

«Утверждаю»

И.о. директора школы

Н.А. Кузнецова



***Программа воспитания и социализации обучающихся на
ступени основного общего образования МБОУ СОШ № 2 имени
Л.В. Рябиной***

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1 «Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся основного общего образования»	9
Раздел 2 «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию, социализации»	10
Раздел 3 «Содержание, виды деятельности и формы занятий»	14
Раздел 4 «Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся»	28
Раздел 5 «Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации»	28
Раздел 6 «Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся»	30
Раздел 7 «Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»	32
Раздел 8 «Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучения»	33
Раздел 9 «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»	35
Раздел 10 «Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	36
Раздел 11 «Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся»	39
Раздел 12 «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся основного общего образования»	60

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- формирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

Пояснительная записка

МБОУ СОШ № 2 имени Л.В.Рябинина имеет свои славные традиции. Школа была построена в 1932 году как Ленинская школа первой ступени;

- с 1936г. - Ленинская неполная средняя школа;
- с 1938г. - Ленинская средняя школа;
- с 1956-1958г.- Ленинская средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа №2 с производственным обучением;
- 16.06.1994 года переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №2 (постановление Главы администрации города Шарья №470 от 16.06.94 г.)
- 22 ноября 2007 года нашей школе присвоено имя Леонида Васильевича Рябинина (постановление Костромской областной Думы №2417).

Школа располагается в микрорайоне пос. Ленинский. Транспортные возможности: в 1,5 километрах от школы находятся железнодорожный и автовокзалы, рядом со школой проходят 2 автобусных маршрута.

Школа расположена в экологически чистом районе, удалена от скоростных автомагистралей и дорог, удалена от центра, от учреждений дополнительного образования и культурно-досуговых центров, промышленных предприятий.

Вблизи школы расположены дошкольные учреждения (детский сад №11 и №14), Храм Варнавы Ветлужского, филиал городской библиотеки.

Школа имеет 3 здания: начальная школа, основная школа типовой постройки, мастерские. Земельный участок составляет 3,4 га. Школа имеет свой стадион с баскетбольной и волейбольной площадкой, беговой дорожкой, пришкольный участок 7 соток, сад, теплицу, лиственничную аллею. Здание основной школы имеет 10 учебных кабинетов, актовый зал, библиотеку, кабинет социального педагога, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, столовая на 144 посадочных места. Имеются помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников медицинским обслуживанием: медицинский кабинет и прививочный кабинет. Здание мастерских имеет столярную и слесарную мастерскую. Все кабинеты в школе подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Система комплексной безопасности, обеспечивающая комфортное, безопасное пребывание детей в школе включает: антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, соблюдение требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологической защиты потребителей, профилактики детского травматизма, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма. С 2007 года и по настоящий момент в МБОУ СОШ № 2 функционирует свой сайт. Официальный адрес в Интернете <http://www.koipkro.kostroma.ru/Sharya/shool2/default.aspx>

Новостная лента обновляется не реже 1 одного раза в неделю. Образовательная программа ориентирована на обеспечение доступности качественного общего образования детей, соответствующего требованиям социально ориентированного развития Костромской области. В школе ежегодно обучается от 450 до 500 учеников, 19 – 20 классов – комплектов (по 2 класса в параллели).

Безбарьерная среда отсутствует.

Дистанционных форм образования нет.

С 2011-2012 учебного года в школе обеспечивается введение новых ФГОС с первых классов (10% от общего количества учащихся); в 2013-2014 уч. году показатель доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников увеличился с 10% до 35,3 %.

С 2011-2012 учебного года в школе обеспечивается введение новых ФГОС с первых классов (10% от общего количества учащихся); в 2013-2014 уч. году показатель доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников увеличился с 10% до 35,3 %.

В школе трудится 30 педагогов, 4 (13%) из которых имеют высшую квалификационную категорию, 15 (51 %) – первую, 4 (13 %) учителей соответствуют занимаемой должности.

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

Имеют высшее образование – 25 чел.

Среднее специальное – 4 чел.

Школа ежегодно пополняется молодыми специалистами. Основную часть коллектива составляют учителя со стажем работы от 20 лет и более. Средний возраст коллектива 38 лет. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации. Из 29 учителей все прошли курсовую подготовку. Учителя стали активно участвовать в муниципальных и региональных методических и профессиональных конкурсах, занимая призовые места. В ходе регулярных медицинских осмотров по состоянию здоровья большинство детей имеют 2 группу здоровья, имеются дети с 4 и 5 группой здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Социальный состав родителей школы неоднородный. Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. Небольшой процент интеллигенции, предпринимателей. 21% учащихся школы воспитываются в неполных семьях, которым требуется квалифицированная педагогическая помощь. 205 (50%) составляют семьи малообеспеченные, среди которых 1% неблагополучных, имеются опекаемые и приемные дети. Этот контингент детей обеспечивается бесплатным питанием.

