

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Л.В. Рябинина»
городского округа город Шарья Костромской области

Методическая разработка
внеклассного мероприятия
«Эхо такое далёкое близкое»

[

учитель начальных классов
Балкова
Людмила Анатольевна

Шарья
2016 год

Анкета-заявка участника

фамилия, имя, отчество	Балкова Людмила Анатольевна
дата рождения	12.02.1961
домашний адрес (индекс, номер телефона, электронный адрес)	157500 Костромская область, город Шарья, переулок Калинина д.5, 8-910-197-65-02, электронный адрес: balckowa2011@yandex.ru
место работы, полный адрес организации	157504, город Шарья, улица Куйбышева дом 43, телефон 4944950807, электронный адрес: schola-2@mail.ru
должность	учитель
педагогический стаж	35 лет
преподаваемый предмет	начальные классы
фамилия имя отчество руководителя образовательной организации	Нагаева Яна Александровна
наименование номинации	методическая разработка на тему: «ЧАЭС» предметная область: классные часы, уроки окружающего мира
тема работы	«Эхо такое далёкое близкое»
подпись автора	

Содержание

1.Пояснительная записка	стр3-4
2. Технологическая карта мероприятия «Эхо такое далёкое близкое»	стр 5-49
2.1 Занятие 1 «Что ЧАЭС»	стр 10-19
2.2 Занятие 2 «Взвесить, оценить, понять» игра «Один против всех»	стр 20-35
2.3. Занятие 3 «Профессия ликвидатор»	стр 36-49
3. Ожидаемые результаты	стр 50

Пояснительная записка

*То, что мы знаем, - ограничено,
А то, чего мы не знаем, - бесконечно.*

П. Лаплас

Данная методическая разработка поможет при подготовке и проведению внеклассных мероприятий, посвящённых Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, Дню благодарности людям, самоотверженно вставшим на защиту от ядерной опасности, как напоминание об ответственности человечества за судьбу планеты. Рассчитана разработка на младших школьников общеобразовательной школы (2-4 классы).

Чернобыль это – трагедия, подвиг, предупреждение.

Это наша беда, это наше недомыслие. Ведь на примере ликвидаторов ЧАЭС можно воспитывать молодые поколения, ведь именно они продемонстрировали и подтвердили своими жизнями яркий образец патриотизма, именно они навечно остались в рядах тех, кто работает на атомных электростанциях и тех, кто призван обеспечивать их пожарную, да и не только пожарную безопасность.

Чернобыль показал, насколько велики мужество и сила духа нашего народа.

И сегодня в Костромской области проживают 1353 ликвидатора последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Многие чернобыльцы из Костромской области, из нашего города были награждены почетными грамотами командованием войсковых частей, в которых проходили службу:

«За образцовое выполнение воинского долга и личное мужество, проявленное при выполнении работ на Чернобыльской АЭС», памятными медалями.

Выполняя задание советского правительства в необычайно сложной обстановке, они уверенно прошли испытание на мужество и стойкость, проявили высокие морально-политические и психологические качества, образцово выполнили свой долг перед Родиной.

Через жизненный опыт своего мужа, привлечённого к работам по ликвидации последствий аварии в июле- октябре 1986 года, как резервиста – военнообязанного из запаса, я увидела не просто Чернобыльскую аварию, а огромный самоотверженный труд тысяч простых людей, который объединил весь народ нашей страны одной целью, общим порывом на грани массового героизма.

Миллионы человеческих жизней были втянуты в водоворот этой трагедии. Истинных уровней радиации на 4-м энергоблоке и вокруг него люди не знали. Следовательно, защитить себя должным образом не смогли. Масштаб катастрофы, а тем более ее последствия, долго оставались непонятными. Всего в ликвидации последствий Чернобыльской аварии принимало участие более 600 000 человек. Все эти люди получили индивидуальные дозы облучения различной степени. Острая лучевая болезнь — таков был диагноз для 134 человек. 28 человек умирали медленной мучительной смертью в течение трёх месяцев с момента катастрофы. У тысяч других в той или иной мере ухудшилось состояние здоровья. Боялись они, не боялись? Радиация, так как сегодня, мы не чувствуем, есть вред или нет. Вот так и они не чувствовали. Никто не задумывался о последствиях.

История атомной энергетики делится на два периода: до апреля 1986 года и после, когда за несколько коротких часов слово «Чернобыль» стало символом того, какие беды может приносить ядерная мирная энергетика.

По словам Д.Медведева, "чернобыльские проблемы - общая боль России, Украины и Белоруссии, которую разделяет всё мировое сообщество".

Чернобыльская катастрофа – это ещё и суровый урок, напоминание о том, что нельзя легкомысленно относиться к окружающему миру, бездумно и расточительно пользоваться его богатствами.

Это история нашей Родины, нашего края, нашего города.

Цель работы: приобщение учащихся к историческим событиям нашей Родины.

Задачи:

1. Иметь представление о катастрофе на ЧАЭС;
2. Осознать важность извлечения уроков истории для собственного и национального будущего;
3. Воспитывать активную гражданскую позицию детей, чувство гордости за прошлое своего народа;
4. Создать эмоциональный настрой учащихся для изучения данной темы

Методическая разработка внеклассного мероприятия
«Такое далёкое близкое эхо»

Организационная информация	
предметная область	уроки окружающего мира, литературного чтения, классные часы
Аудитория	2 класс, 25 человека
Автор мероприятия (ФИО)	Балкова Людмила Анатольевна
Должность	учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ №2
Город	город Шарья
Описание мероприятия	
Тип мероприятия	диалог- исследование - игра
Время реализации мероприятия	40 минут
Аналитическая информация.	

**Обоснование целесообразности использования технологии активных методов обучения (АМО)
для данного мероприятия.**

Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока?	Чтобы достичь поставленных целей и задач урока, необходимо пробудить в ребенке желание узнать что-то новое, мотивировать его к учебной деятельности. Только в деятельности происходит процесс познания. Активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся они в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Значит, технология АМО — это один из способов повышения уровня активности учащихся, способ достижения планируемых результатов.
Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты за счет использования технологии АМО?	Используемые на занятии методы и приемы АМО позволяют включить в урок всех учащихся класса, организуя работу в группе, паре. Учащиеся работают на уроке в комфортной психологической обстановке, имеют возможность высказывать свое мнение.
Как учитывались психолого-педагогические особенности классного коллектива при отборе методов и содержания урока/мероприятия	Психолого-педагогические особенности классного коллектива учитывались при отборе методов АМО — обеспечить эмоциональное вхождение в урок, участие в решении учебных задач; при формировании групп.

