называется область, в которой мы живем?
- Именно, в Костромской области и расположен наш город Шарья.
- Город Шарья – это наша малая Родина.
- Кто из вас родился здесь?
- А откуда сюда приехали ваши родители?
- Из каких мест?
- Как давно они здесь живут? (Ответы детей)

Учитель:

- Ребята, а кто знает, как возник наш город?

Рассказ учителя:

Город расположен на левом низменном берегу реки Ветлуги. Своим основанием и развитием город Шарья обязан железной дороге, проложенной здесь в начале прошлого века. Строительство железной дороги Вятка-Вологда осуществлялось строительным управлением на средства государственной казны. Дорогу и паровозное депо Шарья начали строить в 1903 году, а в июне 1906 года участок дороги был пущен в эксплуатацию. В начале 1907 года были закончены работы по строительству паровозного депо. В этом же году закончилось строительство вокзала, водокачки, 21-й железнодорожной школы, больницы с поликлиникой и жилых домов по улице Вокзальной ст. Шарья.

А теперь давайте послушаем песню о нашем городе.

(Звучит песня Александра Киселева «Песня о Шарье»)

Учитель:

На свете много улиц славных. А уж, какая в судьбе станет главной, будет сказать трудно. Улицы - «живой» и замечательный учебник истории. Не поленитесь перелистать - много чего узнается, выяснится из истории не только города, но и страны. Самый древний исторический персонаж края и нашего города - Иван Сусанин. Такая улица есть в каждой костромской глубинке. Не забыли и о крестьянских предводителях: улица «Иван Болотников» пересекается со «Степаном Разиным». Не забыт шарынцами и Емельян Пугачёв. Хочется отметить и ещё одну особенность названия улиц нашего города - это поэтическая природная «окраска»: Боровая, Луговая, Полевая, Лесная, Сосновая, Берёзовка.

Учитель:

- Названия, каких улиц подтверждают, что основание города связано с железной дорогой?

(Железнодорожная, Машинистов, Дёповская, переулок Тяговый, Пристанционная, Вокзальная)

- Патриотическую линию, любовь к своему отечеству, армии ведут самые знаменитые русские полководцы Суворов А.В., Кутузов М. И., советские военачальники Жуков Г.К, Черняховский, Толбухин.

- Какие ещё есть в городе улицы, названные в честь воинов?

(Адмирала Виноградова, А. Смирнова, А.Соколова, С. Щербакова, Дисана Корязина, О. Степановой, Ел. Юдинцевой, Л. Рябинина)

- А вот педагогическая деятельность представлена одной единственной улицей. И она находится вблизи школы №2.

– Что же это за улица? (Школьная)

Учитель:

- А чем же знаменит наш город? (**Ответы детей**).

Учитель:

- Какие основные промышленные предприятия вы знаете? (**Ответы детей**).

Учитель:

- Скажите, а что является наиболее ценным богатством нашего края?

Без кого не было бы нашего города?

Назовите одним словом ... *люди*

Учитель:

- Какие самые важные профессии имеют значение для развития нашего города?

Учитель:

- Можно ли выделить 2-3 профессии и сказать, что они самые главные?

- (без врачей, учителей, продавцов и др. наш город не смог бы функционировать).

Учитель:

- Итак, можно утверждать, что каждая профессия важна и необходима.

Учитель:

- Красива и неповторима природа, окружающая нас.

- Скажите, пожалуйста, а за что мы любим свой город, свой край?

Учитель:

Давайте прочитаем слова Василия Пескова и я думаю, что эти слова имеют очень глубокий смысл.

Текст № 2.

«Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – Родина? Родина – это очень много. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет ему сил. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер».

Учитель:

- А как можно назвать человека, преданного своему народу, любящего свою Родину, совершающего ради ее интересов трудовые и героические военные подвиги? Назовите одним словом...

- (патриот)

Учитель:

Подвиги совершаются и воинами, и шахтерами, и врачами, и плавильщиками на заводах. И все они совершаются во имя любви к своей Родине, к своему Отечеству.

Мне хочется, ребята, чтобы вы все были патриотами Костромской земли, независимо от того, куда вас забросит судьба. Вы должны помнить наш город, свой дом, свою школу. И в заключение я предлагаю посмотреть фильм о Шарье– фильм о любви к своей Родине, к своему Отечеству, к своей малой родине.

Учитель:

О чём вы думали, когда вы смотрели фильм, какие картины рисовали в своём представлении? А теперь давайте возьмём кисти и краски и нарисуем символ нашего города – Ежика Гошу. (вставить картинку)

Учитель:

Что нового и интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)

Каждый из нас должен знать историю своего родного края, а также открыть для себя что-то новое, сделать что-то доброе и полезное. Я надеюсь, что

сегодняшнее наше занятие помогло вам задуматься о вашем родном городе, о родном крае и об окружающем мире. (В завершении – выставка рисунков)

Занятие № 2.

Тема: «Здесь Родины моей начало...»

Ход мероприятия.

(Звучит музыка)

Учитель: Добрый день, ребята.

1 ученик:

Давным-давно, в далёкие времена жили- были добрые молодцы – могучие богатыри русские и девицы красавицы. А у них добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать да косить, дома-терема рубить, умели холсты ткать, узорами их вышивать, а также родину защищать от нашествий вражеских. В ту пору государство называлось Киевская Русь, так как столица была в Киеве, а не в Москве как сейчас.

2 ученик:

В конце 11 века появилось имя у русского государства – Россия. Оно впервые встречается в летописях, составленных при царе Иване Третьем, наряду с таким названиями как «Русь», «Русская земля»

3 ученик:

Оглянись на предков наших,
На героев прошлых дней,
Вспоминай их добрым словом.
Слава им, борцам суровым!
Слава нашей стороне!

Слава русской старине!
Времена теперь другие,
Далеко ушла Россия
От страны, какой была.
Умный сильный наш народ
Свою землю бережёт.
А преданья старины
Забывать мы не должны!

4 ученик:

Наша родина – Россия – большая великая страна. Долины и горы, леса и степи, реки и моря, города и деревни, тёплые края и холодные – это наша страна, наша Родина.

Учитель: Много песен и стихов написано о Родине.

(Учащиеся исполняют песню «Моя Россия»).

1. У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички.
У моей России голубые очи.
На меня Россия, ты похожа очень.

Припев:

Солнце светит, ветры дуют,
Ливни льются над Россией,
В небе радуга цветная.
Нет земли красивей!

2. Для меня Россия – белые берёзы,



Для меня Россия - утренние росы,
Для меня Россия – ты всего дороже,
До чего на маму, ты мою похожа. Припев.

3. Ты моя Россия, всех теплом согреешь.

Ты моя Россия, песни петь умеешь.

Ты моя Россия, неразлучна с нами.

Ведь Россия наша – это мы с друзьями.

Припев.

Учитель: На карте можно найти и нашу область, в которой мы проживаем.

Как она называется? Как называется столица нашей области? Как называется город в котором мы живем?

Утонул в тополях и липах

В среднерусских моих краях

Деревянный, красивый, тихий

Небольшой городок Шарья.

Есть в России города, малые и большие, древние и молодые, величавые и не приметные, со своим духом и красками, каждый город по- своему индивидуален. А Шарья? Чем интересен наш город? Почему он мил и дорог нашему сердцу? Есть о чем вспомнить, услышать, увидеть и запомнить. Итак, в путь, в Шарью, в столицу северо-востока Костромской области.

8	9	10	11	12	13
7	42	41	28	27	14

6	43	40	29	26	15
5	44	39	30	25	16
4	45	38	31	24	17
3	46	37	32	23	18
2	47	36	33	22	19
1	48	35	34	21	20
СТАРТ	ФИНИШ				

Перед вами игровое поле, кубик с точками и четыре разноцветные фишки. В игре принимают 4 команды по 4 человека. Начинают игру четыре человека, по одному из каждой команды. Поочередно бросают кубик и передвигают фишки

по игровому полю в соответствии с числом точек, выпавших на кубике. Ведущий задает вопрос, соответствующий цвету и номеру вопроса.

Ответы участников оцениваются так:

3 балла – участник ответил сам.

2 балла – участник ответил с помощью своей команды.

1 балл – получает любая команда, ответившая на этот вопрос.

Ответив, первая четверка участников садится на место. Выходят следующие четыре человека от каждой команды, кидают кубик, передвигают свои фишки и отвечают на вопросы.

Выигрывает команда, пришедшая к финишу первой и набравшая наибольшее количество баллов.

Условные обозначения:

	Вопрос по теме: «И тайный шепот тихих улиц...»
	Вопрос по теме: «Их имена забыться не должны»
	Вопрос по теме: «Страницы истории»
	Вопрос по теме: «Старорусская старина»
	Вопрос по теме: «Город в цифрах»

Вопрос по теме:
**«Достопримечательности
города».**

«И тайный шепот тихих улиц...»

