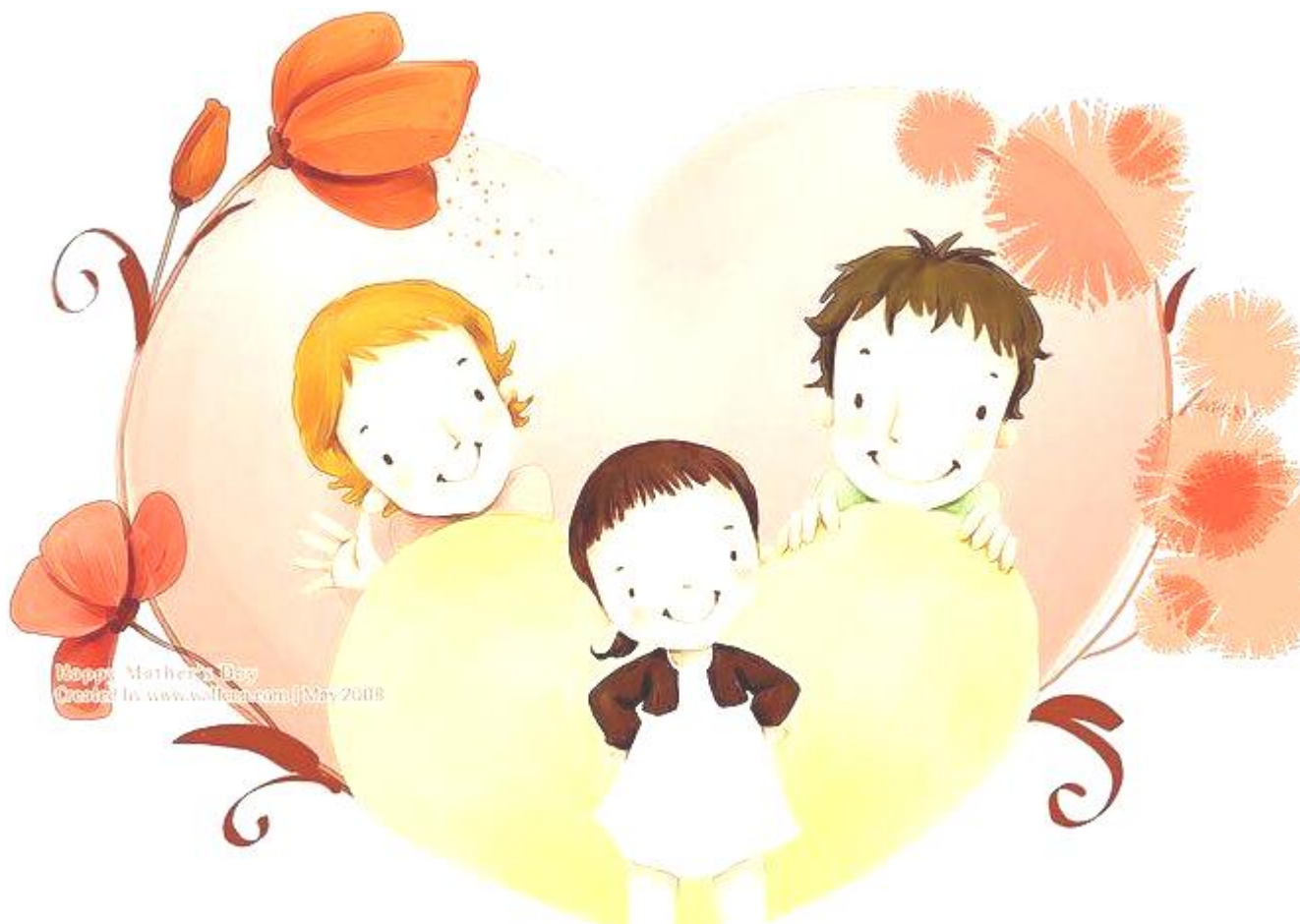


Методическая разработка
внеклассного мероприятия
КВН "Дружная семья - счастливая семья"