Дополнительная информация

Ресурсы, оборудование и материалы	Компьютер, проектор, раздаточный материал
Список литературы	1. Авария на ЧАЭС не входит в десятку крупнейших техногенных катастроф XX века // Огонек. - 2006. - N 18 (май). - С. 22. 2. Алексиевич С. Жизнь распалась на атомы : [писатель С. Алексиевич о катастрофе на ЧАЭС в канун 20-летия] // Огонек. - 2006. - N 17 (апр.). - С. 17-21. 3. Балодис С. Чернобыль: трагедия, подвиг, восстановление // Гражданская защита. - 2006. - N 4. - С. 35-36. 4. Возняк В.Я. и др. Чернобыль: события и уроки. Вопросы и ответы / Возняк В.Я., Коваленко А.П., Троицкий С.Н.- М.: Политиздат, 1989.- 278 с.; ил. 5. Гнатюк Ю. «Атомный фронт» России : [Чернобыльская катастрофа] // Гражданская защита. - 2006. - N 4. - С. 39-40. 6. Горбачев Б. Демон мирного атома : [трагедия на Чернобыльской АЭС. Главная версия относительно причин катастрофы свелась не к просчетам конструкторов - их не было, - а к халатности сотрудников АЭС] // Вокруг света. - 2006. - N 4. - С. 90-104 : фот.Губарев В.С. Зарево над Припятью: Записки журналиста.- М.: Мол. гвардия, 1987.- 239 с.- (Эврика). 7. Домрина Н. Сквозь призму Чернобыля: диалоги о мире и войне // Наука и жизнь. - 2006. - N 5. - С. 50-69. - Библиогр.: с. 69 (10 назв.). 8. Елдышев Ю. Н. Чернобыль : куда ведут следы беды? // Экология и жизнь. - 2006. - N 6. - С. 26-31. 9. Жаворонков Г. Командирская «доза» : [Чернобыль. Взгляд на события участника ликвидации аварии] // Солдат удачи. - 2006. - N 4. - С. 26-31. 10.Иванников В. А. Тяжкое наследие : [20-летие Чернобыльской катастрофы] // Экология и жизнь. - 2006. - N 4. - С. 4-8.
Ссылки на использованные	1. www.gonzoblod.ru – статья «Один день в зоне отчуждения». 2. www.souzchernobyl.ru – сайт Общественной организации Союз «Чернобыль» России.

интернет-ресурсы	
Цели и задачи, планируемые результаты	
Цели мероприятия: <i>образовательные, развивающие, воспитательные</i>	Цели: приобщение учащихся к историческим событиям нашей Родины. 1. Представление о катастрофе на ЧАЭС; 2. Осознание важности извлечения уроков истории для собственного и национального будущего; 3. Воспитание активной гражданской позиции детей, чувства гордости за прошлое своего народа; 4. Создание эмоционального настроя учащихся для изучения данной темы;
Планируемые результаты <i>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют, приобретут, закрепят ученики в ходе мероприятия</i>	1. Личностные УУД: - основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 2. Регулятивные УУД: - развивать умение разрешать внутренние разногласия; - учиться высказывать предположение (версию) - умение преодолевать сложности; - развитие силы воли. 3. Коммуникативные УУД: - умение чётко и лаконично выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение ораторскими способностями, монологической речью; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Познавательные:

	- получать информацию о событиях прошлого; - умение сравнивать, сопоставлять прошлое и настоящее время; - делать выводы в результате совместной работы.
Основные понятия	авария, катастрофа, ликвидаторы
Ожидаемые результаты:	1. вызвать эмоциональный отклик в сердцах у школьников; 2. - желание изучать историю своей страны, историю ЧАЭС на материале литературы, видеохроники, рассказов очевидцев; 3. - желание выразить отношение к катастрофам, к подвигу, русского народа в экстренных ситуациях. 4. развитие когнитивных способностей учащихся (анализировать, соображать, размышлять), деятельностных способностей (отбирать, оценивать изучаемый материал);
Каким образом данное мероприятие будет содействовать реализации новых ФГОС	
В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход. В соответствии со стандартом мероприятие должно быть направлено на получение метапредметных и личностных результатов. Данное мероприятие разработано на основе деятельностного подхода, то есть учитель и ученик — субъекты образовательного процесса. Это выражается в отборе содержания занятия, в выборе форм и методов. Учащиеся формулируют тему, совместно с учителем ставят учебные задачи. Наиболее сложным при подготовке к занятию является формулирование и реализация ценностного содержания у материала и выделение личностного смысла изучаемого материала для учащихся. Нахождение личностного смысла мероприятия связано с мотивацией и желанием учащихся принять информацию и выразить своё отношение к данной теме.	
Технологическая карта мероприятия	
Образовательное мероприятие содержать все три фазы и каждая его фаза содержать минимум 1 этап, включающий АМО	

Занятие 1 «Что такое ЧАЭС»

Фаза мероприятия, продолжительность	характеристика деятельности учителя	характеристика деятельности учащихся	Примечания сопровождение
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	1. Инициация (приветствие)		
Цель этапа: 1.Создание благоприятного психологического климата в классе, настрой на позитивное восприятие учебного материала, 2.установление контакта между учениками.	Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к мероприятию. Эмоционально настраивает на беседу. - Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Так же поздоровайтесь со своим соседом. - Что вы передали друг другу? С помощью чего вы смогли передать эти чувства? А что такое глаза?	Дети приветствуют учителя. отвечают на вопрос (капельку доброты, внимания друг к другу....) Помогли глаза Орган зрения	
	2. Вхождение в тему		
Цель: выявить уровень	Кто сможет сказать, что мы передавали нашим необычным приветствием?	знаки внимания, пожелание добра, ..	

