

## Анкета-рецензия для учителей

Ф.И.О.	Швецова Наталья Витальевна
Образовательная организация	МБОУ СОШ № 2 имени Л.В.Рябинина городского округа город Шарья Костромской области.
Должность	Учитель физической культуры, классный руководитель 8 класса

### Анкета. Часть 1

1.	Соответствуют ли задания Дневника цели сопровождения профессионального самоопределения школьника, в том числе:  <i>1.1 помогают школьнику выявить психологические особенности своей личности, важные с точки зрения профессионального самоопределения</i>	да
	<i>1.2 помогают школьнику соотнести свои возможности и резервы с требованиями социальной сферы труда</i>	Помогают (опросники и тестирование)
	<i>1.3 помогают школьнику быть подготовленным к осознанному выбору профессии</i>	Да, способствуют выбору профессии
	<i>1.4 помогают школьнику фиксировать свои шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения и сохранять историю выборов.</i>	Помогают, при условии выполнения каждого шага при заполнении дневника, а если ребёнок пропускает шаги, то бесполезно
2.	Соответствуют ли задания Дневника возрастным характеристикам (особенностям) школьника	Соответствуют, ученик может самостоятельно работать над всеми заданиями.

3.	Оцените актуальность и привлекательность используемой в Дневнике информации	4 из 5
4.	Достаточно ли в Дневнике информации (заданий, диагностик, полезных ссылок) для работы школьника	Очень много информации, некоторые диагностики требуют очень много времени
5.	Оцените оформление Дневника (наглядность, читабельность, красочность материалов, простоту навигации)	Оформление дневника достаточно яркое, наглядное, очень красочное, привлекает внимание детей. Навигация несложная, но можно бы выделить как-то по-другому задание от задания.
6.	Оцените последовательность и логичность изложения материала, уровень структурированности информации?	Материал изложен логично, по структуре есть недочёты.
7.	Считаете ли Вы Дневник полезным инструментом для решения задач профориентации школьников	Да, безусловно
8.	Считаете ли Вы, что Дневник позволит персонифицировать, индивидуализировать профориентационную работу в школе	Если он будет основой профориентационной работы, то да
9.	Считаете ли Вы, что Дневник позволит системно привлекать к профориентации родителей школьников	Большинство детей обращаются за помощью к родителям при заполнении дневника.
10.	Есть что-нибудь в Дневнике, что Вы бы рекомендовали изменить, дополнить или удалить?	Оставить все разделы прежними, кроме задания по составлению портрета, мы не смогли его сделать
11.	С какими специалистами Вы взаимодействовали в процессе апробации Дневника?	С работниками музея, почты, библиотеки.
12.	Как осуществлялся с Вашей стороны мониторинг работы школьника с Дневником?	Дневники были скопированы каждому ученику в электронном виде, заполнялись самостоятельно. Я напоминала о заполнении дневника, в мае начали приносить на проверку.

13.	Считаете ли Вы трудозатратой работу педагога по сопровождению Дневника?	Да
14.	Желаете ли Вы использовать Дневник в своей дальнейшей работе?	Да

## Часть 2

Представьте постраничные замечания Дневник (с указанием ошибок, опечаток, удобства размещения материала, качества ссылок и т.д.): мне дневник как продукт очень понравился, это колоссальная разработка по профориентации. Однако не все учащиеся имеют дома возможность работать в интернете. Но неплохо было бы для детей-визуалов помещать может быть образцы выполнения отдельных заданий. В идеальном варианте работу по заполнению дневника нужно вести в школе, в компьютерном классе, в пределах расписания уроков. Результаты заполнения дневника на низком уровне (причин дети называют много: некогда, зачем, не хочу это делать, непонятно, очень много, долго и т.д.)

Дата \_\_12.05.2018

\_\_\_\_\_/\_Н.В. Швецова/

**Спасибо за участие в анкетировании!**