Работа по сохранению здоровья ведется в следующих направлениях:

- выполнение санитарных правил и норм к организации образовательного процесса
- обеспечение детей горячим питанием в течение учебного дня
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий обучения.

Школа удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения. Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей. Школу в основном предпочитают семьи рабочих. В школе осуществлялась деятельность творческих объединений различной направленности, включая и внеурочную деятельность согласно ФГОС в начальной школе. Творческими объединениями руководят преподаватели школы и педагоги учреждений дополнительного образования. Все объединения работают на бесплатной основе, согласно образовательных программ. Данные творческие объединения создаются по запросу учащихся и родителей.

Нормативно-правовые основы реализации программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
 - Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06. 2012 года № 761;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
 - Распоряжения администрации Костромской области от 15 февраля 2013 года № 28-ра «Об утверждении Комплекса мер по модернизации системы общего образования Костромской области в 2013 году и на период до 2020 года»;
 - Распоряжения администрации Костромской области от 28 февраля 2013 года № 42-ра «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
 - Распоряжения администрации Костромской области от 27 августа 2013 года № 189-ра «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Костромской области на период до 2025 года».
 - Ведомственной целевой программы «Развитие системы общего и дополнительного образования детей Костромской области на 2014-2016 годы»
 - Закон Костромской области «Об экологическом образовании и просвещении, формировании экологической культуры в Костромской области» от 12 июля 2006 года N 60–4–ЗКО
 - Закон Костромской области «О гарантиях прав ребенка в Костромской области» от 11 ноября 1998 года N 29
 - Закон Костромской области «О молодежной политике в Костромской области» от 21 октября 2010 № 675-4-ЗКО
- Документы, регламентирующие организацию воспитательного процесса в школе.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Шарья Костромской области (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)
 - Положение об осуществлении функций классного руководителя
 - Правила для учащихся
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Профориентационное, трудовое;
- Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее;
- Эколого-краеведческое
- Профилактика правонарушений
- Интеллектуальное направление

Каждое направление имеет цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом направлении приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути

реализации данного направления.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя – заседания органов самоуправления.

2-я неделя – предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу.

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело.

4-я неделя – Ключевое дело, анализ и самоанализ.

Воспитательные модули:	КТД
Сентябрь «Внимание, дети!»	Общешкольные часы по безопасности
Октябрь «Дари добро другим во благо»	День добрых дел
Ноябрь «Крепка семья – крепка держава»	День матери, День Учителя
Декабрь «Новогодние приключения»	Новогодний калейдоскоп
Январь «Мир профессии»	Ярмарка профессий
Февраль «Богатства земли Русской»	День Защитника отечества
Март «Новаторы школы» (проектная деятельность)	День науки
Апрель «Здоровое поколение»	День Здоровья
Май «Поклонимся великим тем годам»	День Победы

Раздел 1.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов – подростковый возраст, в период которого формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание; возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка; происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям; возникает потребность в общественно-полезной деятельности; происходит снижение мотивации к обучению; возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия; проявляется склонность к фантазированию; возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы; происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
3. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4. формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «...усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания...»

Раздел 2.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Школа избрала для себя уклад школьной жизни, где образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер; что является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с укладом школьной жизни являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Организация воспитания и социализации учащихся школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Костромской области;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку международного

- общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи; любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
 - уважение к защитникам Отечества;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. В сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована.

Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Раздел 3.

Содержание, виды деятельности и формы занятий.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Костромской области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Вологодской области ;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;• формирование гражданского отношения к Отечеству;• воспитание верности духовным традициям России;• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	<ul style="list-style-type: none">• День народного единства;• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;• месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;• День Конституции;• месячник гражданско-патриотического воспитания;• уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;• День памяти Л.В.Рябинина;• День памяти, погибших моряков подводников• Военно-спортивная игра «Зарница»;

	<ul style="list-style-type: none"> • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному

- языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
-

Духовно-нравственное направление

Задачи:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

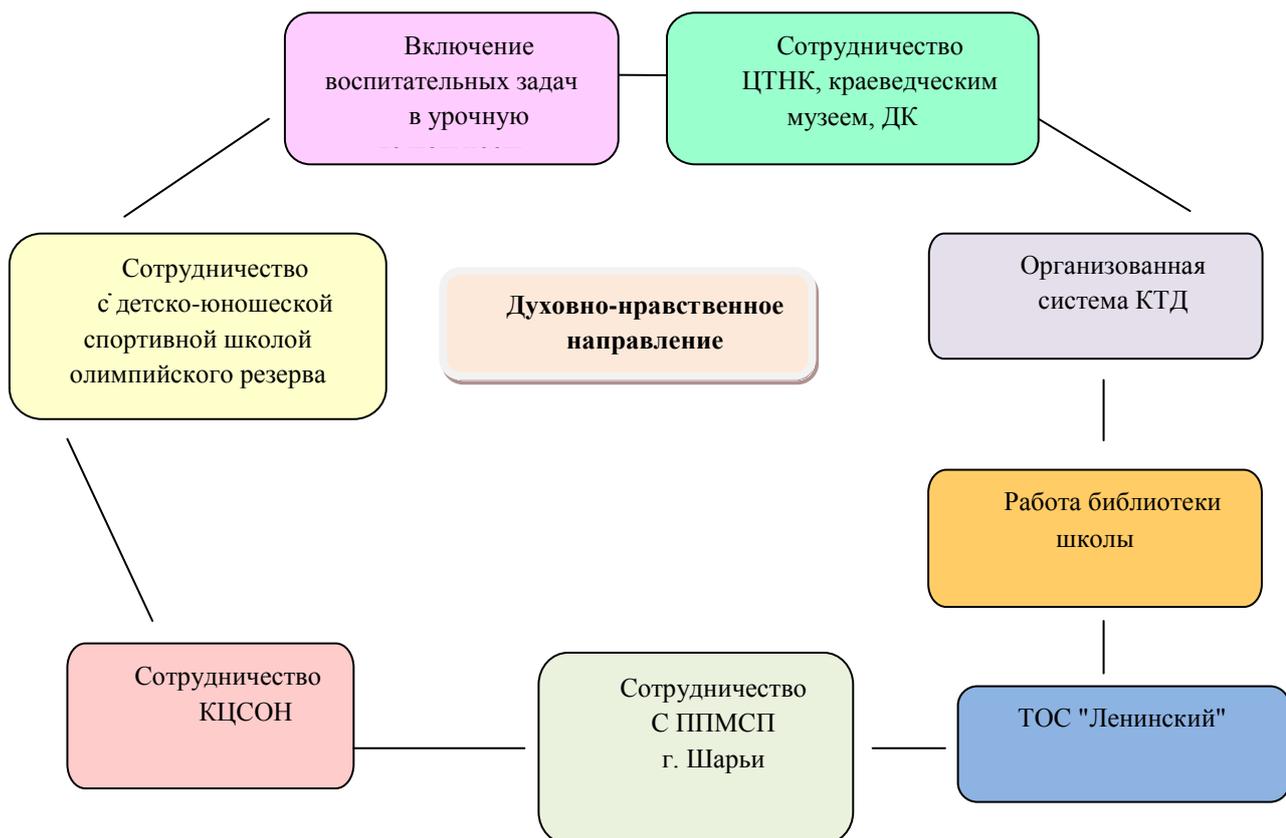
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний; 2. День пожилого человека; 3. День Учителя; 4. День матери; 5. Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»; 6. Смотр строя и песни (мероприятия ко Дню защитника Отечества) 7. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; 8. Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность,

- беседы);
9. Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
 10. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - Праздник – «День пожилого человека»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Семья помогает семье»;
 - акциях милосердия ;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей;
- посещение семей «группа риска», семей СОП.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Профориентационное, трудовое направление

Задачи:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

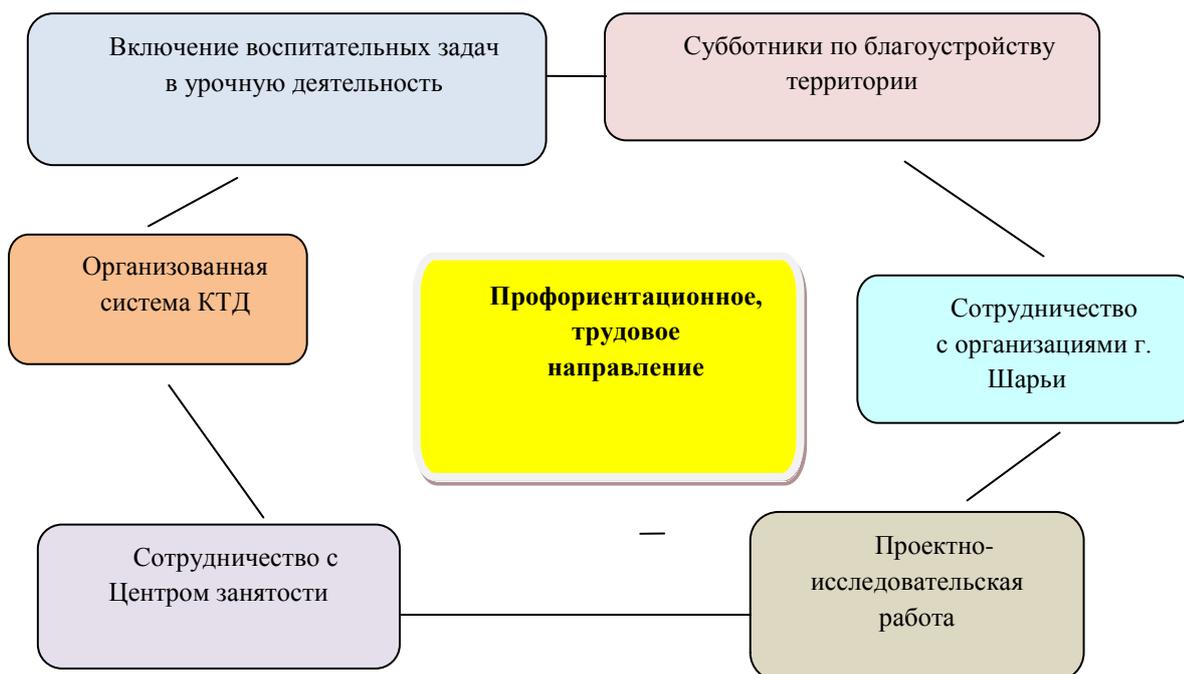
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;	<ul style="list-style-type: none">• День профориентации;• субботники по благоустройству территории школы;• выставка плодов и овощей• акция «Мастерская Деда Мороза»;• оформление класса, школы к Новому