ожиданий и опасений учащихся. Участники: все обучающиеся.	Мы не писали ответы, не читали, а вы смогли воспроизвести ответ, прозвучавший в начале нашей беседы. Что помогло вам? Что же такое память? -Память – это одно из немногoго, что связывает нас с событиями, происшедшими ; людьми, совершившими великий подвиг ради своей страны и всех нас. - Кто-то скажет, что можно попытаться забыть, выбросить прошлое и, довольствуясь настоящим, создать будущее. 3.формирование ожиданий обучающихся Метод выяснения ожиданий и опасений «Солнышко и тучка» - Покажите, что вы умеете применять свои знания на практике. В группах обсудите следующие картины: 1 группа - что скажите о людях, которые утром начинают строить дом, а на следующий день, не закончив начатого, принимаются за строительство нового дома.	Мы запомнили способность запоминать Дети читают со слайда Обмен мнениями, высказывания детей После обсуждения в группе дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучку Ничего, кроме недоумения, такая картина вызвать не может. Человек, который смотрит вдаль с горы,	слайд №2 Память - способность к воспроизведению прошлого опыта,
---	--	---	--

	2 группа - стоят два человека, один на горе, а другой внизу. Какой человек может увидеть больше, который смотрит вдаль с горы или тот, что стоит внизу? 3 группа - почему вечно тревожит сердце каждого человека Блокада Ленинграда? <i>Обобщение высказываний:</i> 1 После выступления 3 группы: Блокада Ленинграда стала одной из самых драматичных страниц нашей истории. 2.После ответа 2 группы: Так и человек, который опирается на опыт своих предшественников, видит гораздо дальше, а его путь к истине становится короче. 3. После ответа 1 группы: Но ведь именно так поступают люди, которые отвергают опыт своих предков и как бы заново начинают строить свой «дом». Всё это благодаря памяти. Память - это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.	может увидеть больше. от голода и холода умерли сотни тысяч людей читают хором со слайда	одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения. Слайд Память - это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта
--	--	---	--

			слайд 3 Без прошлого нет настоящего, а без прошлого и настоящего нет будущего!
Фаза 2 «Работа над темой»	1. Организация обсуждения вариантов решения учебной задачи Прием: «Атака мыслей»		
Цель: решение учебной проблемы посредством объединения творческих мыслей учащихся, «коллективного мозга». Цель: развитие осознания и мелкой моторики, коррекция межполушарного взаимодействия	Но всегда ли мы готовы строить настоящее из прошлого, а будущее из прошлого и настоящего? Нет, далеко не всегда и далеко не каждый. 2.Метод «Учимся вместе» Хотите узнать тему нашего занятия? Попробуйте сформулировать сами. - 2.разминка (релаксация) Метод развития мелкой моторики кистей и пальцев рук “Кулак – ребро - ладонь» - Ребята, немного отдохнем. Повторяйте движения за мной.	Дети высказывают свои мнения разговор о прошлом чего-то или кого-то На столе, последовательно, сменяя, выполняют следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на	

	Как видите, при повторении даже этого упражнения завтра, нам потребуется опыт сегодняшнего занятия, опыт прошлого.	столе. Выполнить 3-5 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе	
	3.- проработка содержания темы Метод «Учимся вместе»		
Цель: сотрудничая в группе, решить поставленную перед группой задачу, являющуюся подзаданием большой темы, над которой работает весь класс.	учащиеся должны просмотреть фотографии, иллюстрации, попробовать определить какое событие они отражают.		слайд слайд слайд

1 группа анализирует данную группу фотографий и пытается установить, о каком событии они рассказывают. слайд



Фотографии для 2 группы слайд



Материал для анализа 3 группе слайд



Вопросы к 1 группе:

Что объединяет все ваши фотографии?

Почему люди имеют средства защиты органов дыхания?



Вопросы ко 2 группе:

Что изображено на ваших фотографиях?

Что обычно делают с металлическими предметами, не нужными в дальнейшем для использования?

Почему же эту технику не отправили на металлолом?

1.Объединяют, изображённые люди

2.Загрязнён воздух

1.Техника и средства защиты - противогазы.

2.Отправляют на металлолом.

3.По каким-то причинам нельзя.

слайд



	Вопросы к 3 группе? Можете ли объяснить это явление? Всё это относится к одному событию. Попробуйте связать все эти 3 группы фотографий.	1. Мутация. Можно предположить, что произошло загрязнение, заражение воздуха по каким-то неизвестным для нас причинам. Это заражение нашло отражение на живых организмах. На устранение последствий было задействовано много людей и техники.	слайд Мутация (лат. mutatio — изменение) — стойкое (то есть такое, которое может быть унаследовано потомками данной клетки или организма) преобразование генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды.
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Метод: «Мудрый совет»		
Цель: релаксация, осмысление полученных	Посмотрите на следующий слайд. Ответ на вопрос, где это произошло, на нём	дети пытаются	слайд

знаний, Проведение: группа даёт в конце занятия «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему	найдем. Да, это ЧАЭС. Кто слышал? Кто может расшифровать каждую букву? (Чернобыльская атомная электрическая станция) Когда это произошло? 26 апреля 1986 года, 26 апреля 2016 года исполняется 30 лет этому событию? Что же принесло это событие для людей? Это была не просто беда, горе. Это была катастрофа для многих стран. Смотрим на слайд. ЧАЭС - крупномасштабное радиоактивное заражение местности. Радиоактивное загрязнение зафиксировано более чем в 30 странах мира. Как вы считаете, есть ли среди этих стран наша страна? Наша страна входила в состав СССР? Заключение У кого ещё остались вопросы по данной теме? Да, вопросов ещё больше, чем ответов. Как же выйти из данного положения?	ответить 1986 году беду, горе Дети сигнализируют Продолжить разговор, найти информацию	слайд Швеция, Норвегия Италия, ФРГ, Австрия Швейцария, Финляндия Греция, Ирландия Голландия, Франция Люксембург, Дания Бельгия, Португалия Великобритания Турция. Япония Исландия, Канада Испания, США СССР
---	--	---	---

От Чернобыля пострадал весь мир. И многие поколения в будущем, также как и мы, сейчас, будут вынуждены бороться с последствиями той аварии. Поэтому и вы должны знать.

Пусть каждый из нас осязаемо почувствует на себе строгие глаза павших, чистоту их сердец, ощутит ответственность перед памятью этих людей.

И пусть этот вопрос всегда будет волновать нас: достойны ли мы их памяти?



« Такое далёкое и близкое эхо»

Занятие 2 «Взвесить, оценить, понять»

Организационная информация

Предметная область	уроки окружающего мира, литературного чтения, внеклассное мероприятие
Аудитория	2 класс, 25 человек

Описание мероприятия

Тип мероприятия	урок-игра «Один против всех»
Время реализации мероприятия	40 минут

Цели и задачи, планируемые результаты

Цели мероприятия: <i>образовательные, развивающие, воспитательные</i>	Цель: приобщение учащихся к историческим событиям нашей Родины. Задачи: - способствовать формированию экологических знаний и использованию их в учебной и практической деятельности - Учить осознавать важность извлечения уроков истории для осознания собственного и национального будущего; - Воспитывать активную гражданскую позицию детей, чувство гордости за прошлое своего народа; -Создать эмоциональный настрой учащихся для изучения данной темы;
--	---

Аналитическая информация

Обоснование целесообразности использования игры для расширения знаний детей

Особенностью игровой деятельности является её двуплановость: с одной стороны играющие выполняют реальную деятельность, решают конкретную задачу, а с другой стороны, ряд моментов деятельности носит условный характер, позволяет отвлечься от реальной ситуации.