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1	Названия, каких улиц подтверждают, что основание города связано с железной дорогой?	Железнодорожная, Машинистов, Деповская. Тяговая, Пристанционная, Вокзальная
7	Патриотическую линию, любовь к своему отечеству, армии ведут самые знаменитые русские полководцы Суворов А.В., Кутузов М. И., Жуков Г.К. Какие ещё есть в городе улицы, названные в честь воинов?	Адмирала Виноградова, А. Смирнова, А.Соколова, С. Щербакова, Дисана Корязина, О. Степановой, Ел. Юдинцевой, Л. Рябинина
13	«Литературная география» улиц Шарьи представлена улицами Радищева, Некрасова, Гоголя. - Какие ещё улицы города названы в	Толстого, Белинского, Пушкина, Маяковского, Гайдара, Тургенева

	честь великих писателей?	
19	В Шарье был свой аэропорт. Летали самолёты. Всё ушло в прошлое, но названия каких улиц напоминают об этой деятельности шарьинцев.	Авиационная, Пилотов, Парашютная
25	Здоровье для человека самое главное. На страже нашего здоровья стоят медицинские работники, работает поликлиника, больница. Деятельность работников здравоохранения представлена целым городком. - Как называется этот городок?	Больничныи городок 
31	Назовите улицу, связанную с образованием.	Школьная
37	Назовите месторасположение храма Святителя Николая?	Расположен на ул. Ленина 
43	На какой улице находится здание городской администрации?	Улица Октябрьская 

«Их имена забыться не должны»

	«Их имена забыться не должны»	
№ вопроса	Вопрос	Ответ
2	Российская легкоатлетка, уроженка Шарьи, выступающая в прыжках в длину и в тройном прыжке.	Людмила Колчанова
8	В годы Великой Отечественной войны командовал соединением подводных лодок Северного флота	Адмирал Виноградов Николай Игнатьевич
14	О ком эти строки? Фотохудожник, по профессии музыкант, закончил Костромское музыкальное училище по классу трубы. Давно занимается фотографией и живописью. Всё Шарьинское поветлужье с фотоаппаратом и этюдником он объехал на велосипеде. В архиве художника мы найдём замечательные снимки памятников природы края, но	Беянцев Владимир Алексеевич 

	любимая его муза- р. Ветлуга, волшебной силой которой напоено его творчество	
20	Врач-хирург, чье имя сейчас носит наша ЦРБ?	 С 1960 по 1988 год здесь работал заслуженный врач Российской Федерации почетный гражданин города Шарья Каверин Валентин Федорович
26	Станция Шарья возникла в связи со строительством участка Северной железной дороги между городами Вологдой и Вяткой. С каким именем связано её строительство?	Её строительство связано с именем профессора математического факультета Московского университета, друга Н.В.Гоголя и А.И. Герцена- Ф.В.Чижова, родом происходившего из Костромы
32	В школе № 21 в зале боевой славы находится гипсовый бюст ученице этой школы, радистке, партизанке, второй - установлен около здания школы. Кому установлен бюст?	Бюст – памятник Ольги Степановой, погибшей в годы Великой Отечественной войны 

38	За время В.О.В. 1941-1945г.г. пять человек удостоены звания Героя Советского Союза. Назовите их фамилии.	Д.Н. Корязин , В.А. Таначев, И.П. Бобарыкин, В.В. Душеин, А.А. Котегов.
44	Этот человек вошёл в историю, как основатель художественной школы.	Александр Михайлович Кучумов

	«Страницы истории»	
№ вопроса	Вопрос	Ответ
3	В каком субъекте Российской Федерации находится город Шарья?	Костромская область
9	Эта улица носит самое длинное название, на которой были построены первые пятиэтажные дома.	улица 50 лет Советской власти
15	Прививает любовь к спорту СДЮСШОР, которая имеет один из лучших в области легкоатлетический манеж. Как расшифровывается аббревиатура СДЮСШОР?	Специализированная Детско-Юношеская Спортивная Школа Олимпийского Резерва.
21	С открытием Шарьинской	«Ветлужский край».

	типографии начался выпуск газеты «Шарьинский пролетарий». Какое название носит ныне эта газета?	
27	На кладбище в Козлове открыт памятник блокадным ленинградцам, умершим в Шарье в годы Великой Отечественной войны. Как называем этот памятник?	«Малая Пискарёвка»
33	Этот памятник был установлен в честь трудовых подвигов железнодорожников в 1988 году	Памятник паровозу на вокзале 
39	Какие основные цвета герба города Шарьи?	
45	С образованием Костромской области Шарья вошла в её состав и была отнесена к категории городов областного подчинения. В каком году эту произошло.	В 1944 году

	«Старорусская старина»
---	------------------------

№ вопроса	Вопрос	Ответ
4	Как называлось время после Рождества, когда ходят ряженые, поют колядки и гадают?	Святки
10	В какой праздник традиционное блюдо блины и почему?	Масленица. блины - символ солнца
16	Какой праздник называют «Праздник праздников и торжество торжеств», назовите символ и традицию празднования этого праздника?	Пасха. Символ крашеное яйцо
22	Символом какого праздника в старину являлась береза и что с ней делали в этот праздник?	Троица. Березку наряжали, водили хороводы
28	Как называются деревянные украшения на окнах?	Наличники
34	Продолжить пословицу: «Не красна изба углами,	<i>а красна пирогами.</i>
40	Как называется украшение на крыше	Полотенце, конек

	дома?	
46	Каким угощением, которое выносили на вышитом рушнике с солью встречали дорогих гостей?	Караваем

	«Город в цифрах»	
№ вопроса	Вопрос	Ответ
5	1929 г.- открыта Шарьинская типография. Выпущен первый номер газеты!» Ветлужский край». Какие названия газет ещё выпускаются в Шарье?	Газета «Город 44» Газета «Избушка-Шарья» Газета «Рив-Экспресс»
11	В феврале 2007 года школа № 21 города Шарьи отмечала 100 – летний юбилей. В каком году эта школа приняла своих первых учеников?	В 1907 году.
17	В 2016 году школа №2 будет отмечать	В 1936 г. была открыта

	80 летний юбилей. Когда была открыта школа?	школа № 2.
23	Назовите градообразующие предприятия нашего города? (Не менее 3)	«Лесопромышленный комплекс», ООО «Кроностар». «Шарьинская минеральная вода», «Первый шарьинский хлебозавод» и др.
29	Во время войны Шарьинский детский дом принимал детей из блокадного Ленинграда. Когда он был основан?	В 1943 году был основан Шарьинский детский дом.
35	В каком году открыт Шарьинский краеведческий музей-филиал Костромского музея-заповедника.	1971 г.-
41	Сколько школ в нашем городе?	6 школ
47	К какому событию было приурочено открытие в 2010 г памятника «Труженикам тыла».	К 65-летию Победы в годы Великой Отечественной войне

	«Достопримечательности города».	
№ вопроса	Вопрос	Ответ
6	Строительство этой достопримечательности началось в 60-х годах XX века, но восстанавливается он и до наших дней, именно там проходят главные события города.	Городской парк
12	Гостей города встречает вокзал, красивое здание. В каком стиле он построен.	 В стиле эклектики
18	В этом учебном заведении, имеющем богатую историю, обучают будущих педагогов	Шарьинский педагогический колледж
24	13 сентября 2014 г. в Городском парке состоялось открытие этого популярного сооружения	фонтан «Восторг»
30	Назовите памятник 	Памятник Воинам Шарьинцам погибшим в ВОВ

36	Настоящим кладезем истории шарьинской культуры можно считать дом культуры железнодорожников, недавно переименованный в ...	Центр Досуга.
42	Определите, что изображено на фотографии 	Здание городской администрации 
48	В 1996 году в нашем городе Шарья был создан Центр Народной культуры. Как он называется?	1 апреля 1996 г. открылся Центр народной культуры «Светлица».

Подведение итогов.

Давайте поздравим команду с победой и вручим игрокам медали «Юный краевед». Слово для подведения итогов предоставляется уважаемому жюри.

Рефлексия:

Ребята, какие эмоции вызвало наше мероприятие?

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Я научился...

Приятно отметить, что вы работали дружно и сплочённо, проявляли находчивость и смекалку.

Надеемся, что заряд бодрости и хорошего настроения получил каждый.

Сегодня кто-то из вас победил, кто-то уступил, но расстраиваться не надо.

Ведь если счастливый случай улыбнулся сегодня кому-то одному, то в следующий раз он обязательно улыбнется и другому

А закончить мероприятие я хочу такими словами:

«Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью».

(Ю. Яковлев).

Занятие № 3.

Методические рекомендации по организации исследовательской работы учащихся по теме: «Улица моего детства».

Цель: систематизировать знания детей о родном городе.

Задачи:

1. подготовить учащихся к проведению исследовательской работы;
2. стимулировать учащихся к изучению истории названия улиц, на которых они живут;
3. воспитывать чувство патриотизма, любви к родному городу;

4. развивать кругозор учеников, способствовать расширению их словарного запаса.

ОБЛОЖКА:

МБОУ СОШ № 2 имени Л.В.Рябина городского округа г. Шарья
Костромской области.

Исследовательский проект:

«Улица моего детства».

Работу выполнил(а): _____ ученик(ца)

_____ класса _____ Фамилия, имя.

Классный руководитель: _____

Шарья, 2023 г.

Работа выполняется на листах формата А-4

Примерные вопросы для исследования:

1. На какой улице ты живёшь?
2. Почему улица так называется? (с каким именем связано название; в честь какого события или праздника; по месту расположения; и т.д.)
3. Географическое положение улицы (в какой части города: на севере, юге, западе или востоке г. Шарья; тянется от до ...; можно план улицы)
4. Сколько на улице домов? (сколько с чётной стороны, сколько с нечётной, на какой стороне твой дом)
5. Какие дома на твой улице? (деревянные, каменные, многоэтажные, частный сектор)
6. Возрастной состав жителей улицы? (люди пожилого, среднего возраста, молодёжь, много или мало детей живёт на твоей улице)
7. Как благоустроена улица? (дорога – асфальтовая, грунтовая; освещение; зелёные насаждения)

8. Какие достопримечательности есть на вашей улице или ещё что-то интересное, что отличает вашу улицу от других? (памятник, пруд, река, магазины, предприятия, каток, детская площадка, автобусная остановка и т.д.)

