

Карта наблюдений

Представлены разработки Российской Академии Образования

П.В.Степанов

Карта педагогических наблюдений

Педагогическое наблюдение - давно и хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности школьников. Именно вкуче с педагогическим наблюдением имеет смысл применение всевозможных анкет, тестов, опросников, которые сегодня столь распространены в массовой практике. Ведь наблюдение, по сравнению с ними, обладает некоторыми преимуществами:

- ребенок, как известно, развивается с гораздо большей интенсивностью, чем взрослые; его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения, его картина мира динамична, а потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь как информацию здесь и сейчас, становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников; метод наблюдения, дающий нам текущую и постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка, в большей мере отвечает особенностям развития школьников;

- работающий с детьми педагог - классный руководитель, педагог дополнительного образования или учитель-предметник - непосредственно включен в повседневную школьную жизнь тех детей, которых он наблюдает, осуществляет «включенное наблюдение» и «в состоянии зарегистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности».

- метод наблюдения позволяет избежать проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов; случается так, что эти вопросы ребенок интерпретирует совсем не так, как ожидали того разработчики анкет; в результате ответы этого ребенка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьников.

Педагогу важно уделять особое внимание наблюдению за поведением ребенка в различных ситуациях, которые побуждают его демонстрировать свою интерпретацию явлений окружающего мира, а, следовательно, свои отношения к миру, к другим людям, к себе самому, побуждают его делать *выбор*. В таких ситуациях выбора ребенок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе этого выбора лежат не соображения удобства, как это может показаться на первый взгляд, не ограничения или опасности.

Глубинное основание выбора - это ценности, которые разделяет ребенок. Следовательно, наблюдение за поведением ребенка в сложных, неоднозначных ситуациях выбора может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребенка в данный момент.

Некоторые из таких ситуаций блестяще описаны Н.Л.Селивановой:

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время случающихся конфликтов - друг с другом, с учащимися других классов, с учителями? Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как встречают ребята вашего класса «новенького»? Заботятся ли о нем, равнодушны ли к нему, унижают ли его, устраивают ли ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя ваши школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда им приходится сравнивать себя (свой класс) с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как переживают ваши школьники свои (своего класса) успехи и неудачи? В чем видят их причины? Умеют ли пройти испытание «медными трубами»?

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту? Как понимается ими Отечество - это их родной дом, город, регион, страна? Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи? Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным - вызванным модой на патриотизм, или, напротив, - показным пренебрежением?		

<p>Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе</p>	<p>Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы - это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки сделанных покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т.п. Стараются ли они соблюдать эти правила? Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру</p>	<p>Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе? Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей? Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре</p>	<p>Какова культура речи ваших воспитанников? Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?</p>		

Кроме ситуаций, перечисленных выше, важную роль в процессе педагогического наблюдения могут сыграть:

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие организуемые педагогами или стихийно возникающие ситуации столкновения мнений также позволят вам лучше увидеть своих воспитанников - их точку зрения по вызвавшей споры проблеме, их отношение к иным точкам зрения, к людям, их высказывающим и т.п.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками, ведь поведение ребенка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока. А значит, даже в игровом поведении детей вы сможете разглядеть личность своих воспитанников.

Такого рода ситуации часто возникают естественным образом, но некоторые из них можно и специально создавать.

Для удобства организации педагогического наблюдения можно использовать специальную «Карту наблюдений».

«Карта педагогических наблюдений» - это таблица, состоящая из 4-х колонок.

Колонка 1. «Предмет наблюдения». Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые могут стать предметом вашего наблюдения.

Колонка 2. «На что важно обратить внимание». Здесь приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе осуществления наблюдения. Эти вопросы - своеобразный ориентир, который поможет вам вести осмысленное наблюдение за вашими воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

Колонка 3. «Необходимые текущие заметки» (заполняется постепенно, по мере необходимости). Эта колонка предназначена для ваших текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого вами поведения ваших воспитанников.

Колонка 4. «Выводы» (заполняется по итогам 2-х летнего цикла наблюдений). Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста ваших школьников, над которыми вам предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, постарайтесь обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые вы наблюдаете у школьников вашего класса, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли вы характером отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в классе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники)?
- какова общая динамика развития личности ваших воспитанников за последние 2 года?
- каковы наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Вот как может выглядеть такая «Карта наблюдений»:

<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям</p>	<p>Любознательны ли ваши воспитанники? Любят ли энциклопедии? Читают ли они вообще что-то сверх школьной программы? Любят ли читать? Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний? Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам? Престижно ли в классе хорошо учиться?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду</p>	<p>Трудолюбивы ли ваши воспитанники? Помогают ли родителям по хозяйству? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чураются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия? Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием? Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе отношение школьников к иным людям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к иным людям - людям иной расы, национальности, веры, культуры? Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими? Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии? Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры? Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?</p>		

<p>Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью</p>	<p>Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни? Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт? Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих? Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков?</p>		
<p>Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру</p>	<p>Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?</p>		

Чем может быть полезна полученная в ходе наблюдения информация? Результаты наблюдения помогут педагогам:

- делать общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных,
- видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности,
- видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом;
- соответственно распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;
- качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу (не в соответствии с, увы, распространенным в школах принципом «пол - палец - потолок», а в соответствии с выявленными проблемами: то есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы и каждого класса в отдельности вопросах воспитания);
- регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам.