

Конспект урока

Предмет: Русский язык

Учитель: Атаханова Н.А., МБОУ СОШ № 2

Класс: 3

Тема: Обобщение знаний об имени существительном.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цели урока:

Предметные:

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное», совершенствовать практические навыки в определении основных признаков данной части речи.

Регулятивные: уметь определять учебную задачу на уроке, оценивать правильность выполнения решения на уровне адекватной оценки, высказывать свое мнение.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать мнение других.

Познавательные: уметь ориентироваться в знаниях, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя свой опыт и текст учебника, формулирование выводов и понятий, работа со словарем, обобщать, обращаясь от частного к общему

Личностные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно.

Методы: деятельностный.

Оборудование : компьютер, проектор, карточки с заданием, учебник «Русский язык» Канакина В.П. 3 класс

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
			Осуществляемые действия	Формируемые умения
Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Ребята, сегодня у нас много гостей, на улице зима, но в нашем классе всегда светит солнышко, потому, что мы умеем улыбаться. Улыбнемся нашим гостям, друг другу, вы мне, а я вам, мысленно пожелаем друг другу успехов. Если вы готовы, начинаем урок. Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа. Обратите внимание на орфограммы.		Улыбаются друг другу. Записывают число, классная работа	Самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - целеполагание (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
Актуализация знаний Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.	Послушайте и определите. - О какой части речи можно так сказать? «Я - важнейшая часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи - это я. По наблюдениям ученых, я появилась в речи в числе самых первых слов». Давно живу я в мире этом Даю названия предметам. - Молодцы. Конечно, это - имя существительное. А что такое имя существительное? На экране вы видите слова. Береза, облако, берег, ворона, девочка, молоко, пальто, север, город, картина, ветер, молчу, месяц, трактор, комната, морковь, машина, погода, -Найдите слово, которое является лишним по определению частей речи. (Молчу) Докажите, правильность вашего ответа? -Подумайте, как можно изменить слово, чтобы оно стало существительным? (Молчун) Подумайте и скажите, на какие группы мы можем разделить слова? -Найдите слова <i>женского рода</i> (береза, ворона, девочка,		Ответы на вопрос. Выбор слов по заданию, обобщение знаний о существительном- как части речи	<i>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</i> - <i>извлечение необходимой информации (П);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i> - <i>осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</i> - <i>подведение под понятие (П);</i> - <i>волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</i> - <i>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</i> - <i>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К);</i> - <i>учёт разных мнений (К);</i> - <i>использование критериев</i>

Целеполагание Цель этапа: постановка цели учебной деятельности	картина, комната, морковь, машина, погода), слова <i>мужского</i> рода (Берег, север, город, ветер, месяц, трактор)), все слова <i>среднего</i> рода (облако, молоко, пальто). Словарная работа. - Продолжим наш урок и проведем небольшую словарную работу, предлагаю поработать в паре. 1. Посмотрите на иллюстрацию обсудите и запишите, что на ней изображено. <i>(Природа)</i> 2. Как называют людей, которые совершают поездку на поезде, автобусе, теплоходе или другом виде транспорта? <i>(Пассажиры)</i> 3. Ещё одна иллюстрация. Запишите, а на ней что изображено? <i>(Горизонт)</i> - Давайте проверим, правильно ли вы записали слова с непроверяемым написанием. Посмотрите на экран, сравните с записью в своей тетради. - Исследуйте этот ряд слов. Что в них общего? <i>(Все слова – имена существительные).</i> <i>А какое слово лишнее</i> <i>пассажиры – сущ. Мн.ч.)</i> -Как вы думаете, какова тема нашего урока сегодня? (Имя существительное). А мы с вами разве не изучили имя существительное? - Так чему мы должны научиться на уроке? Какова цель? -Это урок закрепления или урок открытия новых знаний?	Определяют тему урока, ставят цели Коллективная работа Участвуют в учебном диалоге Корректируют, изменяют	для обсуждения своего суждения (К); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - - постановка и формулирование проблемы (П); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
Составление плана и стратегия его реализации	Ну, что продолжим обобщать и систематизировать полученные знания об имени существительном.	Рассуждают, высказывают свое мнение	- выдвижение гипотез и их обоснование (П);

Цель этапа: построение и фиксация нового знания	Из букв каждого данного слова образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Полученные пары запишите. Определите род существительных. Подчеркните пары, которые имеют один и тот же род. Дети по очереди подходят к доске. сосна - ...(насос) кулак - ...(кукла) каприз - ...(приказ) камыш - ...(мышка) коршун - ...(шнурок) уклон - ...(клоун) Упражнение, направленное на развитие внимания. По классу развешены карточки со словами: Дождь, трава, небо, ком, девочка, солнце, мяч, яблоко, урожай, земля, кукла, дерево. - Выписать: 1 ряд. Женского рода: трава, девочка, земля, кукла 2 ряд. Мужского рода: дождь, ком, урожай, мяч. 3 ряд. Среднего рода: небо, солнце, яблоко, дерево. -По какому признаку мы можем эти слова объединить в одну группу? (Единственное число). (Поиграем в игру. «Угадай!». Ответьте на вопрос и запишите, что это? 1.Перерыв на занятиях на праздничное или летнее время. КАНИКУЛЫ 2.Широкие двери, закрывающие проезд внутрь строения или за ограду. ВОРОТА 3.Красящая жидкость для писания. ЧЕРНИЛА 4.Верхняя мужская одежда, покрывающая ноги и нижнюю часть туловища до пояса. ШТАНЫ, БРЮКИ 5.Длительные занятия чем-либо, с многочисленными заботами.	Работают в паре	- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - построение логической цепи рассуждений (П); - доказательство (П); - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - осознание ответственности за общее дело (Л);
--	---	------------------------	---