9. Твоё отношение к своей улице? (что особенно нравится, не нравится, как можно её улучшить, в какое время года тебе особенно нравится улица)

10. Что дала тебе работа по исследованию своей улицы?

К работе можно приложить рисунок своей улицы, фотографии улицы в разное время года, достопримечательности своей улицы)

Раздел II. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

Занятие № 1.

Тема: «Кто в лесу живёт?»

Форма: заочное путешествие по лесу

Оборудование: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация, аудиокассета с записью голосов птиц, шапочки с изображением птиц.

Ход занятия

Учитель:

Одним из замечательных богатств, которыми наделён наш Шарьинский район, является лес.

Но прежде, чем войти в лес, давайте вспомним правила поведения в нём.

Правила поведения в лесу

1. Не шуми в лесу.
2. Не ломай ветви деревьев.
3. Не разорай муравейники и птичьи гнёзда.
4. Не бери лесных животных домой.
5. Не разжигай костёр, береги лес от пожара.
6. Не оставляй после себя мусор в лесу.

Я вижу, что вы готовы войти в лес и не причините вреда лесным обитателям.

Стихи о лесе

1. Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовую?

Что нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

2. Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь - мы свои!

3. Так весело в густом лесу.

На ветках птицы распевают.

Увидеть леса красоту

Пернатые нам помогают.

Учитель:

Ребята, мы вошли с вами в лес, посмотрите как здесь красиво!
Прислушайтесь к голосам птиц. *(Звучит аудиозапись с голосами птиц.)*

Вы узнали птиц по их голосам? **(Ответы детей.)**

Птицы дороги нам, как часть чудесной природы нашего края. Их мелодичные, весёлые, звонкие голоса, яркое оперение оживляют природу, вселяют в нас бодрость и радость. Без птиц природа мертва. А мы можем чем-то помочь нашим пернатым друзьям? **(Ответы детей.)**

Птичкам понравились ваши ответы и сейчас они расскажут вам о себе. А вы должны их узнать.

(Выходит группа ребят в шапочках с изображением птиц с рассказами о птицах)

1. Мы прилетаем весной с юга одними из первых, нам достаточно первых проталин, чтобы разыскать свой корм. Мы клювом выкапываем личинки из

земли. Начинаем строить гнёзда из прутиков, высиживаем и выращиваем птенцов. Угадали, кто я? (Грач.)

2. На шесте – дворец, во дворце – певец, а зовут меня...(скворец). Весим мы всего 75 г, но приносим огромную пользу, поедая насекомых – вредителей. Выкармливая своих птенцов, оба родителя за день прилетают к гнезду до 300 раз. Представьте, сколько насекомых уничтожит одна пара скворцов.

3.Я не строю гнездо и не высиживаю птенцов. Откладываю яички на землю, а потом переносу клювом в гнездо к какой-нибудь маленькой птичке. И вот у хозяина гнезда появляется прожорливый птенец. В отсутствие своих приёмных родителей он выталкивает из гнезда братишек и сестрёнок, и тогда птицам ничего не остаётся, как выкармливать его одного. Что же я за птица? (Кукушка.)

4.А я лесной доктор. На мне чёрный жилет, красный берет. Нос, как топор, хвост, как упор. Ловко передвигаюсь по дереву, долблю кору и длинным языком вытаскиваю из-под неё вредных насекомых. За день съедаю до 900 короедов. Узнали меня? (Дятел.)

Учитель:

Молодцы! Вы хорошо знаете птиц леса. Давайте пойдём дальше. Угадайте, кого мы сейчас увидим?

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (Белка.)

(Выходит ученик и рассказывает о белке)

В нашем лесу белку можно увидеть часто. Это очень бойкий и в то же время доверчивый зверёк. Если белок не пугать, они быстро привыкают к человеку, могут брать еду с ладошки. Гнездо своё белка строит в развилках веток или дуплах деревьев. К зиме белка делает съестные запасы: летом и осенью сушит грибы. Весной у неё рождается 4-7 крошечных, слепых бельчат.

Учитель:

Угадайте следующего жителя этого леса.

Под кустами, под ёлками,

Катится клубок с иголками. (Ёж.)

(Выходит ученик и рассказывает о еже)

У ежа 6-7 тысяч иголок. Он очень много ест: обычно за ночь он съедает столько же пищи, сколько весит сам. Он может разорять птичьи гнёзда, нападать на маленьких зайчат, лягушек, ящериц, змей. Осенью ёж готовит себе норку под старым пнём, таская в неё сухие листочки и мягкий лесной мох. На зиму ёж впадает в спячку. Под снегом, как под толстым пушистым одеялом, тепло ежу.

Учитель:

А это что за зверь?

Плутовкой издавна славится,

В округе курам счёт ведёт.

И ловит мышек ловко,

Хотя не мышеловка. (Лиса.)

(Выходит ученик и рассказывает о лисе)

— Лисица часто занимает барсучьи жилища. Основная пища лисы - грызуны. Чтобы насытиться, лисице надо поймать и съесть не менее двух десятков мышей и полёвок в день. Весной у лисы появляются на свет 7-8 лисят. Лис не бросает семью, он оберегает и учит молодых. К осени лисята добывают себе корм сами.

Учитель:

Какой же ещё зверь водится в нашем лесу?

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось.)

(Выходит ученик и рассказывает о лосе.)

Самый большой зверь наших лесов - лось. След этого огромного зверя—30 см. В конце первого – начале второго года жизни у самцов появляются рога. Осенью лось сбрасывает рога, новые рога начинают расти в апреле месяце. Зимой лоси держатся небольшими стадами. Питаются корой и молодыми ветвями деревьев. Лесники подкармливают животных, оставляя вязанки сена и каменную соль – лизунец, она придаёт им бодрость, поддерживает в сильные холода.

Учитель:

А этого зверька вы точно узнаете.

Что за зверь лесной,

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы

Уши больше головы? (Заяц.)

(Выходит ученик и рассказывает о зайце)

Врагов у зайца полным-полно. Выручают его нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза позволяют ему видеть впереди, в стороне и даже немного сзади. За это его и прозвали «косым». Уши тоже во все стороны поворачиваются – не надо понапрасну головой вертеть. Зайцев спасает их способность быстро бегать: во время погони они могут пробежать за час 70км. Зайцы приносят потомство 3 раза в год, зайчата рождаются зрячими.

Учитель:

Я думаю, что вы, ребята, любите нашу природу и будете её охранять. А она вам за это будет дарить много приятных минут. Вы встретились с лесными жителями. Что же вы запомнили об этой встрече?

Викторина.

1. Как называется то место, где мы сегодня были?
2. Почему оно так называется?
3. Голоса каких птиц вы слышали в лесу?
4. Какие птицы прилетают к нам первыми?

5. Почему дятла называют лесным доктором?
6. Какое гнездо у белки?
7. Что делает ёж зимой?
8. Чем питается лиса?
9. Какой самый большой зверь наших лесов?
10. Почему зайца называли косым?

Нор звериных, птичьего гнезда,
Разорять не будем никогда.
Пусть птенцам и маленьким зверятам,
Хорошо живётся с нами рядом.

Учитель:

Вот и подошла к концу наша прогулка по лесу.

Занятие № 2.

Тема: «Что в лесу растёт?»

Форма: заочное путешествие по лесу Шарьинского района

Оборудование: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация, шапочки с изображением грибов

Ход занятия

Учитель:

Ребята, вы были в лесу? А в каком лесу вы были? Какие чувства вы испытывали в лесу? Что особенно понравилось вам? **(Ответы детей.)**

Итак, мы отправляемся в Шарьинские леса. А чтобы путь не показался слишком долгим, давайте по дороге к этому месту споём песню, которая называется «Лесная песенка».

(Звучит фонограмма песни «Лесная песенка» на слова К. Ибряева и музыки Ю. Чичкова)

Учитель:

Вот и не заметили, как пришли. Нас встречает главный человек этих мест - лесничий.

Лесничий:

Здравствуйтесь, ребята! Я рад, что вы захотели больше узнать о тех местах, где вы живёте. А знаете ли вы, для чего нужен лес?

Ответы детей:

1. Лес - это наше богатство.
2. Лес - это зелёный наряд нашей Земли. Там, где лес, всегда чистый воздух.
3. Лес - это дом для зверей и птиц.
4. Лес - это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Лесничий:

Молодцы, ребята!

На территории наших лесов не допускаются:

- сплошные рубки леса;
- проезд и стоянка автотранспорта вне дорог общего пользования;
- устройство туристических стоянок и разведение костров за пределами отведённых для этого мест.

Но здесь кое-что и разрешается:

- охота и рыбная ловля в установленном порядке, т. е. только по разрешению;
- сбор грибов, ягод, в ограниченных количествах;
- санитарная рубка леса, с последующим восстановлением лесопосадок.

А под охраной у нас находятся хвойные деревья. А вот какие, вы узнаете, отгадав мои загадки:

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год. (Ель.)

Молодцы! Угадали! Это ель. А теперь послушайте моих помощников, что они расскажут вам об этом замечательном дереве.

(Выходит группа ребят с рассказами о ели)

1. Ель всем знакома с детства. Вместе с ней под Новый год приходит сказка. В сумрачном еловом лесу верится, что именно здесь живут Баба-Яга, Леший. В лесу всегда прохладно и темно.