*учитель начальных классов
МБОУСОШ №2
Балкова
Людмила Анатольевна*

*заведующая городской
библиотекой №2
Кузнецова Людмила
Вадимовна*

Шарья
2016 год

Методическая разработка внеклассного мероприятия
КВН "Дружная семья - счастливая семья"

Организационная информация	
предметная область	уроки окружающего мира, литературного чтения, классные часы
Аудитория	2 класс, 25 человека
Автор мероприятия (ФИО)	Балкова Людмила Анатольевна, Кузнецова Людмила Вадимовна
Должность	учитель начальных классов, заведующая городской библиотеки №2
Образовательное учреждение	МБОУ «СОШ №2 имени Л.В.Рябина» городского округа город Шарья Костромской области, МБУК «Централизованная библиотечная система» городского округа город Шарья Костромской области
Город	город Шарья
Описание мероприятия	
Тип мероприятия	диалог- размышление - игра
Время реализации мероприятия	40 - минут
Технология:	технология вопросно-ответного единства и обратной связи, обучение в сотрудничестве (работа в группах), технология взаимооценивания и

	самооценивания.
--	-----------------

Дополнительная информация	
Ресурсы, оборудование и материалы	раздаточный материал
Список литературы	1. Варюхина С. И. Счастливый бумеранг: Беседы о культуре взаимоотношений. Минск, 1992. 2. Синицина Л. Умные сказки. М., 1997.
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	1. Интернет-ресурсы http://pedsovet.su/
Цели и задачи, планируемые результаты	
Цель мероприятия: Задачи: <i>образовательные, развивающие, воспитательные</i>	Включение детей и родителей в совместную деятельность <i>формировать понятие «счастливая семья»;</i> <i>формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплочённости и защищённости;</i> <i>Способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви и уважения к родному дому и близким людям.</i>
Планируемые результаты <i>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют,</i>	Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов. Регулятивные УУД: оценивать значение семьи для человека и общества;

приобретут, закрепят ученики в ходе мероприятия	оценивать свои достижения и достижения других членов семьи Коммуникативные УУД: обмениваться мнениями, выражать свои мысли, строить понятные речевые высказывания Познавательные: составление диалогов; произвольное речевое высказывание о своей семье; делать выводы в результате совместной работы.
Основные понятия	семья, члены семьи, родственники, семейные отношения, счастливая семья
Ожидаемые результаты:	Учащийся: • проявляет любознательность, интерес к изучению явлений общественной жизни; • может вступать в диалог о семье; • знает и называет свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семье; • рассказывает об обязанностях каждого члена семьи, о том, как заботятся друг о друге; • эмоционально откликается на переживания членов семьи; понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый). Эстетические характеристики (нарядный, красивый); • может проявлять инициативу в оказании помощи близким родным; Родители: проявляют стойкий интерес к совместной деятельности со своими детьми в условиях ОУ и в семье.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	1. Инициация (приветствие)	
Технологическая карта мероприятия		
Образовательное мероприятие содержать все три фазы и каждая его фаза содержать минимум 1 этап, включающий АМО		
Фаза мероприятия, продолжительность	Содержание	Примечания сопровождение

Цель этапа: 1.Создание благоприятного психологического климата в классе, настрой на позитивное восприятие учебного материала, 2.установление контакта между учениками. 2 минуты	Ведущий приветствует обучающихся, проверяет их готовность к мероприятию. Эмоционально настраивает на беседу. - Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Так же поздоровайтесь со своим соседом. - Что вы передали друг другу?	
Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся. Участники: все обучающиеся и члены команд	Кто сможет сказать, что мы передавали нашим необычным приветствием? Мы не писали ответы, не читали, а вы смогли воспроизвести ответ, прозвучавший в начале нашей беседы. Что помогло вам? Ведущий: Добрый день, дорогие ученики, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать на нашей встрече. 2 Релаксация Уважаемые родители, поприветствуйте своих детей. Протяните руки ладонями вверх. Дети подойдите и положите руки на ладони родителей. Что вы почувствовали?	знаки внимания, пожелание добра, .. глаза
Фаза 2 «Работа над темой»	1. Организация обсуждения вариантов решения учебной задачи 2. Вхождение в тему	