	ХЛОПОТЫ 6.Инструмент для сжимания, схватывания в виде двух скрепленных на шарнире стержней. ЩИПЦЫ - Что объединяет все записанные слова? (множественное число) - Можно ли определить род у этих имен существительных? - Какие грамматические признаки имен существительных мы повторили? - А как еще могу изменяться имена существительные? (изменяться или склоняться по падежам) Для отработки этого умения будем работать в паре. Работа в парах. Алгоритм выполнения задания из учебника с 59, упр 107 в паре: 1. Прочитать. 2. Списать, вставляя пропущенные буквы и предлоги . 3. Определить и подписать падеж имён существительных. 4. Выполнить взаимопроверку, оценить соседа.	Фронтальная работа Индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой.	
Этап реализации построенного проекта. Самостоятельная работа Цель этапа: выявление уровня сформированности познавательных учебных действий	Самостоятельная работа Экспресс – опрос «Да или нет». - А теперь я хочу проверить, как вы усвоили материал по теме «Имя существительное» и ответить на вопросы. У каждого из вас есть таблица из двух граф: в одной обозначен номер вопроса, в другой – вы будете делать отметки. Если согласны с утверждением, то ставите в таблице +, если не согласны – ставите -. Условие понятно? Тогда начинаем. 1. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? (+). 2. Пальто – это существительное мужского рода (-). 3. Сорока, медведь, лиса – это неодушевлённые существительные (-). 4. Медведь-это одушевленное имя существительное. 5. Склонение – это изменение существительных по падежам	Работают индивидуально с последующей проверкой	<i>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</i> <i>- выполнение действий по алгоритму(П);</i> <i>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);</i> <i>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</i>

Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.	(+). 6. Собственные имена существительные пишутся со строчной буквы (-). <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td></tr></table> Об имени существительном, мы много говорили на уроках. Многое узнали. А знаете ли вы, что... есть языки, в которых у существительных нет никакого рода, ни мужского, ни женского, ни среднего? Их называют «безродовыми» языками. Это английский, финский, венгерский, эстонский, турецкий, китайский, вьетнамский, японский, узбекский и другие. ...есть языки, в которых существительные имеют только два рода. Это французский, испанский, итальянский, румынский, молдавский...есть языки, в которых родов намного больше, чем в нашем языке. Например, во многих языках народов Кавказа, Африки может быть до 40 родов. Их там называют «классами». Есть класс, обозначающий людей (сын, дочь, мать, брат), класс животных (овца, обезьяна, лев), класс вещей (стол, шкаф, нож), класс круглых предметов (колесо, яблоко, мяч), класс деревьев (клен, тополь) и другие классы - Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог. - О какой части речи мы вели разговор на уроке? - Какие признаки имени существительного мы повторили? <i>(Мы повторили, что имена существительные отвечают на вопросы кто? что? Обозначают предметы. Бывают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, имеют род, изменяются по числам).</i> <i>Мы достигли цели урока?</i> - Я хочу спросить, кто может сегодня про себя сказать: - Я молодец!	1	2	3	4	5	6	+	-	-	+	+	-	Проверим себя и оценим.	
	1	2	3	4	5	6									
	+	-	-	+	+	-									
Участвуют в учебном диалоге	-понимание текста, извлечение необходимой информации(П); - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - выполнение действий по алгоритму (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - контроль, коррекция, оценка (Р); рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка														
Осуществляют самоконтроль своей деятельности															

Домашнее задание	- Я старался, но мне помогали. - Не все получалось. - Мне было лень. - А мне понравились ваши устные ответы сегодня на уроке, понравилось, как многие из вас работали в тетрадях. И поэтому для вас я приготовила торт и для наших гостей я приготовила торт. А как сказать одним словом, что я приготовила. (Торты) Наш урок подошел к концу, спасибо за работу. Домашнее задание у вас будет по выбору. 1. С 59, упр 106. 2. Уч. С 61, задание 7 (из раздела « Наши проекты»)	Участвуют в учебном диалоге Осуществляют рефлексия Делают выводы, обобщения	<i>процесса и результатов деятельности (П);</i> <i>- самооценка на основе критерия успешности (Л);</i> <i>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</i> <i>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</i> <i>- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);</i> <i>- использование критериев для обоснования своего суждения (К);</i> <i>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i>
-------------------------	--	--	--