2. Ель имеет высоту от 30 до 50 м. Диаметр кроны- 6-8 м. Крона густая, с острой вершиной. Хвоя игловидная, четырёхгранная, остроконечная, длиной 1-2 см, тёмно-зелёная, сохраняется на ветвях 6-12 лет.

3. Цветёт ель в мае. Шишки ели цилиндрические, 10- 15 см длины, 3-4 см ширины. Годовой прирост в высоту 50 см, в ширину- 15 см. До 10-15 лет ель растёт медленно, затем быстро. Продолжительность жизни 250-300 лет.

4. Древесина ели используется при производстве стройматериалов. Из отборной древесины изготавливают музыкальные инструменты. Хвоя ели применяется как кормовая добавка в животноводстве.

5. Уже на заре человечества ель считалась деревом - целителем: её хвою, богатую эфирными маслами, витамином С, дубильными веществами, минеральными солями и фитонцидами, народная медицина применяла для лечения различных заболеваний.

Лесничий:

В наших лесах растет еще одно хвойное дерево, отгадайте какое?

У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту. (Сосна.)

Правильно, это сосна. Её называют царицей наших лесов. Хотите узнать почему? Ну, тогда слушайте моих помощников.

(Выходит группа ребят, и рассказывают о сосне)

1. В лесах нашего Шарьинского района сосны большие. По отношению к почве сосны неприхотливы. Они растут у нас на болотах и песках.

2. Корневая система сосны, растущей на болоте, поверхностная, а у сосны на песках - стержневая, глубокая. Если сосна выросла не в лесу, а на открытом месте, то она не такая высокая, ствол толще и ветвистее.

3. Игловидные листья сосны – хвоинки - достигают 3-4 см в длину. Они расположены по две на сильно укороченных побегах, поверхность их покрыта

восковым налётом. Хвоинки на дереве держатся 2-3 года. Сосны растут до 350 лет.

4.Любят сосну за ту огромную пользу, которую приносит она человеку. Сосна лечит, дарит красоту и здоровье. Она – одно из древнейших лекарственных растений. В её хвое содержатся витамины - С, Е, К.

5.Ценная древесина сосны используется для строительства, для изготовления дверей, рам, мебели, домашней утвари, для крепления в шахтах. Хвоя сосны идёт на корм животным в зимнее время.

Лесничий:

В настоящее время хвойные леса нуждаются в нашей защите из-за того, что происходят лесные пожары и неумеренная вырубка хвойных деревьев. Ребята, а какую помощь вы можете оказать лесу, в том числе, хвойным деревьям? **(Ответы ребят).**

Я вижу, что вы очень ответственные ребята, являетесь друзьями леса и никогда не причините ему вреда.

Учитель:

Ребята, не будем терять время, давайте посмотрим, какие грибы и ягоды растут в этом лесу.

(Выходит группа ребят в шапочках грибов, и читают стихи о грибах)

1. Рядышком с иголками

Рыжики под ёлками,

Не малы, не велики,

И лежат, как пятаки.

2. А во мху, как на подушке,

Чьё-то беленькое ушко,

Это груздь, надо взять,

А за ним ещё штук пять.

3. Вот и гриб боровик!

И красив он, и велик,
В толстой шапке набекрень,
Ножка крепкая, как пень.

4. Белый гриб в хвою зарылся,
Мхом покрылся,
Забрался под кочку,
Сидит в одиночку.

5. Вдоль лесных дорожек,
Много белых ножек.
В шляпках разноцветных,
Издали приметных.
Собирай, не мешкай
Грибы сыроежки.

6. Очень дружные сестрички.
Ходим в рыженьких беретах,
Осень в лес приносим летом
Золотистые лисички.

7. Солите, варите и жарьте грибы,
Только грибницу не трогайте вы.
Она, словно нить, глубоко под землёй,
Её повредишь - и не будет другой!

Учитель:

Грибов немного набрали. А вот и ещё одна поляна. А какой запах стоит на ней! Отгадайте, мои загадки и тогда будет понятно, что здесь растёт:

1. На припёке у пенька много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелёк держит алый огонёк.

Разгибаем стебельки - собираем огоньки. (Земляника.)

2. Рассыпает солнце стрелы, солнце зажигает.

Что за ягода поспела, синяя такая?

Все поляны в синих точках у зелёных сосен. (Черника.)

3. Что за бусинка вот тут на стебле повисла?

Глянешь - слюнки потекут, а раскусишь - кисло. (Клюква.)

Учитель:

Молодцы! Все загадки разгадали. Устали мы немного, а нам ещё в обратный путь надо отправляться. Давайте отдохнём и проведём викторину о том, что мы сегодня узнали.

Викторина

1. Светло или темно в еловом лесу и почему?
2. Сколько лет живёт ель?
3. Что делают из её древесины?
4. Как используют хвою ели?
5. Сколько лет живёт сосна?
6. Какую пользу приносит сосна?
7. Какие дары приносит нам лес?
8. О чём надо помнить, когда срываешь гриб?
9. Что можно использовать в лесу для утоления голода?

Учитель:

Ребята, вам понравилось наше путешествие? Придумайте и нарисуйте дома эмблемы по охране леса.

«Лесная песенка» К. Ибряев, Ю. Чичков

1. Идём мы вслед за песенкой

Тропинкою лесной.

Нам клёны машут весело

Зелёною листвою.

Припев:

Лес, лес - до небес
Полон сказочных чудес.
Будь светлым, радостным,
Любимый добрый лес.
2. У нас за каждой веточкой
Друзья найдутся тут.
И зайчики, и белочки,
Навстречу нам бегут.
3. Пусть ветры эту песенку,
По свету разнесут.
Пусть будет так же весело,
Везде, в любом лесу!

Занятие № 3.

Тема: «Лесные опасности»

Форма: театрализованная сказка

Оборудование: занавес; декорации с изображением лесной поляны, болота, цветочной поляны; костюмы сказочных героев; трон для Бледной поганки; 2 корзинки; муляжи грибов; шапочки ядовитых растений; «волшебная палочка»; аудиозапись музыки для заставок во время смены картин, компьютер, проектор, экран.

Ход занятия

Ведущий:

Ребята, сегодня мы узнаем об опасностях, которые подстерегают нас в лесах нашего края. Для этого мы отправимся в дремучий лес, который называется Ляда, этот лес находится у деревни Аксёново. Вы любите сказки? Сейчас я взмахну волшебной палочкой, и мы перенесёмся на сказочную лесную полянку. Внимательно смотрите сказку и запоминайте.
– Крибле-крабле-бумс!

(Звучит музыка, открывается занавес, за которым находятся декорации лесной полянки)

Картина 1.

Ведущий:

Жили-были сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Собрались они в лес за грибами.

(Выходят Алёнушка и Иванушка с корзинками в руках)

Алёнушка:

Смотри, братец Иванушка, какой лес красивый и загадочный. В нём, наверно, грибов видимо-невидимо! Ты от меня далеко не отходи, а то заблудишься.

Иванушка:

Ой, какая красивая бабочка!

(Убегает за бабочкой. Алёнушка уходит в другую сторону)

Иванушка:

Ой, где я? Сестрица Алёнушка, где ты? Ау! Я заблудился. Есть хочется. А вот и гриб с красной шляпкой, наверно, это сыроежка.

(Иванушка дотрагивается до гриба. Гриб тут же хватает его за руку)

Гриб Мухомор:

Ага, попался! Ты не узнал даже мухомора. Я уведу тебя в царство королевы Бледной поганки.

(Уводит Иванушку. На поляне появляется Алёнушка. Она зовёт брата)

Алёнушка:

Ау, Иванушка, где ты?

(Выходит гриб Боровик)

Боровик:

Что случилось, Алёнушка? Почему ты такая грустная?

Алёнушка:

А ты кто? Откуда ты знаешь моё имя?

Боровик:

А я всё знаю. Я белый гриб-мечта грибников. Меня называют царём грибов.

Алёнушка:

А ты не видел моего братца Иванушку?

Боровик:

Не печалься, Алёнушка, мы найдём твоего братца Иванушку. Он в ядовитом королевстве Бледной поганки.

Алёнушка:

А разве бывает такое королевство?

Боровик:

Есть такое. Королева там - Бледная поганка. В её владения попадают те, кто не знает названия грибов.

Алёнушка:

А как туда пройти? Мне надо выручать моего братца Иванушку. Кто же меня туда проводит?

Боровик:

Не волнуйся, я пойду с тобой выручать Иванушку из беды.

(Уходят. Занавес закрывается. Звучит музыка)

Картина 2.

(Занавес открывается. Покои Бледной поганки. Посередине поляны стоит трон, на котором сидит Бледная поганка. Рядом стоит гриб Мухомор)

Бледная поганка:

Я - королева Бледная поганка. Я самая опасная из всех грибов, самая ядовитая. Мой яд подобен змеиному, он сохраняется даже после длительной варки. Меня не едят даже черви.

Мухомор:

Я - гриб Мухомор. В отличие от Бледной поганки природа наградила меня необыкновенной красотой. Но красота моя обманчива: яд мой вызывает удушье, обмороки.

Бледная поганка:

Не было ли в нашем королевстве каких-либо происшествий?

Мухомор:

Было одно, Ваше величество. Сегодня я встретил мальчика, который не узнал даже меня.

Бледная поганка:

Какое невежество! Приказываю привести этого мальчика! Я хочу посмотреть на него.

