

Анкета-рецензия для учителей

Ф.И.О.	Атаханова Надежда Александровна
Образовательная организация	МБОУ СОШ № 2 имени Л.В.Рябинина городского округа город Шарья Костромской области.
Должность	Учитель начальных классов

Анкета. Часть 1

1.	Соответствуют ли задания Дневника цели сопровождения профессионального самоопределения школьника, в том числе: <i>1.1 помогают школьнику выявить психологические особенности своей личности, важные с точки зрения профессионального самоопределения</i>	Выбор профессии - это ответственный момент в жизни человека, который требует разрешения целого ряда противоречий, и на мой взгляд, дневник в этом помогает школьнику.
	<i>1.2 помогают школьнику соотнести свои возможности и резервы с требованиями социальной сферы труда</i>	Еще нет итога по работе с дневником, а на начальном этапе трудно говорить.
	<i>1.3 помогают школьнику быть подготовленным к осознанному выбору профессии</i>	Еще рано об этом говорить, после одного года работы с дневником.
	<i>1.4 помогают школьнику фиксировать свои шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения и сохранять историю выборов.</i>	В дневнике 3 класса история выбора сохраняется только в виде рисунка, а некоторым детям рисование не дается.
2.	Соответствуют ли задания Дневника возрастным характеристикам (особенностям) школьника	Соответствуют, ученик может самостоятельно работать над всеми заданиями.

3.	Оцените актуальность и привлекательность используемой в Дневнике информации	3 из 5.
4.	Достаточно ли в Дневнике информации (заданий, диагностик, полезных ссылок) для работы школьника	Для учащихся 3 класса достаточно информации.
5.	Оцените оформление Дневника (наглядность, читабельность, красочность материалов, простоту навигации)	Оформление дневника достаточно яркое, привлекает внимание детей.
6.	Оцените последовательность и логичность изложения материала, уровень структурированности информации?	Работая с дневником, ребенку приходится самостоятельно знакомится с понравившимися профессиями.
7.	Считаете ли Вы Дневник полезным инструментом для решения задач профориентации школьников	Дневник знакомит с узким кругом профессий.
8.	Считаете ли Вы, что Дневник позволит персонифицировать, индивидуализировать профориентационную работу в школе	Пока трудно об этом говорить, прошел только еще один год работы с дневником.
9.	Считаете ли Вы, что Дневник позволит системно привлекать к профориентации родителей школьников	Большинство детей обращаются за помощью к родителям при заполнении дневника.
10.	Есть что-нибудь в Дневнике, что Вы бы рекомендовали изменить, дополнить или удалить?	Оставить все разделы прежними.
11.	С какими специалистами Вы взаимодействовали в процессе апробации Дневника?	С работниками музея, почты, библиотеки.
12.	Как осуществлялся с Вашей стороны мониторинг работы школьника с Дневником?	Дневники находились в классе, по мере необходимости дневники просматривала.

13.	Считаете ли Вы трудозатратой работу педагога по сопровождению Дневника?	Много времени уходит на подготовку классных часов, сопровождению детей на экскурсии на предприятия.
14.	Желаете ли Вы использовать Дневник в своей дальнейшей работе?	На мой взгляд, надо начинать с первого класса, чтобы проследить у ребенка отношение к профессии.

Часть 2

Представьте постраничные замечания Дневник (с указанием ошибок, опечаток, удобства размещения материала, качества ссылок и т.д.

С 14. Дневник 3 класса, а вопросе спрашивается к окончанию 2 класса.

С 15. В новом учебном году встреча будет уже в 4 классе, а не в 3 классе.

Дата__12.05.2018

_____/ _Н.А. Атаханова/

Спасибо за участие в анкетировании!