Дополнительная информация об игре «Один против всех»

Пояснительная записка

Игра «Один - против всех» разработана на основе одноимённого телепроекта (канал «Карусель»).

Мероприятие позволит закрепить и проверить в игровой форме знания младших школьников о катастрофе на ЧАЭС 1986 года. Игрок, участвующий в каждом туре, выбирается при помощи считалки самими обучающимися.

1. Игрок, класс выбирает ответ и поднимает соответствующую карточку с числом. Класс осуществляет свой выбор в течение 10 секунд. Время игрока не ограничено.
2. Начисление баллов учащимся класса осуществляется по цене вопроса. Игрок, дав правильный ответ, зарабатывает баллы, соответствующие цене вопроса и баллы учащихся класса, которые не дали правильный ответ.
3. Каждый из участников ведёт запись своих результатов на листе самоконтроля индивидуально в ходе всей игры.
4. Цена правильного ответа на вопрос указана на каждом слайде.
5. После того, как игрок правильно ответил на три первых вопроса тура, он получает возможность воспользоваться бонусами:
 - пропустить вопрос (при этом учащиеся класса дают ответы и зарабатывают баллы за правильные ответы);
 - помощь одного учащегося;
 - помощь класса.
7. По итогам трёх туров победителем становится игрок, набравший наибольшее количество баллов и допустивший меньше ошибок при ответах. Награждается дипломом.
8. Среди обучающихся класса победитель определяется подсчётом всех баллов, начисленных в ходе трёх туров. Награждается грамотой.

Правила игры:

В игре принимают участие учащиеся всей группы. В начале игры проводится отборочный тур для выбора игрока, можно с помощью игры поощрить учащихся, получивших высокие результаты по предмету. Выбранному игроку предлагается 10 вопросов с тремя вариантами ответов. Вопросы выбирает сам игрок. Они представлены в таблице под номерами. На вопрос отвечают все учащиеся группы. Первыми отвечают на вопрос остальные участники, при этом каждый поднимает табличку с номером ответа и не опускает ее до тех пор, пока игрок не озвучит свой вариант ответа. После этого игроки,

ответившие неправильно покидают свои места и пересаживаются к зрителям. Каждый неправильный ответ участников приносит игроку 10 баллов.

Выигравшим считается игрок, правильно ответивший на все 10 вопросов, или обыгравший всех участников игры. Все заработанные баллы записываются ему. Если он выбывает раньше остальных участников, то набранные баллы делят между собой оставшиеся участники игры. После этого при наличии времени на уроке можно провести еще несколько туров по тем же правилам.

Цель игрока - победить класс, ответив на все вопросы, и набрав максимальное количество баллов.

В конце игры можно выделить трёх победителей, которые набрали наибольшее количество баллов. Все баллы во время игры заносятся в итоговую таблицу, которую можно повесить на доске.

Оборудование: Презентация к игре, мультимедийный проектор, ноутбук, таблички с номерами, итоговая таблица для результатов.

Подробный конспект мероприятия

Фаза мероприятия	характеристика деятельности учителя	характеристика деятельности учащихся	примечание сопровождение
«Начало образовательного мероприятия»	1. Инициация (приветствие) Название метода: «Доброе слово»		
Цель: Создать положительную психологическую атмосферу, которая позволит максимально раскрыться личности каждого ребенка 2 мин	1. Здравствуйте, начнём урок И докажем, что не зря Тратим время с сентября. Конкурс сложный проведу Буду задавать вопросы, Кто окажется быстрее Да к тому же всех умнее, Знак отличия получит, Что не зря предметы учит.		

	Итак, продолжаем наш разговор, начатый на предыдущем занятии. Но разговор пойдёт в виде игры «Один против всех» 2. Ознакомление с правилами игры.		
2. Вхождение в тему			
Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся. и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. 4–5 минут. Возникновение проблемной ситуации.	Кто помнит тему нашего предыдущего разговора? Человек изначально интересовался историей. И не важно, чья это история. История человека, государства, а может и всего мира. Ведь заглянуть в прошлое, поучиться опыту предков бывает необходимо. Можно почувствовать себя наследником великих нравов и обычаев. Нам предстоит ответить на много вопросов, чтобы больше узнать о катастрофе на Чернобыльской АЭС 1 участник определяется	Дети вспоминают. О важности прошлого в будущем. О ЧАЭС	Слайд 1
Фаза 2 «Работа над темой» Прием: «Атака мыслей»			
Цель: самостоятельно определяют роли	1 вопрос: Что произошло 26 апреля 1986 года на	выбирают правильный ответ из трёх предложенных	слайд 2 1. Взрыв

каждого в выполнении общего задания: контролируют, мониторинг активности каждого 30 мин	ЧАЭС? На электростанции в городе Чернобыле взорвался атомный реактор четвертого энергоблока. В воздух одновременно было выброшено огромное количество смертельно опасных радиоактивных веществ. Дал нам Космос на добро Медь, железо, серебро, Злато, олово, свинец... И спеши, мой сын, узнать: Всем им ртуть родная мать»! О каком веществе мы говорили на уроках окружающего мира? Что это за вещество? Опасность Чернобыльского выброса состоит в том, что в его составе присутствовали как радиоактивные элементы, легко проникающие в организм и вызывающие внутреннее облучение (йод, стронций, цезий), так и сверхдолгоживущие элементы (уран, плутоний), которые будут представлять опасность в течение десятков тысяч лет. Черное ядовитое облако, вырвавшееся из саркофага 26 апреля 1986 года, принесло с	ртуть, вещество опасное для жизни человека	2. Наводнение 3. Затмение слайд 3  йод, стронций, цезий уран, плутоний Особую опасность представляет долгоживущий плутоний. При пожаре выделяются плутоний и сажа, образующие «горячие пыцы», которые легко переносятся ветром и попадают в организм человека,
--	--	---	--

	собой смерть и болезни. Человек оказался бессильным перед атомом, который больше не желал оставаться мирным.		ют в легких, вызывая зное внутреннее ение.
	2 вопрос: В какой стране в 1986 году находилась ЧАЭС? В настоящее время нет СССР, да и отношение не со всеми с бывшими союзными республиками дружеские. Кто виноват в сложившейся ситуации? Не нам судить. Да и задача у нас сегодня другая? СССР - Союз Советских Социалистических Республик. 3. вопрос: Сколько республик входило в состав СССР?		слайд 4 1. В США 2. В Африке 3. В СССР  слайд 5 1. 13 2. 15 3. 25 

4. Вопрос:
В какой стране живёте вы?
В 1991 году произошёл распад СССР.