(На поляну выходят Алёнушка и Боровик)

Бледная поганка (Обращается к Алёнушке):

Откуда ты пришла, девочка? Зачем пожаловала?

Алёнушка (Кланяется):

Поклон тебе, королева - Бледная поганка. Меня зовут Алёнушкой. А пришла я сюда за своим братцем Иванушкой. Я знаю, что он у тебя. Верни мне его, пожалуйста.

Мухомор:

Известно ли тебе, что твой братец не знает даже мухомора? Такой гриб и не знать!

Алёнушка:

Он ведь совсем ещё маленький, отпустите его, пожалуйста.

Бледная поганка:

Хорошо, мы отпустим твоего братца, но при одном условии: ты отгадаешь мои загадки. Отвечай: какой это гриб? Стоит красавец на беленькой ножке. Он в красненькой шляпке, На шляпке горошки.

Алёнушка:

Это мухомор. Его используют иногда как средство для уничтожения мух.

Бледная поганка:

Молодец! Отгадай вторую загадку.

Этот гриб смертельный. Шляпка может быть белой или зеленоватой, жёлтой или оливковой, с белыми пластинами. Ножка, будто вылезает из горшочка, а верх горшочка бахромой отделан. В верхней части ножки - кольцо, точно мини-юбочка.

Алёнушка:

Я узнала в этом описании Вас, королева - Бледная поганка. Вас иногда путают с сыроежкой.

Бледная поганка:

Правильно! А какие ещё ядовитые грибы ты знаешь? И что надо делать, если отравишься грибами?

Алёнушка:

Я знаю желчный гриб, похожий на белый, сатанинский гриб, ложные опята. При отравлении грибами нужно пить много жидкости и вызвать рвоту, т.е. промыть желудок, и вызвать скорую помощь.

Бледная поганка:

Да, наша гостья хорошо знает грибы моего королевства. А теперь приведите Иванушку. Я выполняю своё обещание. Пусть Алёнушка забирает своего братца. **(Приводят Иванушку)** Отпускаю вас. Гуляйте по лесу да грибы разные запоминайте.

Боровик:

Будьте осторожны, если не уверены, что знаете гриб, не берите его.

Алёнушка:

Спасибо тебе, гриб Боровик, за помощь, без тебя я бы не нашла своего братца. До свидания!

(Машут рукой и уходят. Занавес закрывается. Звучит музыка)

Картина 3.

(Занавес открывается. Болотистое место в лесу. Появляются Алёнушка и Иванушка)

Алёнушка:

Смотри, Иванушка, куда мы с тобой забрели. Как здесь сыро и темно. Это болотистое место. Иди за мной след в след и ни шагу в сторону, а то провалишься.

Иванушка (Плачет):

Алёнушка, мне страшно! Я домой хочу! У меня ноги сырые!

Алёнушка (Успокаивает брата):

Не плачь, Иванушка. Сейчас мы попробуем выбраться отсюда. Давай покричим, позовём на помощь. Может кто-то услышит нас.

(Дети кричат, зовут на помощь. Появляются 2 лягушонка)

1 Лягушонок *(Обращается к детям)*:

Вы кто такие? Чего раскричались? Нарушаете покой нашей болотной жизни!

Иванушка *(Удивлённо)*:

Смотри, Алёнушка, лягушка, а разговаривает.

Алёнушка:

Иванушка, ты забыл, что этот лес сказочный, все его жители умеют разговаривать.

2 Лягушонок:

Ну, так, кто вы такие? И что здесь делаете?

Алёнушка:

Я - Алёнушка, а это мой братец Иванушка. Мы пришли в лес за грибами, да и заблудились. Лягушата, вы не поможете нам выйти из этого гиблого места?

1 Лягушонок:

Никакое это не гиблое место, а очень даже замечательное. Мы здесь живём и очень рады этому. Ведь у нас здесь сыро и сытно. Правда, здесь живут и наши враги, но мы стараемся не попадаться им на глаза.

Иванушка:

А какие у вас враги?

2 Лягушонок:

А вот отгадайте мою загадку и тогда поймёте. Лежит верёвка, Шипит плутовка.
Брать опасно - Укусит. Ясно?

Иванушка:

А я знаю кто это. Это змея. Я её тоже боюсь.

Алёнушка:

Иванушка, не все змеи опасны. В нашей местности чаще всего встречаются две змеи - гадюка и уж. Уж - безвредная змея. Отличается двумя жёлтыми пятнами на затылке. Верх тела тёмный. Снизу уж светлый. Длина его до метра.

Ядовитых зубов у него нет, и он глотает добычу живой. Уж питается крупными насекомыми, лягушками.

1 Лягушонок:

Вот видите, что я вам говорил. Это наш враг, а вам ужа бояться не надо. А вот, если встретите гадюку, то будьте осторожны. Гадюка – ядовитая змея. Она окрашена иначе, чем уж. Она бывает серая, буроватая, тёмная. Вдоль спины тянется тёмная зигзагообразная полоса. Гадюка отличается от ужа отсутствием жёлтых пятен на голове.

2 Лягушонок:

У гадюки два длинных и острых ядовитых зуба. При укусе в ранку попадает яд. Яд гадюки смертелен для мелких животных. Она охотится обычно ночью. Её основная пища - мыши и полёвки, ящерицы и мы - лягушки.

Алёнушка:

Укус гадюки опасен и для человека, он очень болезненный и иногда даже смертельный. Гнилые пни и кучи хвороста - любимые убежища гадюк. А потому не следует рыться в хворосте или норах под корнями пней, где гадюки скрываются. Если гадюка укусила человека, его надо срочно доставить в больницу и никаких народных способов оказания первой помощи не применять.

Иванушка:

Алёнушка, какая ты умная, так много всего знаешь. Сегодня я тоже много нового узнал. Но от тех приключений, которые с нами произошли сегодня, я так устал и хочу домой.

1 Лягушонок:

Вы такие хорошие ребята. Мы вас выведем отсюда и покажем дорогу домой.

2 Лягушонок:

Идите за нами, только будьте осторожны. Вон за той поляной будет тропинка, которая приведёт вас домой. А нам пора возвращаться на своё болото.

Алёнушка:

Спасибо вам большое, Лягушата. Вы нас очень выручили. До свидания!

(Уходят. Занавес закрывается. Звучит музыка)

Картина 4. *(Занавес открывается. Цветочная поляна. Появляются Алёнушка и Иванушка)*

Алёнушка:

Смотри, Иванушка, сколько разных красивых цветов растёт на этой поляне. Среди них есть лекарственные. Давай соберём немного, чтобы зимой они выручали нас, если вдруг заболеем.

Иванушка:

Давай. Ведь мы почти уже у дома. Видишь, вон та тропинка, которая ведёт к нему.

Алёнушка:

Иванушка, только помни, среди растений есть и ядовитые. Они могут принести немало бед!

Иванушка:

А как же мы их узнаем?

Алёнушка:

Ты забыл, мы же в сказочном лесу. Давай попросим эти растения выйти к нам и рассказать о себе.

Иванушка:

Ядовитые растения, выйдите к нам, пожалуйста, расскажите о себе, чтобы мы вас запомнили.

(Выходит группа ребят в шапочках с изображением ядовитых растений)

Волчье лыко:

Я красивое, но очень опасное растение - Волчье лыко. Мой сок содержит яд - дафнин. Если он попадает на кожу, вызывает сильное раздражение. Ядовиты у меня и листья, и кора, и цветы. Если люди пробуют мои ягоды - они получают сильное отравление.

Вороний глаз:

Если увидишь четыре широких листа, а между ними чёрную круглую ягоду - это растение - Вороний глаз. Ягода моя очень красива, похожа на чернику, но не бери её в рот - она ядовита.

Дурман:

Я - Дурман. Белые крупные цветы мои с дурмящим запахом особенно красивы. Все части мои содержат сильно ядовитые вещества. От меня может быть серьёзное расстройство нервной системы.

Белена:

Я растение - Белена с широкими листьями с крупными зубцами. Они покрыты как бы войлоком, мягкими клейкими волосками. Цветы мои крупные, грязно - жёлтого цвета издают сильный неприятный запах. Плод - коробочка с крышечкой. Внутри коробочки - мелкие чёрные семена, похожие на мак. Вот эти семена особенно ядовиты.

Иванушка:

Теперь я эти растения никогда не забуду. Алёнушка, пойдём домой. Я есть хочу.

Алёнушка:

Ну, хорошо, пойдём. Только помни, что перед тем, как сесть за стол, надо руки вымыть с мылом. Ты же мог нечаянно дотронуться до ядовитых грибов и растений. А если капелька яда с рук попадёт в рот, ты можешь отравиться и даже умереть.

Иванушка:

Алёнушка, я сегодня так много узнал нового и так благодарен лесным обитателям за эти знания. А наши с тобой лесные приключения уже кажутся не такими страшными. И я сделаю всё, как ты сказала.

(Ребята уходят. Занавес закрывается. Звучит музыка)

Ведущий:

Вот и закончилась сказочная история про лесные опасности. Я хочу, чтобы герои сказки, которую вы сейчас смотрели, вышли все к нам. Они очень старались. Давайте поблагодарим их аплодисментами.

(Выходят все, кто принимал участие в инсценировке)

Сейчас я взмахну своей волшебной палочкой, и мы окажемся снова в классе. — Крибле-крабле-бумс! - Вам понравилась сказка? Я надеюсь, что вы хорошо запомнили все опасности, которые могут подстергать вас в лесу, и с вами никогда не произойдёт беды. Дома перескажите сказку своим родным и нарисуйте лесные опасности, о которых сегодня шла речь.