<ul style="list-style-type: none"> • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • году; • экскурсии на предприятия г. Шарьи; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,

общественно полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее направление

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей среднего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">• День Здоровья;• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;• конкурс проектов "Здоровое питание";• всемирный день здоровья• спортивные мероприятия;• беседы врачей с обучающимися «Курительные смеси», «Профилактика ПАФ» и т.д.;• участие в массовых спортивных мероприятиях;• акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Эколого-краеведческое направление

Цель:

Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

- Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- Развитие таланта и способностей как особой ценности;
- Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, жизнь;

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления:**

- введение основ экологического образования;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>
Научный уровень информации Системность излагаемой информации Интеграция предметных знаний Экологизация теоретического учебного материала Практические работы, проектная деятельность учащихся	Тематические недели Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины Просветительская работа с учениками и родителями Практическая работа на территории школы и посёлка: субботники, высадка саженцев.

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преимущества усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Преимственность содержания экологического образования

Ступень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»*
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»*

Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции «Чистый парк»; "Чистый двор"; организация экскурсий по историческим местам города и района; посещение историко-краеведческого музея; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Интеллектуальное направление

Задачи:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• раскрытие духовных основ отечественной культуры;• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none">• День знаний;• выполнение творческих заданий по разным предметам;• посещение учреждений культуры;• КТД эстетической направленности;• Последний звонок;• Посвящение в старшекласники;• Посвящение в первокласники• организация экскурсий по историческим местам города и района;• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;• совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность);• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.• школьный конкурс "Лучший выпускник "

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации направления



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раздел 4.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, образовательные туры.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе учреждений профессионального образования (СУЗов и ВУЗов)

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии на предприятия с привлечением родителей; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Образовательный туризм внедряется в школьные учебные программы и охватывает все компетентности. Благодаря образовательному туризму перед учащимися открываются новые возможности и опыт, что помогает им реализовываться и мотивирует к дальнейшему обучению и получению новых знаний.

Предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Раздел 5.

Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

1. социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
2. социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
3. социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
4. социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
 - готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
 - реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
 - изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Раздел 6.

Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся

В штатное расписание школы введены ставки социального педагога и психолога. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Основной формой организации педагогической поддержки является психолого-педагогическая консультация обучающихся и родителей.

Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Формы психолого-педагогического просвещения родителей. Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и гимназии, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях

определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей.

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
- **общешкольные родительские собрания** проводятся не менее двух раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей; (см. приложение)
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями,

которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.
- **Родительский клуб**

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни

Раздел 7.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- организация работы центра дополнительного образования; -
- организация внеурочной деятельности обучающихся;

- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа представлена спортивными секциями: волейбольной, баскетбольной, лыжной, подвижными спортивными играми для младших школьников. Тренировки в клубах и секциях проводятся на базе школы. Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа предусматривает проведение массовых спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, чествование отличившихся спортсменов, семейные спортивные праздники «Папа, мама, я – вместе спортивная семья».

Профилактическая работа предусматривает: определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений). В просветительской и методической работе с участниками образовательного процесса используются:

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

информационной безопасности и духовного здоровья детей;

укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики. «Это необходимо знать»;

совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья». Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные уроки.

Раздел 8.

Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- обучающиеся обеспечиваются горячим питанием, в том числе горячим завтраком и обедом;
- кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием; физкультурный зал - необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; имеются волейбольная и баскетбольная спортивные площадки.

- имеются медицинский и прививочный кабинеты;
- работу с обучающимися обеспечивают специалисты: социальный педагог, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник;
- наличие пришкольной участка для экологического и трудового образования, проведение 5-й трудовой четверти.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация программ по данным блокам предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Раздел 9.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана формировать у школьников активную жизненную позицию и обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- наличие положения о награждениях,
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения, использование и индивидуальных наград;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, подарки спонсоров.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо.

