

Кейс по теме: Витамины и их значение в питании 5 класс

Разработала: Тончаева Юлия Владимировна

Шарья, 2021

Ситуация

Некоторые люди, предполагая, что витамины «не повредят», принимают их в чрезмерных количествах. Использование высоких доз витаминов может привести к передозировке — вызвать головные боли, нарушения пищеварения, изменения кожи, слизистых, костей и т.д.

1. Описание кейса (опишите действия учащихся во время выполнения кейса, какие приемы возможно использовать при решении проблемы, на какие этапы работы необходимо обратить внимание, чему научиться при решении проблемы)

Описание кейса

Постановка темы и цели урока: Размышляют, высказывают свои версии, идеи, выдвигают предположения, предлагают пути решения поставленных проблем.

2. Подберите информационные ресурсы для учащихся, по предложенной проблеме, при помощи которых, они смогут определить проблему, найти решение (я) данной проблемы, практически решить ее. Это могут быть, тексты, схемы, таблицы, рисунки, видеоролики, ссылки на ресурсы и т.д.

Информационная часть

1. Можно сыграть в игру «Поле чудес».

в и т а м и н ы

Условия игры:

Обучающиеся называют по очереди букву и, если эта буква есть в слове, пытаются назвать отгадываемое слово - витамины.

2. Сделать запись в тетрадь понятие витамины, новые термины, как «авитаминоз», гипо- и гипервитаминоз. Причины его возникновения.

3. Методические рекомендации

3.1. **Категория кейса** (вводный, итоговый, промежуточный, для учащихся какого класса разработан) Вводный для 5 класса

3.2. **Тип кейса** (обучающий, аналитический, эвристический, исследовательский) необходимое подчеркнуть.

3.3. **Вопросы к кейсу** (разработка вопросов, которые помогут учащимся, например, определить проблему, вспомнить материал, который потребуется для решения проблемы, выбрать правильное решение и т.д.)

Как правильно принимать витамины?

Что мешает усвоению витаминов в организме?

Какие витамины и витаминные комплексы вы знаете, и какие принимаете сами?

Каково назначение витаминов в питание человека?

Место кейса в структуре программы (во время (после) изучения какой темы, раздела программы используется)

Витамины и их значение в питании

- 3.4. **Количество учебных часов, на которые рассчитан кейс: 2 ч.**

3.5. Учебно-тематическое планирование (заполните таблицу: если работа с кейсом рассчитана на несколько часов, то разбиваем на несколько уроков и прописываем каждое занятие. Указываем тему занятия, его цели, прописываем что делаем на каждом занятии, развиваемые компетенции soft skills и hard skills.

Soft skills - универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями. Их называют личными качествами, так как они зависят от характера человека и приобретаются личным опытом. Например, исследовательские навыки, критическое и креативное мышление, внимание и концентрация, логическое мышление. Hard Skills – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Например, дизайн-проектирование, 3D моделирование, объёмно-пространственное мышление, работа с графическими редакторами, визуализация.)

Занятие 1 «Витамины и их значение в питании» (2 часа)	
Цель: Размышляют, высказывают свои версии, идеи, выдвигают предположения, предлагают пути решения поставленных проблем и формулируют цель урока	
Что делаем: 1. Организационный момент Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, 2. Постановка темы и цели урока Подведение детей к формулированию темы и постановке цели урока. - Сегодня на уроке мы поговорим о веществах, которые называют «эликсиром жизни». 3. Изучение нового материала 4. Закрепление изученного материала	Компетенции: Soft skills: hard skills: познавательные – постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний регулятивные: целеполагание, прогнозирование. коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение точно и полно выражать свои мысли

3.6. Методы работы с кейсом: беседа, наблюдение, выступления учащихся с сообщением и презентацией, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа

Минимально необходимый уровень входных компетенций (каким минимальным набором знаний должен обладать ученик при работе с кейсом):

1. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, умение осуществлять контроль и оценку своих действий, умение организовать учебное сотрудничество, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении

3.7. Предполагаемые образовательные результаты:

Универсальные (hard skills):

познавательные: осуществляют проверку своих предположений

коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение организовать взаимодействие в группе

Регулятивные: Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов обучающихся

взаимоконтроль и внесение корректив

Профессиональные (Soft skills):

Артефакты (прописать какой продукт необходимо получить):

Анализируют и дают самооценку результатов своей деятельности.

3.8.Процедуры и формы выявления образовательного результата (в какой форме будет представлен результат работы ученика) в письменной, виде заполнения таблицы, ответы на поставленные вопросы.

3.9.Критерии оценивания кейса (заполните таблицу)

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Правильный ответ	+	+			
Неправильный ответ					+
Задание выполнено частично			+		
Сделано менее двух заданий				+	

3.10. Необходимые расходные материалы и оборудование

Оборудование:

Учебник, тетрадь, таблица «Состав пищевых продуктов» интерактивная доска, диск с презентациями

Расходные материалы:

Не предусмотрено

Список используемых источников, литературы

1. Технология. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2017.
2. Воробьева Л.И. Вкусные рецепты для большой компании. – М.: АСТ-Пресс книга. 2005 г.
3. Т. С. Морозкина, А. Г. Мойсеенок. Витамины. Краткое руководство