Раздел III. О ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЯХ РАССКАЗ

Занятие № 1.

Тема: «Аллея героев»

Форма: заочное путешествие

Оборудование: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация.

Ход занятия

Учитель:

Сегодня мы поговорим о тех, кто погиб защищая нашу Родину.

Ученик 1:

Солдаты Родины моей... от древнерусского ратника до бойца Первой конной, от ветерана Великой Отечественной Войны до его внука, лишь вчера вставшего под боевые знамена. Пусть никогда не покинет наших сердец это великое чувство благодарности к тем, кто защищает свой народ, свой город, свой дом, свою землю.

Ученик 2:

1941-1945г.г.Великая Отечественная война.

Людские потери СССР — 6,8 млн. военнослужащих убитыми и 4,4 млн. попавшими в плен и пропавшими без вести. Общие демографические потери (включающие погибшее мирное население) — 26,6 млн. человек.

Враг напал на Россию без объявления войны!

Ученик 3: (Сергей Михалков “Десятилетний человек”)

Крест-накрест синие полосы
На окнах съездившихся хат.
Родные тонкие березки
Тревожно смотрят на закат.
И пес на теплом пепелище,
До глаз испачканный в золе,
Он целый день кого-то ищет
И не находит на селе...
Накинув старый зипунишко,
По огородам, без дорог,

Спешит, торопится парнишка
По солнцу - прямо на восток.
Никто в далекую дорогу
Его теплее не одел,
Никто не обнял у порога
И вслед ему не поглядел.
В нетопленной, разбитой бане
Ночь скоротавши, как зверек,
Как долго он своим дыханьем
Озябших рук согреть не мог!
Но по щеке его ни разу
Не проложила путь слеза.
Должно быть, слишком много сразу
Увидели его глаза.
Все видевший, на все готовый,
По грудь проваливаясь в снег,
Бежал к своим русоголовый
Десятилетний человек.
Он знал, что где-то недалече,
Вить может, вон за той горой,
Его, как друга, в темный вечер
Окликнет русский часовой.
И он, прижавшийся к шинели,
Родные слыша голоса,
Расскажет все, на что глядели
Его недетские глаза.

Ученик 4:

Всем миром поднялись русские люди на защиту Родины. В лицо пахло обжигающим ветром заледеневших степей, раскаленным смертоносным металлом, черным ураганом вздыбленной земли, безумием кровавого боя.

(песня «Священная война» сл. В.Лебедев-Кумач, м. А.Александров)

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, -

Идёт война народная,
Священная война!
Дадим отпор душителям
Всех пламенных идей,
Насильникам, грабителям,
Мучителям людей.

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, -
Идёт война народная,
Священная война!

Не смеют крылья чёрные
Над Родиной летать,
Поля её просторные
Не смеет враг топтать!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, -
Идёт война народная,
Священная война!

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, -
Идёт война народная,
Священная война!

Ученик 5:

Великая Отечественная война — одна из печальных и знаменательных страниц в истории нашей страны. В это время человек начинает понимать свою значимость, ощущать необыкновенный душевный подъем, старается сделать все, что только ему по силам, даже если это стоит жизни.

Общее горе сплачивает людей, особенно если у них есть любовь к своему Отечеству, искренний патриотизм, мужество, сила духа.

Ученик 6:

Человек жив, пока жива память о нем. Сама жизнь воинов стала подвигом во имя Победы. Каждый год к нам снова приходит победная весна.

Но те, кто уже никогда не увидят праздничного салюта, - не состарятся в нашей памяти. Они вечно останутся молодыми. Победа не стареет.

В годы Великой Отечественной войны около 24 тысяч жителей города с оружием в руках защищали Родину. Почти 8000 – каждый третий – погибли в боях. Шарьинцы гордятся подвигами своих земляков – Героев Советского Союза: Д. Корязина, повторившего подвиг Гастелло; В. Танычева, А. Котегова, И. Бобарыкина, В. Душеина; – полных кавалеров ордена Славы: С. Громова, А. Краснухина. В год 60-летия Великой Победы Благодарные жители города открыли Мемориальный комплекс, где в бронзе и граните увековечены имена всех погибших земляков.

Ученик 7:

Пройдет 70 и 100 лет, а она будет в сердцах людей такой же молодой, как в светлом сорок пятом. Великая Отечественная была самой разрушительной, в ней погибли миллионы людей. В истории раньше не было столько героев и столько подвигов, как на этой войне: люди сражались на фронте, трудились в тылу, боролись в партизанских отрядах. Наравне со взрослыми героями становились и дети. Покрыли себя бессмертной славой не только отдельные люди, но и целые воинские части, целые города.

Ученик 8:

Никогда не померкнет подвиг солдата, стоявшего насмерть и подвиг труженика, ковавшего победу!

Ученик 9:

Наш долг - всегда помнить об этом подвиге и стойкости наших предков во время войны, о мужестве и беззаветной любви к своему Отечеству!

Учитель:

Презентация «Обелиск в честь героев»

Ученик 10:

Каждый год мы ждем мая не только потому, что в эти теплые дни просыпается земля. Мы ждем, чтобы в очередной раз услышать в сквере Памяти «Этот День победы» и снова вспомнить, снова испытать гордость за тот подвиг, который совершили наши отцы, деды и прадеды.

Ученик 11:

9 мая – пожалуй, самый главный праздник нашей страны, важнейшая дата в ее истории, в судьбе каждой российской семьи. Праздничные события на

площади начинаются шествием юных шарьинцев, символизирующим неразрывную связь поколений нашей Родины.

Ученик 12:

Молодые люди уже несколько лет подряд надевают военную форму времен войны, чтобы показать: они не забыли о том, что было совершено много лет назад, и готовы быть достойными своих дедов и прадедов.

Ученик 13:

Возложение гирлянды, венков и цветов к обелиску. Сотни шарьинцев и гостей города принимают участие в этой торжественной церемонии.

Ученик 14:

Около Обелиска в честь героев были посажены деревья – Аллея героев.

Учитель:

А сейчас прозвучат важные слова из стихотворения Роберта Рождественского, и пусть каждый из вас вдумается, прочувствует сердцем своим каждое слово, каждое обращение поэта к нам, к вам, ко всем людям Земли!

Ученик 10:

Через века, через года

Помните!

О тех, кто уже не придёт никогда

Помните!

Ученик 11:

Не плачьте! В горле сдержите стоны

Горькие стоны

Памяти павших будьте достойны

Вечно достойны!

Ученик 12:

Люди!

Покуда сердца стучатся -

Помните!

Какою ценой завоёвано счастье, пожалуйста,

Помните!

Ученик 13:

Встречайте трепетную весну

Люди Земли!

Убейте войну! Люди Земли! Прокляните войну!

Ученик 14:

Хлебом и песней, мечтой и стихами

Жизнью просторной

Каждой секундой, каждым дыханием
Будьте достойны!

Ученик 15:

Мечту пронесите через года
И жизнью наполните!
Но о тех, кто уже не придёт никогда
Заклинаю! Помните!

Склоним голову перед величием подвига всех воинов погибших
защищая Родину. Минутой молчания почтим память не вернувшихся с войны.

Минута молчания

Учитель:

Пройдут годы. Много со временем, возможно, забудется. Но эта война
останется в народе трагической меткой. Останутся стихи и песни, рожденные
на войне, рассказывающие о силе духа и мужестве солдат.

(Песня «День Победы»)

Занятие № 2.

Тема: «Помним имя твое...»

Форма: виртуальная экскурсия.

Историческая справка.

Матросский подвиг не забыт –

Как символ мужества звучит

В веках – Рябинин Леонид!!!



Леонид Рябинин родился 21 сентября 1956 года. В 1974 году **окончил школу № 2**. Во время учебы Леонид занимался в детской спортивной школе, имел спортивный разряд по лыжам. Занимался в кружке судомоделирования.

Только о флоте, больше он ни о чем не мечтал, — вспоминает его брат Славка. После окончания школы пошел служить на Северный флот. С отличием окончил учебный отряд. О том, что матрос Рябинин исправно нес службу, говорят строки одного из приказов: «За добросовестное отношение к

изучению специальности, высокую воинскую дисциплину и досрочную сдачу зачетов приказываю: матросу Л.В. Рябину предоставить краткосрочный отпуск с выездом на Родину». Семнадцать поощрений записано в его послужном списке – семнадцать благодарностей за отличную службу и ни одного взыскания. Среди матросов Рябинин выделялся своей серьезностью, подтянутостью и скромностью.

В июле 1976 года атомная подводная лодка Северного флота вышла в поход. На энергетической установке произошли неполадки. Возникла угроза короткого замыкания и пожара. При аварии, пар при температуре 210 градусов стал поступать в отсек. Пытаясь перекрыть паропровод, Леонид стал вращать раскаленный маховик клапана. Кипящая вода обожгла 87 процентов кожи подводника. Но матрос Рябинин смог отсечь поврежденный участок паропровода от остальной лодки. К сожалению, от полученных ожогов Леонид скончался 4 июля 1976 года, не дожив до своего двадцатилетия чуть более двух месяцев.

За этот подвиг подводник Рябинин был представлен к государственной награде. Но потом решение отменили - из-за аварии экипаж не выполнил боевую задачу. И вот в 2006 году справедливость была восстановлена. 12 декабря 2006 года в школе № 2 состоялась церемония награждения Леонида Рябнина Орденом мужества (посмертно) его матери. Воскрешенный из государственного забвения, Леонид Рябинин все эти годы жил в памяти своих земляков. Его именем названа улица в нашем городе, школе № 2 присвоено имя Леонида Рябнина, там же в школе создан музей героя-подводника.