Раздел 10.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Эффективность социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса, как степень развитости следующих направлений деятельности:

1. совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
2. совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
3. исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
4. творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
5. спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Критерии эффективности деятельности	Показатели эффективности деятельности
<p>1. Ресурсное обеспечение процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.1. Развитие инфраструктуры, позволяющей оптимизировать процесс воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.</p>
	<p>1.2. Укомплектованность педагогическими кадрами и специалистами социально-психологического сопровождения для реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.</p>
	<p>1.3. Развитие научного, информационно-коммуникационного и программно-</p>

	методического обеспечения процесса воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Обеспечение высокого качества воспитания и социализации обучающихся.	2.1. Количество обучающихся – победителей и призёров конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.
	2.2. Количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных социальных акциях, работе общественных организаций, службе медиации
	2.3. Доля обучающихся, готовых к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования.
3. Обеспечение доступности качественного воспитания и социализации обучающихся.	3.1. Доля обучающихся, ориентированных на саморазвитие и самосовершенствование, ведение здорового и безопасного образа жизни, исключая рискованное поведение
	3.2. Количество правонарушений среди обучающихся.
	3.3. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) условиями воспитания и социализации.
	3.4. Внедрение модели социального партнерства, обеспечивающей эффективность системы воспитания и социализации обучающихся.
	3.5. Доля обучающихся, охваченных кружковой и спортивно-массовой работой
	3.6. Доля обучающихся, охваченных мониторингом здоровья.

Раздел 11.

Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся»

План мониторинговых исследований

№ п/п	Критерии	Сроки	Ответственные
I. Работа с учащимися			
1	Удовлетворенность работой школы		
2	Изучение состояния здоровья учащихся		
3	Изучение уровня воспитанности учащихся		
4	Изучение уровня сформированности классных коллективов		
5	Значимые традиции в школе		
6	Организация работы органов ученического самоуправления		
7	Создание общественного мнения детского коллектива		
8	Проведение мероприятий по различным направлениям работы		
9	Внеурочная деятельность, кружковая работа, спортивные секции		
10	Результаты выступлений на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях всех уровней		
11	Рейтинг в базе данных «Одаренные дети Красноярья»		
II. Работа классных руководителей			
1	Удовлетворенность работой школы		
2	Кадровый состав		
3	Мониторинг эффективности работы классного руководителя		
III. Работа с родителями			
1	Удовлетворенность работой школы		
2	Участие в жизни классного коллектива, школы		

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

- Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.

- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
- Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Особенности педагогического мониторинга:

- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь
- Научность

Объекты мониторинга:

- Развитие ребенка и формирование его новообразований в процессах самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самоактуализации и самореализации
- Развитие общения и особенности коллектива одноклассников
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Социально-педагогическая поддержка и защита учащихся
- Развитие познавательной сферы учащихся
- Уровень воспитанности учащихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

- Создание благоприятного микроклимата
- Состояние здоровья учащихся
- Уровень воспитанности
- Уровень нравственного, культурного развития учеников
- Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- Дисциплинированность
- Общественная активность, отношение к труду
- Наличие правонарушений
- Занятость в кружках и секциях
- Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
- Уровень сформированности классного коллектива
- Работа ученического самоуправления класса
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Моделирование
- Проектирование

I. Работа с учащимися

1. Удовлетворенность работой школы

Форма мониторинга – опрос учащихся 8-11 классов

2018-2019 учебный год

Направления деятельности	да		отчасти		не знаю		нет	
1. Организация школьного быта								
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?								
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?								
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?								
Итого:								

Вывод:

2. Изучение состояния здоровья учащихся

Состояние здоровья учащихся по школе

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учащихся в школе			
I основная группа здоровья			
Процент			
II основная группа здоровья			
Процент			
II подготовительная группа здоровья			
Процент			
II специальная А группа здоровья			
Процент			
III основная группа здоровья			
Процент			
III подготовительная группа здоровья			
Процент			
III специальная А группа здоровья			
Процент			
IV специальная А группа здоровья			
Процент			

Состояние здоровья учащихся по классам 2018-2019 учебный год

Класс	Количество	I основная группа здоровья	II основная группа здоровья		
1 А					
1 Б					
2 А					
2 Б					
3 А					
3 Б					
4 А					
4 Б					
5 А					
5 Б					
6 А					
6 Б					
7 А					
7 Б					
8					
9 А					
9 Б					
10					
11					
Итого					
Процент					

Вывод:

3. Изучение уровня воспитанности учащихся

Оценка уровня воспитанности 2018-2019 год

Уровень воспитанности	классы											
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б						Итого
количество человек												
Высокий												
Хороший												
Средний												
Низкий												
Высокий %												
Хороший %												
Средний %												
Низкий %												

Вывод:

4. Изучение уровня сформированности классных коллективов

(анализ проводился по методике А. Н. Лутошкина)

Уровень сформированности коллектива	Вновь сформированные коллективы	Стабильные коллективы	Всего
Начальная школа			
I уровень «Песчаная россыпь»			
II уровень «Мягкая глина»			
III уровень «Мерцающий маяк»			
IV уровень «Горящий факел»			
Основная школа			
I уровень «Песчаная россыпь»			
II уровень «Мягкая глина»			
III уровень «Мерцающий маяк»			