Цель: развитие осязания и мелкой моторики, коррекция межполушарного взаимодействия 3 минуты	Хотите узнать тему нашего занятия? Попробуйте сформулировать сами. - В каком слове содержится семь раз Я? Правильно, семья. Тема нашей встречи.... Не просто семья, а «Наша дружная семья» Ведущая: В семейном кругу мы с вами растём. Основа основ - родительский дом. Представляем наши семейные команды...	наша семья
3.проработка содержания темы		
Цель: решение учебной проблемы посредством объединения творческих мыслей учащихся, «коллективного мозга». 5 минут	1.Метод «Учимся вместе». Прием: «Атака мыслей» Конкурс «Родители - эрудиты» <i>(конкурс для семей)</i> - Какой праздник отмечают 1 июня? (Международный день защиты детей) - Что означает слово «вундеркинд»? (с немецкого языка «чудо-ребёнок» - ребёнок с удивительными способностями) - Какой напиток является самым распространённым в мире? (чай) - В поезде 15 вагонов. Который их них средний? (8) - Кто написал картину «Утро в сосновом лесу» ? (Шишкин) Сколько медвежат на ней? (3 медвежонка, медведица четвёртая) - Сколько сказок написал А. С. Пушкин? (6; 5 и 1 не закончил) Назовите их. («Сказка о царе Салтане ...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Медведица» незаконченная) - Назовите 5 дней, не называя чисел и названий дней. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра. послезавтра)	работа с болельщиками 1. Игра «Назови семью». Он – кот, она – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята. Он – конь, она – лошадь, детеныш – жеребенок, детеныши – жеребята.



Проверка работ

команд.

По очереди читают вопрос и ответ. Болельщики, если надо, помогают своей команде.

2. Игра «Назови семью»
Мама – утка, папа – селезень, детеныш – **утенок**. Мама – индюшка, папа – индюк, детеныш – **индюшонок**.
1. Игра «Исправь ошибку»: у утки – гусята (не гусята, а утята), у индюшки – цыплята, у курицы – утята, у гусыни – индюшата.

Цель: Способствовать приобретению опыта самостоятельного действия в поиске и извлечении нужной информации из различных источников
20 минут

2. Метод «Станьте любознательными»

Послушайте сказку и дополните, одним словом.

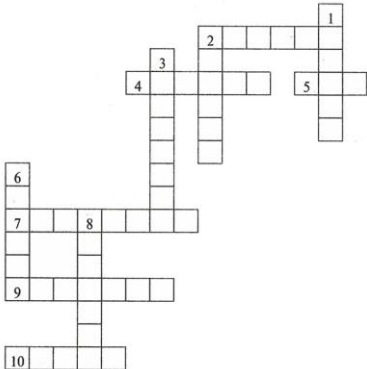
Сказка о Звёздочке

Давным-давно, много веков тому назад, так много звезд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звездочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у Звездочки: “Звездочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью; то тусклый и незаметный”?

Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: “Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звездочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой!