5 вопрос:
В какой стране находится сейчас ЧАЭС?

На Украине вблизи города Припять, и в 18 км от города Чернобыль построили Чернобыльскую атомную станцию.

Чернобыльская атомная электростанция находится на самом севере Украины в Киевской области около впадения реки Припять в Днепр. В 112 километрах южнее Киев, а в 100 км восточнее Чернигов. Непосредственно место, где находится станция и городок обслуживающего персонала называется город Припять. Он на карте обозначен красной точкой. Коричневый круг - это 30-ти километровая зона, в которой запрещено проживание и длительное нахождение.

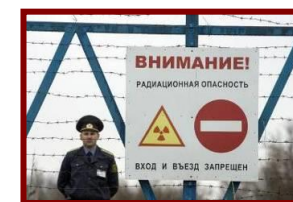
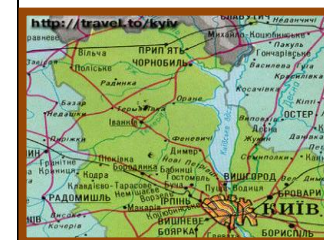
слайд 6

1. Во Франции
2. В Норвегии
3. В России

слайд 7

1. В России
2. На Украине
3. В Белоруссии

Слайд 8



6 вопрос:
Почему город Припять называют мёртвым?

Чернобыль находится за пределами десятикилометрового радиуса, который окружает центр аварии – станцию и город Припять.

Он и по сей день остается городом с действующей инфраструктурой.

Нет в нем только кинотеатра, стационарной больницы, загса, детского сада и школы, все остальные структуры, присущие обычному городу, здесь есть.

Именно их обслуживанием и занимаются приезжие работники.

Чернобыль – город пятиэтажек и частных домов. Частный сектор в большинстве своём заброшен,

а многоэтажки практически все населены людьми, работающими в зоне.

Все сотрудники работают здесь вахтовым методом. Город вполне живой - по улицам то и дело проезжают автомобили, немало и людей, хотя по сравнению с обычным городом здесь, конечно, безлюдно.

1. сюда привозят умерших
2. Там нет больниц, школ, театров, игровых площадок-объектов социальной сферы
3. Здесь все квартиры пустые, на улице никого нет, даже машин. В этом городе-призраке никто давно не живет, поэтому он стал таким пустынным.

слайд 9



Припять -
когда-то молодой город атомщиков,
возникший одновременно со строительством
АЭС,
а ныне город-призрак, всё население которого
было эвакуировано 27 апреля 1986 года, через
сутки после аварии.

**Это некое пространство, где
остановившееся время мирно сосуществует
с природой, образуя уникальную
цивилизацию, которая, несмотря на
внешнюю заброшенность и забвение,
необъяснимым образом притягивает
человека. И люди едут на экскурсии.**

Ребята, нам всем нужен свет, не правда ли? А
для чего он нужен? Совершенно верно, если
не будет света, мы не сможем посмотреть
телевизор, предприятия не смогут работать,
остановятся станки. Чтобы работали все
бытовые приборы нужна электроэнергия.

7 вопрос: Что придумали люди, чтобы
получать электроэнергию?

Чтобы было светло, чтобы
можно было пользоваться
бытовыми
электроприборами



слайд 10



слайд 11

- 1.Фонари
- 2.Электростанции
3. Печи

	8 вопрос: Сколько основных типов электростанций? Электроэнергия в нашей стране вырабатывается тремя основными типами электростанций: тепловыми, атомными и гидроэлектростанциями. Но существуют и другие типы электростанций. Какие виды электростанций существуют?	дают варианты ответов	слайд 12 1. 5 2. 6 3. 3 слайд 13 В зависимости от источника энергии различают следующие типы электростанций: Тепловые электростанции (ТЭС), использующие природное топливо. Они делятся на конденсационные (КЭС) и теплофикационные (ТЭЦ) Гидравлические электростанции (ГЭС) и гидроаккумулирующие (ГАЭС), использующие энергию падающей воды Атомные электростанции (АЭС), использующие энергию ядерного распада Дизельные электростанции (ДЭС) ТЭС с газотурбинными (ГТУ) и парогазовыми установками (ПГУ) Солнечные электростанции (СЭС) Ветровые электростанции (ВЭС) Геотермальные электростанции (ГЕОТЭС) Приливные электростанции (ПЭС)
--	---	------------------------------	--

Вспомните фотографии, показанные вам на первом занятии с техникой. Какой машине поставлен памятник?

9 вопрос: Почему именно этой машине поставлен памятник в память о ЧАЭС?

Пожарные первыми вступили в борьбу с атомной стихией, приняли на себя жар пламени и смертоносное дыхание реактора.

С крыши четвёртого энергоблока, как из жерла вулкана, стали вылетать сверкающие ступки. Они рассыпались многоцветными искрами и падали в разных местах. Чёрный огненный шар взмыл на высоту почти двух километров, образуя облако, которое вытянулось по горизонтали в чёрную тучу и пошло в сторону, сея смерть, болезни и беду в виде мелких-мелких капель.

Возникший пожар продолжался в течение **10 дней**. В окружающую среду был выброшен большой объём радиоактивных веществ. Пожарные совершили настоящий

пожарной



слайд14

- 1.Она очень яркая, напоминает ядерный взрыв
- 2.Пожарные первые приняли участие в ликвидации аварии
- 3.Эти машины и сейчас есть в использовании.

слайд 15



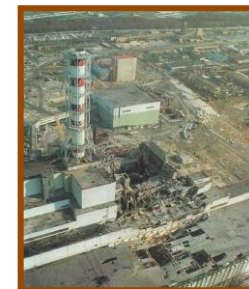
подвиг — отвели беду, спасли тысячи человеческих жизней. *Шестеро из них — ценой своей жизни.*

За геройский подвиг, личное мужество, и самопожертвование при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС звание Героя Украины и орден "Золотая Звезда" *посмертно* присвоены пятерым ликвидаторам. Командиру отделения 6-й отдельной военизированной пожарной охраны г. Припять - *Николаю Ващуку и Василию Игнатенко*, пожарным *Николаю Титенко и Владимиру Тишуре*, заместителю начальника электрического цеха ЧАЭС *Александру Лелеченко*.