IV уровень «Горящий факел»			
Средняя школа			
I уровень «Песчаная россыпь»			
II уровень «Мягкая глина»			
III уровень «Мерцающий маяк»			
IV уровень «Горящий факел»			

Изменения уровня сформированности классных коллективов по сравнению с прошлым годом

Ступень обучения	Количество коллективов, оставшихся на том же уровне	Количество коллективов, повысивших уровень	Количество коллективов, понизивших уровень
Начальная школа			
Основная школа			
Средняя школа			

Вывод:

5. Значимые традиции в школе

Общешкольные:

Еженедельные линейки, День матери, День пожилого человека, Новогодний карнавал, Вахта Памяти, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок, «День знаний».

Спортивные мероприятия: День Здоровья, товарищеские встречи между классами по волейболу, баскетболу, «Малые Олимпийские игры», «Быстрая лыжня»,

Акции: «Осенняя, весенняя неделя добра», «Стоп! СПИД!» «Знай, свои права - управляй своим будущим»,

Литературные гостиные:

Проекты: Выпуск школьной газеты «Парта».

Классные:

Календарные праздники, день именинника, классные часы общения, проектная деятельность в классах.

6. Организация работы органов ученического самоуправления

✓ Модель ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

✓ Структурные подразделения:

- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно-медийное направление;
- Личностное развитие
- МО «Авангард»
- Волонтеры «Добрые руки»

✓ Руководящий орган: Совет старшеклассников.

✓ Модель ученического самоуправления является структурной частью детской общественной организации. Воспроизводится ли модель школьного самоуправления на уровне классных коллективов. Курирует работу школьного самоуправления: Атаханова Зульфия Адылжановна

✓ Цель, задачи деятельности

Цель: Стимулирование школьного самоуправления и соуправления с педагогами, ответственности учащихся за происходящие в школе события, проявления инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело для всех и всем есть дело для каждого, создание условий для познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учётом его возможностей.
 2. Создавать необходимые условия для сплочения детского коллектива и нормирования в общении, взаимоотношении всех возрастных групп.
 3. Прививать общечеловеческие нравственные ценности.
 4. Приобщать детей к отечественной истории, родной культуре и искусству.
 5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в ОУ, Положение о совете старшеклассников, Положение о дежурстве по школе, Положение о Дне самоуправления, Положение о прохождении летней практики.

Реализуемые проекты самоуправления:

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения	Уровень проведения*
День Самоуправления	Торжественная линейка, праздничный концерт, проведение уроков уч-ся 8-11 классов.	1 раз в год	Проведение школьного мероприятия	Хороший
«Школа – это жизнь...»	Проект направлен на оформление школьного пространства – фотовыставка о школьных мероприятиях, тематические фотовыставки, оформление к праздникам.	ежемесячно	Оформление школы	Хороший
Календарь событий	Проект заключался в создании универсального календаря, который имеет следующие направления <ul style="list-style-type: none"> • информация о знаменательных событиях, которая будет оглашаться на линейке или в школьной газете; • знаменательные даты, по которым будут проведены акции; • поздравления с профессиональными праздниками; • поздравления с днём рождения. 	по календарному плану	Проведение школьных линеек, выпуск газеты «Парта»	

Общешкольные мероприятия, проводимые ученическим самоуправлением: День самоуправления; Праздник отличников, «один день армейской жизни», « Я выбираю спорт». «День Победы»; праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта.

Удовлетворенность организацией работы самоуправления (опрашивается актив органов ученического самоуправления):

	Удовлетворены %	Не удовлетворены %	Не определились %
Актив органов ученического самоуправления			
Ученический коллектив ОУ			

Связь с классным самоуправлением осуществляется только при подготовке к мероприятиям и акциям.

7. Создание общественного мнения детского коллектива

- ✓ Школьная пресса (газеты, журналы, альманахи и т.д.): газета «Парта»
- ✓ Периодичность выпуска: Один раз в два месяца (один экземпляр вывешивается на школьном стенде)

- ✓ В школьной прессе освещаются традиции школы, результаты мониторинга по классам, знаменательные события, памятные даты, вопросы нравственности, этики, здорового образа жизни, права и обязанности учащихся.