- А в какие ночи твой свет становится ярким? — спросила Луна.
- Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их так манит в дороге, куда они так спешат?
- Ты узнала тайну спешащих странников? — спросила Луна.
- Да, — ответила Звездочка. — Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел изможденным и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...”
- А какими были его глаза? — недоуменно спросила Луна.
- Они светились в темноте от счастья и радости” - ответила, тяжело вздохнув,

	звездочка и продолжила. — Чему ты радуешься, странник? И он ответил: “Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперед, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждет тепло и уют, забота и сердечность моей семьи — жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное”. Звездочка замолчала, а затем сказала: “Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью”. Луна посмотрела на Звездочку и спросила: “Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, любящих людей, которые бы помогали тебе делать людей счастливыми”? – А разве это возможно”? - с надеждой спросила Звездочка. Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звезд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звездочке, как будто говорили: “Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь — одна Семья”! Стала ли Звёздочка счастливее, когда у неё появилась семья?	
	3. Семейный кроссворд. Каждой семье нужно разгадать кроссворд. Какая команда точнее и быстрее? По вертикали: 1. Ее ощущает каждый ребенок, когда мама спрашивает: «Кашу доел? Шарфик надел? Тепло ли? Светло ли? Хорошо ли в школе? » 2. Вся семья трудится, если дома генеральная ... 3. Для детей мама и папа — ... 6. Прекрасно этот день прошел — Играл я с папою в Играл я с папою в ..., Забил ему прекрасный гол! 8. Пословица для родителей «Что ..., то и пожнешь» По горизонтали: 2. От нее и хмурый день светлей. 4. Если кому-то трудно, спроси — не нужна ли твоя ... 5. Его украшаем, Его бережем,	с болельщиками Игра «Назови женские профессии» Он - ткач, а она ткачиха. Он – воспитатель, а она воспитательница. Аналогично со словами: художник, певец, пианист, повар, учитель, продавец, летчик, скрипач, писатель, крановщик, экскаваторщик.

	В разлуке всегда вспоминаем о нем. Он больше, чем стены, Важнее, чем крыша, — Уютный и теплый, родимый наш ... 7. На каждое хотение есть свое ... 9. Синоним к словам «беречь», «нежить», «холить». 10 Разгадайте ребус: 7я Ответы. По горизонтали: 2. Улыбка. 4. Помощь. 5. Дом. 7. Терпение. 9. Лелеять. 10. Семья. По вертикали: 1. Забота. 2. Уборка. 3. Родители. 6. Футбол. 8. Посеешь. 	
Цель: осмысление полученных знаний	Метод: «Мудрый совет» Приём «Доброе слово»	
	- В чем вы видите счастье своей семьи? Сейчас я предлагаю вам смастерить свою счастливую семейную ромашку. Для этого у вас на столах есть раздаточный материал:  серединка и лепестки будущего цветка. Ваша задача найти лепестки по ходу чтения стихотворения. Прочитайте стихотворение И. Молчановой «7 главных правил», найдите их, они и будут лепестками ромашки.	Отвечают желающие: и дети, и взрослые



Что значит для меня моя семья?
Конечно – счастье и уют домашний,
Семь правил обязательных храня,
Лишь только семь, но очень-очень важных.

Во-первых, это главное, - любовь.
Всем сердцем и душою всей, и разумом.
Не просто чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по-разному.

Второе – дети. Что за дом без них?
Пустыня без колодца – не напиться.
А дети – это жизнь, это родник
И продолжение рода. Пусть струится.

Потом – забота. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся , чтоб с улыбкою весна
Была всегда с тобою , а не где-то.

Четвертое – терпенье. Оно
Поможет пережить невзгоды, беды...