Все они похоронены в Москве на Митинском кладбище.

Для прекращения выброса очаг аварии с помощью военных вертолётчиков забрасывали мешками с защитной смесью. Ежедневно взлетало по 20-30 вертолётчиков, каждый совершал по 20 заходов. В результате шахту реактора накрыло сыпучей массой, и выброс опасных веществ прекратился.

Одной из важнейших задач ликвидации последствий аварии была изоляция разрушенного реактора и предотвращение



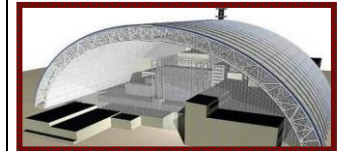
слайд 16

поступлений радиоактивных веществ в окружающую среду. Первым этапом её решения было сооружение укрытия, которое называли *саркофаг*. Высота «саркофага» составила 61 метр, наибольшая толщина стен – 18 метров. По характеристикам безопасности саркофаг *рассчитан лишь на 20-30 лет и постепенно разрушается*.

Сейчас ведётся работа над сооружением нового укрытия над объектом *«Арка»*. Оно рассчитано на 100 лет безопасной эксплуатации. Чернобыльские события породили страшное и героическое слово - людей новой профессии.

10 вопрос: Каким словом названа новая профессия, появившаяся в ходе чернобыльских событий?

26 апреля 1986 года навсегда останется в человеческих сердцах как день памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, как день благодарности людям, самоотверженно вставшим на защиту от ядерной опасности, как напоминание об ответственности человечества за судьбу планеты.



слайд 17

1. Экстремалы
2. Богатыри
3. Ликвидаторы

	А мы подводим итоги своей деятельности в познании. Победителем становится..... Конечно, эти снимки не могут дать полного представления о происходившем в Чернобыле. Но взвесить, оценить, понять, что от Чернобыльской катастрофы пострадали не только люди – всё живое на Земле почувствовало на себе смертельную силу радиации. В результате Чернобыльской катастрофы появились мутанты – рожденные с различными деформациями потомки людей и животных. Жеребенок с пятью ногами, теленок с двумя головами, рыбы и птицы неестественно огромных размеров, гигантские грибы, новорожденные с деформациями головы и конечностей –являются ужасающими свидетельствами человеческой халатности. Но все, кто принял участие в этом разговоре, наверное, что-то для себя получили, извлекли некий урок.		слайд 18 
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»			
Цель: осмысление полученных знаний	Метод: «Мудрый совет»		

Рефлексия 3-4 мин	-Какой совет, вы бы дали детям, которые не изучали эту тему? На что нужно обратить внимание? Один из многочисленных уроков Чернобыля состоит в том: -чтобы не предполагать, а твердо знать, каким образом надо действовать в подобных экстремальных ситуациях. Практически никто непосредственно сразу после взрывов не сумел объективно оценить случившееся. Требовалось, прежде всего, точное знание радиационной обстановки, однако в первый момент ни у кого под рукой не оказалось необходимых дозиметрических приборов. Истинных уровней радиации на 4-м энергоблоке и вокруг него люди не знали. Следовательно, защитить себя должным образом не смогли. На следующем занятии мы поговорим о новой профессии, порождённой Чернобыльской катастрофой.		слайд 19  
Заключительная часть метода «Солнышко и туча»			
Цель: выявить уровень удовлетворенности		каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него	

своей работы на мероприятии учащимися	Спасибо вам за работу.	возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны. Оценка результата: преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.	
--	-------------------------------	--	--

Методическая разработка

«Эхо такое далёкое близкое»

Подробный конспект мероприятия			
Занятие 3 «Профессия ликвидатор»			
Цель: Углубить и расширить знания об аварии на ЧАЭС на основе судеб ликвидаторов			
фаза мероприятия	характеристика деятельности учителя	характеристика деятельности учащихся	примечание сопровождение
1. метод приветствия: «Мы одна семья».			
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» Цель: активизация внимания учащихся, воспитания доброжелательности. Положительный настрой на урок. Играет неограниченное количество человек.	1 инициация (приветствие) Здравствуй, друг, который справа Здравствуй, друг, который слева Мы одна семья! Улыбнись тому, кто справа Улыбнись тому, кто слева Мы одна семья! Дай руку тому, кто слева Дай руку тому, кто справа Мы одна семья!	учащиеся поворачиваются друг к другу и приветствуют учащиеся улыбаются друг другу учащиеся поднимают руки и берутся за руку соседа	

2. Вхождение в тему

Снова в **экспедицию** отправляется класс.

А чтобы тему урока узнать,

Ребус нам надо разгадать.

первую букву берём в слове

ЭКСПЕДИЦИЯ

второй буквой слова будет первая буква

слова

ХОРОШО

Добавим последнюю букву слова ХОРОШО

И получим слово

ЭХО

А что такое эхо?

1. Однократное эхо — это волна, отраженная от препятствия и принятая наблюдателем.

2. Многократное эхо — это эхо, возникающее при каком-нибудь громком звуке, что порождает не один, а несколько следующих друг за другом звуковых откликов.

Наше эхо далёкое и близкое. Что это значит?

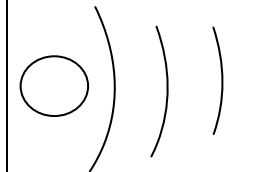
Вспомним наши первые темы? О чём они?

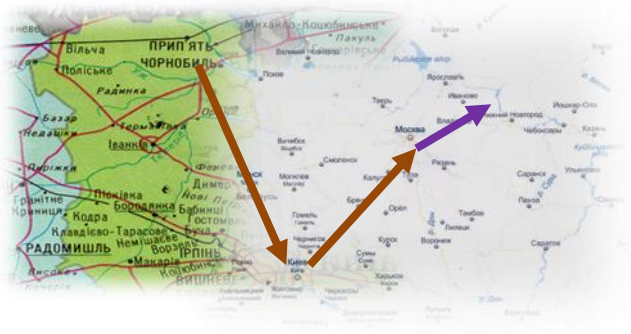
А как вы считаете, далеко или близко от нас

Звуковое **эхо** —
отражённый звук.