8. Проведение мероприятий по различным направлениям работы 2018-2019 учебный год

№	Направление деятельности	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть			
		Всего запланировано мероприятий	Проведено по плану	Проведено вне плана	Не проведено	Всего запланировано мероприятий	Проведено по плану	Проведено вне плана	Не проведено	Всего запланировано мероприятий	Проведено по плану	Проведено вне плана	Не проведено	Всего запланировано мероприятий	Проведено по плану	Проведено вне плана	Не проведено
1	Гражданско-патриотическое																
2	Духовно-нравственное																
3	Интеллектуальное																
4	Спортивно-оздоровительное/ Здоровьесберегающее																
5	Профилактика правонарушений																
6	Эколого-краеведческое																
7	Профориентационное, трудовое																

№	Направление	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Гражданско-патриотическое	Классные Школьные	Классные Школьные	Классные Школьные	
2	Духовно-нравственное				

3	Интеллектуальное				
4	Спортивно-оздоровительное/ Здоровьесберегающее				
5	Профилактика правонарушений				
6	Эколого-краеведческое				
7	Профориентационное, трудовое				

Выводы:

9. Внеурочная деятельность, кружковая работа, спортивные секции

Охват учащихся внеурочной занятостью всех уровней

№	Показатель	Кол-во уч-ся	
		Всего человек	От общего кол-ва уч-ся
1	Число учащихся, охваченных внеурочной занятостью всех уровней, в том числе (из....):		
2	• в том числе в образовательном учреждении		
3	○ в том числе		
4	•		

Количественное распределение детей по объединениям дополнительного образования

№	Показатель	Кол-во детей в классе	Кол-во детей в ДО	% от общего кол-ва учащихся
1	Учащиеся начальной школы			
	1 а			

	1б			
	2 а			
	2б			
	3 а			
	3б			
	4 а			
	4б			
2	Учащиеся основной школы			
	5 а			
	5б			
	6 а			
	6б			
	7 а			
	7б			
	8 а			
	8б			
	9 а			
	9б			
3	Учащиеся старшей школы			
	10			
	11			
	Итого:			

Наличие объединений по направленностям и занятость в них

№	Название объединения	Часы	Кол-во объединений	Число учащихся в них
1 Спортивно-оздоровительное/ Здоровьесберегающее				
1				
2 Духовно-нравственное				
1				

3 Интеллектуальное			
1			
2			
4 Эколого-краеведческое			
1			
5 Гражданско-патриотическое			
1			
6 Профориентационное, трудовое			
1			
7 Профилактика правонарушений			
1			
	Итого:		

Творческие объединения МБУ ДО ЦДО "Восхождение"

№	название объединения	Часы	Кол-во объединений	Число учащихся в них
1				
2				
3				
4				
	Итого			

10. Результаты выступлений на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях всех уровней

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах

Название	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во учас-ков	Количество победите	Кол-во учас-ков	Количество победителей, призеров	Кол-во учас-ков	Количество победителей, призеров

		лей, призеров				
Школьный уровень						
Интеллектуальное направление						
Творческое направление						
Спортивное направление						
Муниципальный уровень						
Интеллектуальное направление						
Творческое направление						
Спортивное направление						
Областной (региональный) уровень						
Интеллектуальное направление						
Творческое направление						
Спортивное направление						

Всероссийский уровень						
Спортивное направление						
Интеллектуальное направление						
Творческое направление						
Международный уровень						
Интеллектуальное направление						
Спортивное направление						
Творческое направление						

**Доля обучающихся – участников проектов, конкурсов, муниципального, областного (регионального), всероссийского, международного уровней
2018-2019 учебный год**

Класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Областной (региональный) уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1					
2					
3					

Итого									
Доля %									

Доля обучающихся участников проектов, конкурсов, муниципального, областного (регионального), всероссийского, международного уровней

Сводная таблица

Количество	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	участники	%	участники	%
Количество участников:				
Школьный уровень				
Муниципальный уровень				
Областной (региональный) уровень				
всероссийский				
международный				
Количество победителей:				
Школьный уровень				
Муниципальный уровень				
Областной (региональный) уровень				
всероссийский				
международный				

11. Рейтинг в базе данных «Одаренные дети»

Школьный уровень

2018-2019 учебный год

ФИО	Класс	Рейтинг

Муниципальный уровень

2018-2019 учебный год

ФИО	Место в муниципалитете	Класс	Рейтинг

Вывод:

12. Результаты работы с трудными детьми

- ✓ количество учащихся состоящих на ВШК
- ✓ количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП
- ✓ количество учащихся, снятых с учета в КДНиЗП в текущем уч. году
- ✓ количество учащихся, поставленных на учет в КДНиЗП в текущем уч. году
- ✓ количество учащихся группы риска и состоящих на учете в КДНиЗП, привлеченных к работе школьного самоуправления
- ✓ укажите направления работы школы по профилактике правонарушений

**Социальный паспорт школы
2018-2019 учебный год**

№	Категория	Всего
1	Общая численность учащихся на начало учебного года	468
2	1 ступень	227
3	2 ступень	218
4	3 ступень	23
5	девочка	225
6	мальчики	244
7	Несовершеннолетние состоящие на ВШК	35
8	Кружковая занятость внутри школы	203
9	Охват дополнительным образование по всей школе	313
10	Количество многодетных семей	77
11	Количество малообеспеченных семей	188
12	Количество неполных семей	47
13	Количество приемных, опекаемых детей	5
14	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	9
15	Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	19
16	Количество семей «группы риска»	4
17	Количество детей «группы риска»	9
18	Количество учащихся, находящихся в семьях в социально-опасном положении	15
19	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	8
20	Количество учащихся находящихся на индивидуальном обучении	3
21	Количество учащихся с ОВЗ	62
22	Количество детей- инвалидов	2
23	Обеспечение детей горячим питание	464
24	Из них: бесплатным питанием, из категории малообеспеченные	125
25	Из категории ОВЗ	62
26	Из категории приемные, опекаемые	5