В 2007 году школе №2 присвоено имя героя-земляка Леонида Рябнина.

Улица 1-я Заводская расположена на окраине Шарьи, одним концом начинается от вагонного депо, а другим упирается в лес. Здесь, в доме №55, в

семье Валентины Акимовны и Василия Ивановича, 21 сентября 1956 года родился сын. Назвали его Леонидом.



Рябинина Валентина Акимовна



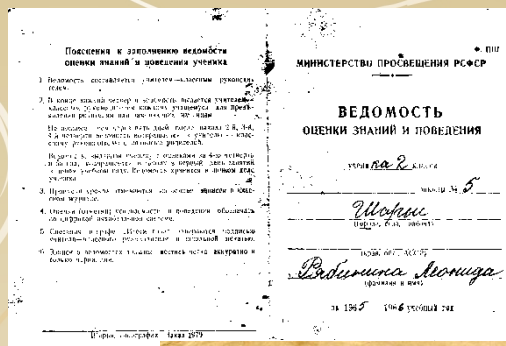
Рябинин Василий Иванович



Детство. Школьные годы.

Когда Лене исполнилось 7 лет, он пошел в первый класс школы №5. Его первой учительницей была Лебедева. Она вспоминала: «Был любознательным и прилежным учеником, трудолюбивым, надежным товарищем».





ПРЕДМЕТЫ	Оценки (отметки) успеваемости по четвертям	Экзамены-испытания	Итоговая оценка
1. Рус. язык	4 4 4 4		
2. Род. язык	4 4 4 4		
3. Литература	5 5 5 5		
4. Арифметика	5 5 5 5		
5. Алгебра	5 5 5 5		
6. Геометрия	5 5 5 5		
7. Тригонометрия	5 5 5 5		
8. Естественные науки	5 5 5 5		
9. История	5 5 5 5		
10. Конституция	5 5 5 5		
11. География	5 5 5 5		
12. Физика	5 5 5 5		
13. Химия	5 5 5 5		
14. Астрономия	5 5 5 5		
15. Психология	5 5 5 5		
16. Логика	5 5 5 5		
17. Иностр. яз. (латин.)	5 5 5 5		
18. Физкультура	5 5 5 5		
19. Труд	5 5 5 5		
20. Рисование	5 5 5 5		
21. Частное	5 5 5 5		
22. Черчение	5 5 5 5		
23. Пение	5 5 5 5		
24. Поведение	5 5 5 5		
25. Число пропусков уроков			

ПРЕДМЕТЫ	Оценки (отметки) успеваемости по четвертям	Экзамены-испытания	Итоговая оценка
1. Рус. язык	3 4 4 4		
2. Род. язык	4 4 4 4		
3. Литература	4 4 4 4		
4. Арифметика	4 4 5 5		
5. Алгебра	4 4 5 5		
6. Геометрия	4 4 5 5		
7. Тригонометрия	4 4 5 5		
8. Естественные науки	4 4 5 5		
9. История	4 4 5 5		
10. Конституция	4 4 5 5		
11. География	4 4 5 5		
12. Физика	4 4 5 5		
13. Химия	4 4 5 5		
14. Астрономия	4 4 5 5		
15. Психология	4 4 5 5		
16. Логика	4 4 5 5		
17. Иностр. яз. (латин.)	4 4 5 5		
18. Физкультура	4 4 5 5		
19. Труд	4 4 5 5		
20. Рисование	4 4 5 5		
21. Частное	4 4 5 5		
22. Черчение	4 4 5 5		
23. Пение	4 4 5 5		
24. Поведение	4 4 5 5		
25. Число пропусков уроков			

Школьные годы чудесные...

1972 году после окончания 8 классов школы №5 Леонид пришел в школу №2 для продолжения образования. Вспоминает одноклассница Лариса Нечаева:

- А мы, одноклассники, называли его Левого. Имя это ему, - всегда спокойному, добродушному – очень шло. Хорошо разбирался в математике, любил литературу. В любимых поэтах у него – Александр Блок. Часто читал нам блоковские стихи. А как умел спорить, думать в нашем дискуссионном клубе «Бригантина»! Удивительный человек. Говорили: почерк у тебя, Лева, неважный. Он в каникулы садился за стол и начисто переписывал все школьные тетради. Кто наверняка приготовил домашнее задание и за 5 минут до звонка без оговорок даст тебе свою тетрадь, конечно, Лева».

Орехова Валентина Ивановна, классный руководитель:

«Непременное участие во всех школьных и классных делах. Для одноклассников Леня признанный лидер, человек, каким он должен быть по своей высшей сути».

Был знаменосцем школы



Физически развитый Леонид дружил со спортом: занимался в детской спортивной школе. Имел спортивный разряд по лыжам. Как-то ему показалось, что он стал полнеть. И к утренней зарядке добавился бег. Не просто бег на месте в комнате. А бег от дома почти до разъезда Соколовского.



Занимался в кружке судомоделирования, руководителем которого был Белоусов Константин Федорович.

Мечты о море...

Сергей Столбов, друг детства и одноклассник, вспоминает: «О море он мечтал с детства, читая книги о море, военных морях. В кружке делая отличнейшие корабли, помогая товарищам. Умел делать все. Помогал Константину Федоровичу. Как-то на соревнованиях в Костроме при перевозке была повреждена стендовая модель, а без нее команда не допускается к соревнованиям. Константин Федорович с Леонидом просидели почти всю ночь, чтобы отремонтировать модель. Условия соревнований требовали, чтобы модель была точной. А сколько на паруснике канатов, парусов, веревочных лестниц! В Лене всегда чувствовалась забота о товарищах, знакомых, родных. Мечтал о море.»

По окончанию школы получил профессию

«Слесарь-ремонтник». До призыва в армию несколько месяцев работал на Шарьинском ремонтно-механическом заводе (РМЗ).

О службе на флоте...

Готовил себя к службе на флоте. Только на флоте. Больше он ни о чем не мечтал», - говорит его брат Слава.

- Откуда у него взялась эта любовь к морю? Он же никогда в жизни не видел его.

- Романтика, почерпнутая из книг? Пожалуй. Но, главное, конечно, рассказы отца, бывшего моряка- подводника. А отец для Лени был непререкаемым авторитетом.

- Как же ты попал в подводники? - спросил как-то Леонид отца.

Родине надо служить там, куда пошлют.

И Леонид пришел на Северный флот...

На тот флот, где в годы войны отличился наш земляк, адмирал Виноградов Николай Игнатьевич. Леонид с отличием окончил учебный отряд.

Декабрь 1974 года

г. Северодвинск



«Среди прибывших матросов Леонид Рябинин выделялся своей серьезностью, подтянутостью и скромностью», - пишут командир части и его заместитель по политчасти. — Чувствовалось, что родители, школа воспитали в нем замечательные качества: трудолюбие, любознательность, ответственность за порученное дело».

О том, что матрос Леонид Рябинин исправно нес службу, говорят строки одного из приказов: «За добросовестное отношение к изучению специальности,

высокую воинскую дисциплину и досрочную сдачу зачетов приказываю: матросу Рябину Л.В. предоставить краткосрочный отпуск с выездом на родину».

Сергей Столбов: «Об отпуске он никому не писал. Приехал возмужавший, в морской форме, не сразу и узнаешь. Десять дней пролетели быстро, на память сфотографировались. О своей подводной лодке не рассказывал, куда ходят и зачем тоже не говорил.



Уезжая, сказал, что в начале июля идут на учения. После них обещал написать. Но писем больше не было. Возвратившись из отпуска, Леонид Рябинин с ещё большим рвением стал изучать свою специальность.

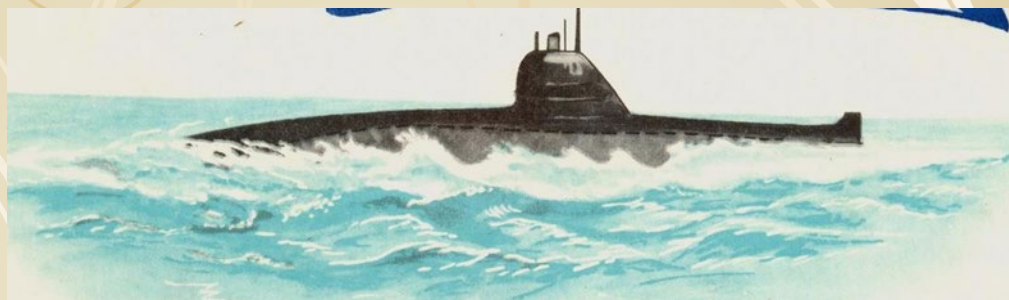
Блестяще сдаёт испытания на классность. Становится специалистом второго, а затем первого класса.

Полюбил море. Полюбил навсегда. Полюбил нелёгкую морскую службу. Не был индивидуалистом матрос Леонид Рябинин. Свои знания, свой опыт щедро передавал молодым. Начал службу молодой матрос Владимир Павлов. Старательный парень, но не всё у него получалось гладко. Леонид присматривался к новичку, помогал ему осваивать специальность. Вот тогда и понял Рябинин, чего не хватает молодому матросу. Решительности. Как-то несмело нёс службу вроде боялся, что не так сделает, как надо.