Одно звучит далеко, другое
близко

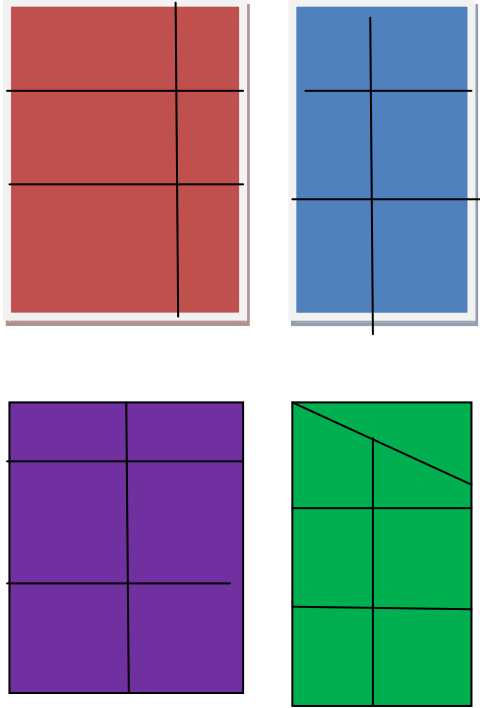
о ЧАЭС



	ЧАЭС?	высказывают свои предположения	
		Рассмотрим маршрут проезда на автомобиле. Общая длина пути от Прип'яти до города Шар'я 15000 км. На схеме красными стрелками показан маршрут от Прип'яти до Киева и от Киева до Москвы. На карте физической карте России нет нашего города. Но есть города, не так далеко расположенные от областного города Кострома. Это Ярославль Иваново, Нижний Новгород. Фиолетовой стрелкой показано расстояние от Москвы до Шар'и, это ещё более 500 км.	
	Среднее время в пути без учёта пробок и без остановок 24 часа. Это сутки. А почему в названии всего мероприятия встречается словосочетание близкое эхо. А поможет ответить на этот вопрос страшное и героическое слово «ликвидаторы».	Считаем, что не близко высказывания	
Метод «Станьте любознательными»			

Фаза 2 «Работа над темой» Цель: познакомить участников с информацией по теме занятия. Численность: все участники	Материал: цветные ксерокопии нескольких книжных обложек. Разрежьте каждую обложку на три или четыре части. Проведение: Ведущий дает каждому участнику какую-либо часть из разрезанных титульных листов книги. Затем каждый начинает искать других участников с недостающими кусками, чтобы при объединении получилась целая обложка. Так получается подгруппа. Теперь каждая подгруппа получает задание- всем вместе изложить содержание этой предположительно незнакомой книги, которое включало бы все знания участников по данной теме. Там могут упоминаться и новые идеи, предположения, пожелания и надежды членов группы. На выполнение задания отводится 15-20 минут. Подгруппы представляют на общее обсуждение результаты своей работы. Покажите оригиналы обложек и сравните, насколько изложенное игроками содержание сходно с настоящим содержанием книги.	
Метод «Земля, воздух, огонь и вода»		
- разминка (релаксация) 3-4 мин Цель – повысить уровень энергии в классе. Численность – весь класс.	Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зев. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»). Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному	

	ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность. Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом. Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущим. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. Можно дать дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов. Примечание: Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.		
проработка содержания темы Целью мозгового штурма является получение максимально возможного количества идей от каждого из участников группы с тем, чтобы решить какую-то проблему или найти ответ на актуальный вопрос.	1. метод «Мозговой штурм» Что такое воздух, земля, огонь, вода? Это действительно четыре стихии, четыре основополагающих элемента Вселенной - огня, земли, воды, воздуха. Как эти стихии связаны с темой ЧАЭС? - Кто боролся с этими стихиями? - Это люди, получившие профессию ликвидатор. Они её получили, работая на станции, борясь со стихиями. - А кем они были раньше? Об этом и многом другом узнаете в группах.	четыре стихии в этом событии есть место всем стихиям люди	Вода - союз влаги и холода; Земля - союз холода и сухости; Огонь - союз сухости и жары; Воздух - союз жары и влаги.

Цель: сотрудничая в группе, решить поставленную перед группой задачу, являющуюся подзаданием большой темы, над которой работает весь класс. Проведение: внутри каждой группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания: контролирующую, мониторинга активности каждого члена группы, культуры общения. Учитель также контролирует не только успешность выполнения задания, но и характер общения между собой, способ оказания помощи друг другу.	2.Метод «Учимся вместе»		
	Я вам каждому даю какую-либо часть из разрезанных титульных листов книги, обложки. Вы должны найти других участников с недостающими кусками, чтобы при объединении получилась целая обложка, одного цвета. Так получается подгруппа. 2.Теперь каждая подгруппа получает задание - всем вместе изложить содержание этой предположительно незнакомой книги, которое включало бы все знания участников по данной теме. На столах есть вся необходимая информация. Вам нужно из неё выбрать материал по своей теме. Сверить собранную информацию с образцом на центральном столе.		размещенный материал на столах для работы групп 
	1 группа: 1.Ликвидаторы - это 2. До аварии они были кем?		

Среди профессий:
Водители, монтажники
Строители, сварщики
трактористы
Ликвидаторы — общее
обозначение
приблизительно 600
000- 900 000 человек,
принимавших участие
в ликвидации
последствий Аварии
на **Чернобыльской**
АЭС, произошедшей
26 апреля 1986 года.

**Участники
ликвидации и
жертвы аварии.**

1. персонал реакторов
2. *пожарные* и работники станции
3. милицейская бригада из Киева числом 300 человек, члены которой закапывали загрязнённую почву;
4. медицинский персонал

5. рабочая сила - военные, призванные для дезактивации и очистки зоны перед постройкой саркофага
6. самая основная черновая работа ликвидаторов легла на плечи резервистов – военнообязанных из запаса
7. *шахтёры*, которые откачали заражённую воду и предотвратили её попадание в Днепровский комплекс;
8. Участие в работах по ликвидации аварии высказывали многие добровольцы

Для сбора остатков ядерного топлива, которые были выброшены взрывом на крышу машинного зала и третьего энергоблока были использованы роботы. Однако техника не выдержала чрезмерных доз радиации и они вышли из строя.
Солдаты срочной службы были направлены собирать топливо вручную. Их не предупредили о той опасности, с которой было связано выполнение поставленной им задачи и люди получили огромные дозы радиации. Те из них, которым удалось выжить, горько шутят по этому поводу, называя себя «биороботами».