	И отопреет солнышком окно. Что инеем заледенело белым. А пятое – ответственность и долг В фундаменте семейном веский камень. Они помогут защитить любовь, От ветра уберечь душевный пламень. Шестое – уважение. Только с ним Приобретешь успех, признание общее Всегда, считаясь с мнением других, Научишь, чтоб с твоим считались собственным. И, наконец, седьмое – чистота Везде – в доме, в душе твоей и помыслах... Вот так я представляю свой очаг, Где я любима, счастлива я полностью.	
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»		
Цель: выявить уровень удовлетворенности своей работы на мероприятии 5 минут	1. Пальчиковая игра «Моя семья» Дети, покажите свою ладошку. Вы, знаете, как называются ваши пальчики? Послушайте сказку «Дружная семья» Ц.Петрова. Помогайте инсценировать своими пальчиками. Ведущий 1. На опушке леса стоял маленький домик-рукавичка, и там жили... Как вы думаете, ребята, кто? Дети. Пальчики. Этот пальчик дедушка- безымянный Этот пальчик бабушка- указательный Это пальчик папа- средний Этот пальчик мама- большой Этот пальчик Я- мизинец Ведущий 1. Рано утром встала мама (показывает вместе с детьми большой палец) и говорит: «Надо печку топить, кашу варить, семью кормить. Пошлю-ка я папу - Средний пальчик за шишками в лес. Он самый большой из всех нас и самый	

сильный. Папа - Средний пальчик, в лес иди и домой шишек принеси!»

Папа - Средний пальчик. Я самый сильный! Я самый ловкий! Сейчас в лес пойду, тебе шишек принесу.

Ведущий 1. Побежал Папа - Средний пальчик в лес, а там шишек много-много.

Папа - Средний пальчик. Сейчас их соберу, быстро печку истоплю.

Ведущий 1. Нагнулся Папа - Средний пальчик за шишками, а поднять-то их не может.

Папа - Средний пальчик. Позову-ка дедушку - Безымянный пальчик, Он мне поможет поднять шишку. Дедушка - Безымянный пальчик, иди, набрать шишек помоги!

Ведущий 1. Пришёл на помощь дедушка - Безымянный пальчик.

Папа - Средний пальчик.
Дедушка Безымянчик!
Будь как герой:
Помоги мне шишку
Отнести домой!

Ведущий. Долго они поднимали шишку, а поднять не могли.

Дедушка - Безымянный пальчик. Позови-ка бабушку - Указательный пальчик.

Папа - Средний пальчик. Бабушка! Бабушка, иди, поднять шишку помоги.

Ведущий 1. Пришла бабушка - Указательный пальчик, нагнулись они втроём.

Долго поднимали шишку, а поднять-то не могли.

Бабушка - Указательный пальчик. Ты, мой внук, Мизинчик малый, дай совет, с этой шишкой сладу нет.

Ведущий 1.
Прибежал Мизинчик-внук,
Хоть и мал он, да удал,
Лишь на шишку он взглянул,
Сразу деду подмигнул:
Для умелой руки –
Это, мол, пустяки!

Бабушка - Указательный пальчик. Ты у нас совсем в отца, нет проворней молодца.

Ведущий. Стали они вчетвером поднимать шишку, долго-долго поднимали, целых десять раз подряд, но так и не принесли её в дом.

Пальчик-Мизинчик. Давайте позовём маму - Большой пальчик, она всё умеет делать. Мама-мамочка, приди, шишку поднять нам помоги!

Мама - Большой пальчик.
Ну-ка, семья, смело

Берись за дело!
Папа, возьми за этот край,
Бабушка, отсюда нажимай,
Ты, сынок, отсюда, дедушка - отсюда...
А я сейчас возьму и всем вам помогу.
Раз, два, три, приподнимай!

Ведущий 1.

Все они вместе
Шишку несут,
Все они вместе
Песню поют.
Что такое в жизни значит
Дружная семья,
Подказала вам, ребята,
Сказочка моя!

Ведущие: Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!



	2. Подведение итогов. Награждение команд и сладкий приз для болельщиков.	
Рефлексия	Ведущий: Слово семья можно разделить на два слова: СЕМЬ и Я. Значит, семья – это семеро таких же, как я. И правд все мы похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой. <i>Почему именно семь?</i> Давайте, перечислим самых близких членов вашей семьи- я, мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, дедушка. Итого: семь. То есть я повторен в детях моих семь раз. Потому что считалось: семь человек детей должно быть в каждой семье.	(Предположения)