



"КЛЮЧИКУМ"

Орган издания МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»»
городского округа город Шарья Костромской области

№1 от 20.10. 2018 г.

ТЕМА НОМЕРА: **"Подготовка ребенка к школе"**

ПОГОВОРИМ СЕРЬЕЗНО



Что такое подготовка ребёнка к школе?

Это не только обучение ребенка чтению и счету, покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Многие родители придают огромное значение физическому состоянию детей. Ухаживая за ними, они хотят, чтобы дети не болели. Но психический и умственный процесс развития ребенка немало важный аспект подготовки его к школе.

Наряду с заботой о здоровье физическом родители, возьмите на себя ответственность за психическое и умственное развитие своего ребенка. Желательно, чтобы вы занимались с ним каждый день от 15 до 30 минут. Главное в занятиях с детьми не количество часов, а их, регулярность. Чем чаще вы будете заниматься, тем лучше будет развиваться ваш ребенок.

И если самим родителям не позаботиться об интеллектуальном развитии своего ребёнка, то этот пробел не восполнит никакой детский сад и никакая школа.



Начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в жизни каждого ребенка. Дети 6-7 лет переживают кризис, связанный с адаптацией к школе.

Во-первых, меняется социальная позиция ребенка. Из дошкольника он превращается в школьника. У него появляются новые обязанности: делать уроки, быть внимательным, дисциплинированным.

Во-вторых, у ребенка происходит смена ведущих деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. С приходом в школу дети должны **«научиться учиться»**, то есть запоминать учебный материал, решать задачи.

Учебная деятельность основана на развитии навыков произвольного поведения ребенка. Известно, что, если ребенок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, имеет низкую успеваемость.

Как помочь ребенку адаптироваться к школе?

Необходимо развивать познавательные процессы: мышление, внимание, восприятие, память, эмоционально-волевую сферу, а также произвольность психических процессов: умение быть внимательным, умение контролировать себя самостоятельно, способность на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

Интеллект не определяется количеством знаний, интеллект - это способность мыслить. Мышление ребенка развивается во время повседневной деятельности и в процессе игры. Чем разнообразнее, насыщеннее, интереснее представлены игры и окружающая среда, тем успешнее будут развиваться интеллектуальные способности у ребенка. Для этого лучше всего использовать развивающие игры.



Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества с взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться.

При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать интерес ребенка к окружающему, фиксировать его внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях; такие рассказы нужно заинтересованно выслушать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развернутый рассказ. Родителям следует посоветовать почаще читать ребенку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.



Очень важно привить ребенку веру в свои силы, не допустить возникновения заниженной самооценки. Для этого надо почаще его хвалить, ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

При недостаточном уровне развития мелких движений полезны изобразительная и конструктивная виды деятельности. Наряду с этим может быть рекомендовано нанизывание бус, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Для развития крупных движений надо добиваться повышения двигательной активности: физическая зарядка, шуточные игры типа «Каравая», «Баба села на горох» и т. п. Родителям следует рекомендовать почаще играть с ребенком в мяч (полезны самые разные игры с мячом), стимулировать лазание по лестницам и деревьям, вместе кататься на лыжах и т. п. Очень полезны занятия плаванием.

Хороший уровень знаний помогает ребенку сформироваться в личностном отношении. В школе ему легче будет ориентироваться в обществе сверстников, правильно построить взаимоотношения с взрослыми, то есть выбрать социально правильный тип поведения, а это значит:

- ответственное отношение к порученному делу и умение доводить дело до конца;
- при совершении ошибки, причинении неудобства другим уметь извиниться;
- умение регулировать свое поведение на основе самоконтроля;
- соблюдение очередности, уважение прав других людей;
- умение выражать свои желания и чувства, обращаться к взрослым с просьбами, мирно разрешать конфликты и ссоры, сдерживать свой гнев и агрессию;
- доброжелательное отношение к окружающим, стремление к дружбе, гуманному отношению к сверстникам;
- желание учиться, познавать новое и ходить в школу.



«Закончи предложение»

Нужно выбрать подходящее по смыслу слово, чтобы закончить предложение.

Теленок больше похож на... (корову, лошадь, козу).

Заяц больше похож на ... (кролика, кошку, собаку). Весной перелетные птицы ... (улетают, прилетают).

Дети обычно бывают ... (ниже родителей, выше родителей).

У дерева всегда есть ... (тень, ствол).

Больше народа живет... (в деревне, поселке, городе).

Обед не может быть без ... (одежды, автомобиля, пищи, часов).

«Найди лишнее слово»

Образец, Стол, стул, шкаф, машина. Ответ - машина, потому что все остальные вещи относятся к мебели.

Книга, газета, журнал, чашка.

Идти, бежать, стоять, стол.

Чашка, миска, вода, кастрюля.

Дерево, книга, кустарник, трава.

Дом, карандаш, хижина, шалаш.

Квадрат, треугольник, круг, четырехугольник.

Велосипед, машина, дом, поезд.

Старик, ребенок, корова, подросток.

Корова, волк, заяц, лиса.

Рыба, акула, ручка, кошка.

Петух, курица, соловей,

Щука, медведь, окунь, карась.