Выводы:**Занятость детей «группы риска» дополнительным образованием**

№	ФИ ребенка «группы риска»	Класс	Дополнительное образование
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях

№	ФИ ребенка «группы риска»	Клас с	Уровень	Дополнительное образование
1				
2				
	Итого			
	% участия			

II. Работа классных руководителей

1. Удовлетворенность работой школы

Форма мониторинга – опрос педагогов (опрошено педагога).

2018-2019 учебный год

Направления деятельности	да		отчасти		не знаю		нет	
1. Организация школьного быта								
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?								
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?								
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?								
Итого:								

Вывод:

2. Кадровый состав

Наличие кадрового обеспечения воспитательного процесса и его качественный состав

№	Показатель	Человек	Стаж работы в должности				
			до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	Заместитель директора по ВР						
2	Заместитель директора по УВР						
3	Социальный педагог						
4	педагог-психолог						
	Логопед						
	Заведующий ИБЦ						
	Педагог дополнительного образования						
	Классный руководитель						
	Воспитатель						

Наличие системы работы по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, инструктажи) 1-2б											
Участие учащихся класса в спортивных соревнованиях районного уровня 1б											
Количество учащихся, имеющих вредные привычки -1б											
5. Уровень организации классного коллектива											
Отсутствие в классе конфликтов, драк 1б											
Наличие формы 1б											
Уровень воспитанности учащихся 1-2б											
Система классного самоуправления 1б											
Дисциплинарные нарушения на уроках -1б											
6.Осуществление гражданско-патриотического, правового, эстетического, экологического воспитания, формирование социальных компетенций учащихся											
Участие учащихся класса в мероприятиях на разных уровнях 1-3б											
Тематические классные часы 1-2б											
Вовлечение учащихся в разнообразную социально и лично значимую деятельность 1-2б											
7.Занятость учащихся во внеурочной деятельности											

Охват учащихся дополнительным образованием: свыше 90% - 2б, 70-89% - 1б												
8.Работа с учащимися «группы риска»												
Работа по предупреждению правонарушений учащихся «группы риска» 1б												
Занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время 1б												
9.Система работы с родителями												
Проведение тематических родительских собраний 1б												
Активное участие родителей в мероприятиях на уровне 1б												
10.Документация классного руководителя												
Качественное оформление документации 1-2б												
Проверка дневников учащихся, их состояние 1-2б												
Оформление классного уголка 1-2б												
Итого												

Вывод:

III. Работа с родителями

1. Удовлетворенность работой школы

Форма мониторинга – опрос родителей (опрошено родителей).

2018-2019 учебный год

Направления деятельности	да		отчаст и		не знаю		нет	
1. Организация школьного быта								
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?								

3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?								
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?								
Итого:								

Вывод:

2. Участие родителей в жизни классного коллектива, школы

1. Формы работы с родителями

- общешкольные собрания по звеньям:
- периодичность раз в четверть
- другие формы работы: индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителями – предметниками, посещение уроков, классных часов, посещение семей, анкетирование, организация походов (День здоровья»), общешкольные и классные мероприятия с детьми и родителями.

Участие родителей в жизни школы: Управляющий совет

Управляющий Совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения. Управляющий Совет школы в 2018-2019 учебном году провел работу в соответствии с основными направлениями развития школы в рамках образовательной программы и успешно решил следующие вопросы:

- 1
- 2
- 3

- общешкольные мероприятия, в которых родители принимали

Выводы:

Раздел 12.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы

<p><u>Знания и умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. • Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. • Умение решать проектные задачи. • Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. • Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами. 	<p><u>Здоровье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к сохранению здоровья. • Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. • Знание способов здоровьесбережения. • Получение опыта здоровьесбережения. • Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. • Соблюдение режима дня. • Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
<p>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</p>	
<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация достижения успеха. • Самостоятельно работающая личность. • Учебно-познавательные интересы. • Ответственность за результат обучения. • Участие в конкурсах, олимпиадах. 	<p><u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная мотивация. • Уверенность в себе. • Инициативность, самостоятельность. • Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• восприятие ценности достоинства человека;• уважение к своей Родине-России;• тактичность;• трудолюбие;• чуткость;• реализм	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);• знание своих психофизических особенностей;• абстрактно-логическое мышление• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;• овладение навыками неконфликтного общения;• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• эстетическая культура, художественная активность.• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• осприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.• сознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я»,

	<p>овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
--	---

Физический потенциал

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.