-Ты, Володя, будь посмелей, решительней,- говорил Леонид.- Море и наша служба не любит равнодушных. Делай, как я, и всё будет в полном порядке. Да, порядок стал полный. В. Павлов, так же, как и другой подопечный А. Катаев,

сдал досрочно зачеты на самостоятельное управление боевым постом. Семнадцать поощрений записано в его послужном списке. Семнадцать благодарностей за отличную службу и ни одного взыскания. Вот это авторитет, завоёванный добросовестным отношением к несению воинского долга, скромность и решительность, не многословие и смелость, а главное дисциплинированность позволили Леониду Рябину отлично нести службу. Он был избран членом комитета ВЛКСМ, был делегатом комсомольской конференции в 1976 году.

...В этот день
ничего не
предвещало
беды. Жизнь
шла своим



чередом. Одни несли вахту, другие занимались, третьи отдыхали. И вдруг тишину разорвал сигнал тревоги. Нет, не боевой, а аварийной тревоги, которая ни секунды не дает на размышления. Леонид бросился к своему посту и уже на ходу услышал, что случилось. Несколько шагов, всего несколько шагов. Он бежал, он спешил, а мысли набегали одна на одну: «...Только бы успеть...А вот и пост...Нет никого... тем лучше... Последний шаг... Успею»... Он успел. Он не почувствовал резкой боли, он не думал о своей жизни. Только угасающем сознании мелькнуло: «Все в порядке... Успел» Он сделал всё, что мог. Леонид еще жил несколько часов, а когда пришел в сознание, то первым, кого увидел рядом, был друг Сашка, матрос, с которым нес службу бок о бок. Преодолевая боль, он тихо произнес: «Сашка... как на посту?» Медицина оказалась бессильной.

Старший матрос Леонид Васильевич Рябинин

погиб, до конца исполнив свой долг.

Памяти Леонида Рябинина

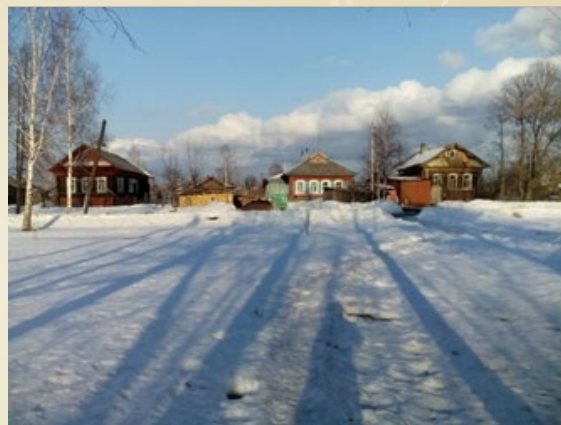
Это после узналось: была бы беда,
И никто не остался б живой,
Задержись на мгновение Рябинин тогда,
Не рискни он своей головой.



Ты прости его, мама, тебя он любил,
Но в минуту последнюю ту
Наяву и в бреду лишь одно он твердил:

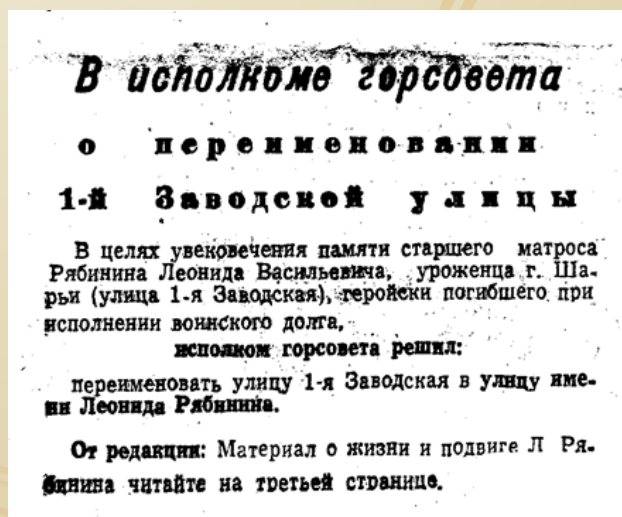
«Саша, как там у нас на посту?»

И невеста прости, не тебя он позвал,
Не твою вспоминал красоту,
Наяву и в бреду он одно узнавал:
«Саша, как там у нас на посту?»



То ли дождь моросит, то ли это от слёз,
Толь в глазах от рябины рябит?
Эта улица, где ты родился и рос,
Носит имя твоё, Леонид !

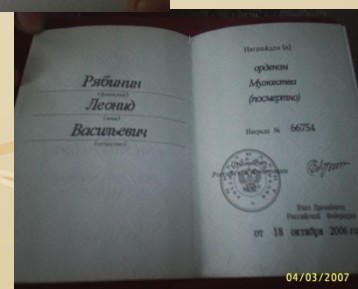
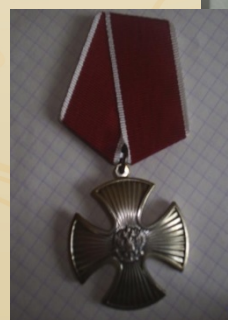
Анатолий Беляев, 196 год



Вот что рассказали Н.В. Зверев, заместитель командира бригады подводных лодок Северного флота, капитан 2 ранга (в отставке) и Г.А. Горохов, контр-

адмирал (в отставке) о подвиге Л. Рябинина : «Лодка серии «705К» выполняла боевые задачи в дальнем походе. А на войне, как на войне, всё случается. Когда происходит аварийная ситуация, означает, что лодка задачу не выполнила. А поскольку лодка секретная, то и раскрывать аварию было в то время нельзя. И только, когда были уточнены все обстоятельства и причины аварии, рассекречены материалы об испытании новой техники, после того, как были проявлены воля и стремление костромичей, морского собрания увековечить подвиг Рябинина, началась работа. Лодка, на которой служил Леонид, многоцелевая, до предела напичканная электроникой и автоматикой, состоящая из титанового корпуса 1, скоростная, 40 узлов, предназначенная для поражения подлодок, надводных кораблей и других объектов. Имела на вооружении 6 торпед, которые могли быть либо просто торпедами 533 диаметра, либо торпедами-ракетами. Глубина погружения лодки 400м, состоит из 6 отсеков, водоизмещение 400 тонн. Вот такую лодку и 330 человек спас от гибели шарьинский юноша. Эта лодка из серии, что и известная «Ленинский комсомолец». На лодке во время похода выбило клапан паропровода и в пятом отсеке образовалось облако из пара и воды очень высокой температуры. Леонид поставил заглушку ценой своей собственной жизни.

Причем он вбежал в отсек первым, хотя и не нёс вахту в этот момент. Не растерялся. Пусть не сразу, но подвиг Леонида оценили.



Шарье установлен памятник герою- подводнику Леониду Рябину. Открытие состоялось 6 ноября 2015 года. Памятник земляку установлен на территории школы № 2 в п. Ленинский, где учился Леонид

Помним имя твоё...

В стихотворении советского поэта А. Твардовского

«Я убит подо Ржевом», написанном в годы Великой Отечественной войны, есть такие строки:

«...Завещаю в той жизни

Вам счастливыми быть

И родимой Отчизне

С честью дальше служить»

Их мог сказать Леонид Рябинин, парень из Шарьи, чьё имя теперь носит улица, на которой он жил, и школа, в которой он учился...

Ожидаемые результаты:

- узнавать государственную символику города: герб;
- различать прошлое и настоящее родного края, соотносить исторические события с датами,
- осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;
- использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, о людях, творческие работы, проекты)
- наблюдение за общением детей
- анкетирование

Выводы

Таким образом, краеведение помогает учителю вызвать у обучающихся чувство нового, пробудить в них высокую впечатлительность, углубляет понимание причинной зависимости между новыми понятиями.

Работа в этом направлении даёт определённые результаты в обучении и воспитании младших школьников. Она способствует развитию коммуникативной и информационной компетенций обучающихся, формирует положительную мотивацию к обучению, увеличивает результативность подготовки по всем предметам начальной школы, позволяет в значительной мере повысить творческую активность детей в учебно-познавательной деятельности через использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время, воспитывает любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему.

Оглавление

Аннотация	стр 2
Пояснительная записка .	
Краеведение в начальной школе	стр 3-9
Содержание	
Раздел I. Моя Шарья.	
Занятие 1. «Город, в котором мы живем»	стр. 10-16
Занятие 2. « Здесь Родины моей начало»	стр 17- 33
Занятие 3. Методические рекомендации по организации исследовательской работы учащихся по теме: «Улица моего детства».	стр 34 -35
Раздел 2. Природа родного края	
Занятие 1. «Кто в лесу живет?»	стр. 35-40
Занятие 2. «Что в лесу растет?»	стр. 40-46

Занятие 3. Лесные опасности.

стр. 46-55

Раздел 3. О замечательных людях рассказ

Занятие 1. «Аллея героев»

стр. 55-60

Занятие 2. «Помним имя твое...»

стр.60-70

Список литературы

1. Гольянов Н.В. Годы и люди. -Том 1: Историко-документальная хроника. - Шарья: Ветлужский край.- 1998.-391 с.
2. Гущин В.Я. Шарья. Историко-этнографический очерк. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1990. - 96 с.
3. Семенова И. А. Шарья: неожиданное прошлое. - Шарья: Издательский дом «Ветлужский край», 2013, 262с.
4. Памятники архитектуры Костромской области: каталог: Вып. VII. – Кострома: Костромаиздат, 2005. – 183с.

Фото автора.

Фото взято из свободных источников интернета