«Определите взаимосвязь слов»

Дается пара слов: одна пара полная, другая неполная. По первой-паре слов можно определить смысл, взаимосвязь по этой аналогии найти второе слово. Например, корова - теленок, кошка ... (котенок), потому что теленок так относится к корове, как котенок к кошке.

Темный - светлый, мокрый - ... (сырой, пасмурный, сухой).

Папа - мама, бык - ... (коза, корова, овца).

Мебель - стол, посуда - ... (машина, чашка, яблоко).

Время - часы, температура - ... (ртуль, читать, градусы)

Круг - шар, квадрат - ... (тело, куб, четырехугольник).

Животное - лев, пища - ... (обед, кухня, хлеб).

Яблоко - апельсин, пальто - ... (стол, куртка, клюшка).

Молния - гром, туча - ... (солнце, земля, дождь).

Врач - больной, продавец - ... (маляр, покупатель, универмаг).

Строитель - дом, художник - ... (картина, ручки, краски).

«Объединяющее понятие»

Даны два слова, которые можно объединить по смыслу. Этот общий смысл нужно выразить одним словом (если не удастся, то двумя или тремя словами).

Пример: ель, дуб - (деревья).

Лимон, апельсин - (фрукты)

Суп, чай - ... (пища)

Стол, стул - ... (мебель)

Ложка, вилка -... (посуда)

Корова, кошка - ... (домашние животные)

Ручка, фломастер - ... (пишущие предметы)

Дом, магазин -... (здания)

Игра «Найди противоположное слово».

Пример: день - ночь (противоположное слово).

Лето-...(зима), осень -...(весна), горячий-...(холодный), твердый - ... (мягкий), добрый - ... (злой), черный - ... (белый), чистый - ... (грязный), холодный - ... (теплый) и т. д.

«Найди как можно больше слов»

Что бывает твердым? Что бывает красным (кислым, черным, круглым)? Кто умеет плавать? Кто живет под землей? Кто живет в воде? У кого из живых существ нет ног?

Упражнение «Угадай предмет»

Взрослый выбирает любой предмет в комнате и описывает его ребенку. Ребенок должен отгадать предмет.

Упр. «Угадай, что я загадал»

Перед детьми выкладываются несколько карточек с изображением разных предметов. Ведущий загадывает один из них. Дети должны угадать его с помощью косвенных вопросов.

Упр. «Логические концовки»

- Лимоны кислые, а сахар... (сладкий)
- Ты ходишь ногами, а бросаешь ... (руками)
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки)
- Если сестра младше брата, то брат... (старше сестры)
- Если правая рука справа, то левая рука... (слева)
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола)

Упражнение «Угадай, что внутри»

Необходимо два одинаковых непрозрачных мешочка и по 10 – 15 пар мелких предметов (шашки, колпачки от ручек, пуговицы, листики, монеты, скрепки, шурупы, ключи, орехи и др.). Игроки двое. Ведущий называет предметы, а игроки должны быстро на ощупь найти нужный предмет и достать его одной рукой, держа мешок другой – кто быстрее.

Упр. «Кто летает, кто плавает»

Взрослый бросает ребенку мяч. «Сейчас выясним, кто умеет плавать, а кто летать».

Взрослый бросает мяч и спрашивает, а ребенок ловит и отвечает. Орел летает? Корова летает? Индюк плавает? Крокодил плавает? Утка плавает? Крокодил плавает? Утка плавает? Ежик летает? Дельфин плавает? Собака летает? Вертолет летает? Камень плавает? Лодка плавает? и т. п.

Упр. «Не пропусти растение»

Ведущий называет слова. Когда среди слов будет растение, ребенок встает и тут же садится.

Растения- дерево, роза, трава, береза, цветок, фиалка, пальма, смородина, огурец, помидор, картофель, свекла, морковь, лук.

Упр. «Не пропусти профессию»

Ведущий говорит слова. Когда встречается профессия, ребенок хлопает в ладоши.

Профессии – врач, сантехник, учитель, дворник, водитель, охранник, строитель, парикмахер, продавец, медсестра, воспитатель, повар, нянечка, техничка, директор и др.

По аналогии можно проводить упражнение «Не пропусти животное».

Упражнение «Не перепутай»

При слове «нос» - дотронуться до носа, «лоб» - до лба и т. д. (рот, ухо, щека, глаз, брови, подбородок).

Ведущий пытается запутать детей, показав нос, показывает подбородок.

Упр. «Да» и «Нет» не говорите»

Две команды. Ведущий задает вопросы, на которые нельзя отвечать «Да» и «Нет». За правильные ответы – фишки. У какой команды их больше, та и победила.

Вопросы: Тебя зовут Федя? Сегодня четверг? Ты любишь смотреть мультики? Ты любишь своих родителей? Твоя любимая игра в прятки? Ты любишь мороженое? Медведи летают? И т. п.

Упр. «Четыре стихии»

Дети в кругу. Если ведущий говорит «земля», все опускают руки вниз; «вода» - руки вытянуть вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение в локтевых суставах.

Не надо стараться натренировать ребенка на понимание и выполнение заданий типа тех, которые приведены в настоящих рекомендациях. Это даст лишь видимость успеха, а при столкновении с любой новой для себя задачей ребенок окажется так же, беспомощен, как раньше.



Материал подготовила:
педагог доп. образования Косарева В.Н.