	2 группа: 1.Что такое радиация? 2.Чем она опасна для человека?
Каждый орган человека имеет свой коэффициент радиационного риска. Она измеряется в Зивертах, рентгенах. в Р/час, мЗв/с, то есть показывает силу потока радиации в течение определённого времени. Безопасным считается уровень радиации до 30мкЗв/час.	Радиация – это ионизирующее излучение, распространяющееся в виде потока квантов или элементарных частиц. Радиация незаметна. Человек не может её увидеть, почувствовать.
	Последствия, часто тяжёлая болезнь и смерть, могут наступить лишь спустя некоторое время. Чтобы обнаружить радиацию, требуются специальные приборы — дозиметры, радиометры. В небольших дозах радиоактивное излучение не опасно, если не превышены опасные для здоровья дозы.
	Если же облучение было сильным, то это приводит к лучевой болезни, и к гибели человека, такие виды облучения возможны только при техногенных катастрофах, как в случае на ЧАЭС.
	3.группа: Вопрос: Чем катастрофа ЧАЭС сравнима с Великой Отечественной войной?

Люди, отправляясь в Чернобыль, говорили: "... еду на войну". Это говорит о многом, и, прежде всего, о восприятии случившейся техногенной катастрофы, как общенародной беды, сродни военному противостоянию.

Чернобыль навсегда останется символом большого человеческого горя, как и ВОВ.

По внезапности масштабности и последствиям на общество и окружающую среду длительности радиоактивной загрязненности (например: полураспад Pu-239 - более 27000 лет) и степени готовности страны к ликвидации последствий техногенных и природных катаклизмов трагедия на ЧАЭС уступает только Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Готовность страны к войне, действия в первый период имеют много общего с ситуацией, сложившейся перед катастрофой на ЧАЭС и в ходе ликвидации ее последствий, особенно на первом этапе.

И снова, как во все трудные и решающие моменты в истории нашего государства, всё легло на плечи ополчения, призванного из запаса. Так было во времена Минина и Пожарского, так было и под Москвой в легендарном 1941 году.

Остановить активное извержение радиоактивных веществ из разрушенного реактора удалось мобилизацией ресурсов всего СССР и ценой массового облучения тысяч ликвидаторов.

26 апреля 1986 года навсегда останется в человеческих сердцах как день памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, как день благодарности людям, самоотверженно вставшим на защиту от ядерной опасности, как напоминание об ответственности человечества за судьбу планеты.

2 группа

Вашей группе предстоит найти ответ на вопрос: Почему для нас, нашего города и Костромской области эхо аварии в Чернобыле является близким?

Надо заметить, что Кострома имеет самое непосредственное отношение к тем страшным событиям. На аварийный реактор одними из самых первых были отправлены 320 курсантов второго батальона Костромского высшего командного училища химической защиты. Это были совсем еще мальчишки без опыта а иногда и без достаточных знаний, но только наше училище тогда готовило специалистов этого профиля. И сегодня в Костромской области проживают 1353 ликвидатора последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Для Костромской области 26 апреля день особенный. Триста двадцать офицеров и курсантов тогда еще военного училища химической защиты одними из первых оказались на взорвавшемся реакторе. Позже к ним присоединились энергетики Буя и Волгореченска, строители со всей области. Тысячи костромичей прошли через ликвидацию Чернобыльской аварии. Выполняя свой гражданский или воинский долг, они, не думали об опасности. Ценой здоровья, а иногда и жизни заслонили собой жизнь миллионов людей от разрушительного воздействия радиации.

Сейчас в регионе действуют несколько общественных организаций чернобыльцев, объединяющих гражданских и военных ликвидаторов. В областной администрации создан организационный комитет, занимающийся подготовкой мероприятий, приуроченных к 30 годовщине чернобыльской катастрофы. Чтобы память о земляках-ликвидаторах осталась в веках.

Многие из них считают мирный атом перспективной отраслью энергетики. Но, говорят они, уроки Чернобыля, а теперь еще и японской Фукусимы, ни в коем случае нельзя забывать.

В течение нескольких лет в условиях чрезвычайной ситуации ликвидаторы трудились на месте катастрофы, выполняя свой долг по защите сограждан от губительного воздействия радиации. Эти люди не называли себя героями, но то, что они сделали, было истинным героизмом.



На литии у Поклонного креста, установленного на территории Иоанно-Златоустовского храма города Костромы в память тех, кто отдал свои жизни в борьбе с атомной стихией, собираются костромские ликвидаторы, члены их семей, представители власти и общественных организаций.

«Чернобыльцы – это продолжатели подвигов наших дедов, прадедов, которые, жертвуя своей жизнью, отстояли нашу родину в годы Великой Отечественной войны. Ликвидаторы отстояли жизнь и здоровье тех людей, которые могли подвергнуться радиации, и выполнили с честью свой долг», - отметил председатель Костромского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всеармейский Союз «Чернобыль» Сергей Власик.



Удостоверение чернобыльца в городе Шарья имеют 39 человек, а в Шарьинском районе 4 человека

Первыми из Шарьи были отправлены 9 человек. Что едут на работы в Чернобыль они не знали. Семьи узнали, что их отправили на ЧАЭС только из писем ликвидаторов через месяц, могли только догадываться, ходили слухи. Официального сообщения в средствах массовой информации не было. Они начали работать в 30 километровой зоне с 13 июля 1986 года. Все работали водителями. Возили топливо в Чернобыль и Припять, вывозили заражённый грунт со станции, заливали бетоном освобождённую от грунта территорию, убирали радиоактивную пыль в здании 3 реактора. За каждый выезд на станцию ставили 1.5 р/час, кто получал более 25 рентген, отправляли в госпиталь и домой. Самые последние из 9 шарьинцев отправились домой только 28 сентября 1986 года. Долго не приезжала смена. Двоих из 9 нет в живых.



Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия» 10 мин			
Цель: нормализация гипертонуса (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонуса (неконтролируемая мышечная вялость).	1.Метод эмоциональной разрядки и физической разминки «Тряпичная кукла и солдат» Проведение: Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева.		
2.Рефлексия	Ответьте на вопросы. 1. Какой факт о Чернобыльской трагедии произвел на вас самое большое впечатление? 2. Почему необходимо знать о трагедии в Чернобыле? 3. Нужны ли атомные станции? Можно ли обойтись без них? 4. Почему Землю можно назвать «хрупкой» планетой? 5. Как вы считаете, достаточно ли только знаний для безопасной эксплуатации атомной станции? 6. Перечислите качества, которыми должен обладать человек, «укрошающий» ядерную энергию.		

Ожидаемые результаты	1. эмоциональный отклик в сердцах у школьников; 2. - желание изучать историю своей страны, историю ЧАЭС на материале литературы, видеохроник, рассказов очевидцев; 3. - желание выражать отношение к подвигу, русского народа в экстренных ситуациях. 4. Обретение когнитивных способностей учащихся (анализировать, соображать, размышлять), способностей (отбирать, оценивать изучаемый материал);		