

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 45 от «31» 08 2022г.

Заведующий МБДОУ Детский сад №18

Волкова

М.А. Волкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

на 2022 – 2023 уч. год

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Форма обучения: очная

Автор: Косарева В.Н.

Содержание

<i>Оглавление</i>	<i>Стр.</i>
I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые характеристики	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел.	5
2.1. Описание образовательной деятельности (формы, способы, методы, средства реализации Программы)	6
2.2. Календарно-тематическое планирование	11
2.3. Взаимодействие с родителями, социумом	11
III. Организационный раздел.	12
3.1. Расписание работы кружка	12
3.2. Материально - техническое обеспечение программы	12
3.3. Методическое обеспечение реализации Программы	12
3.4. Литература	13
3.5. Приложение	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования большую роль отводит речевому развитию. Одной из задач его является формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексикосинтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Идея обучения детей грамоте в дошкольном возрасте возникла давно. Академией педагогических наук СССР проводилась большая исследовательская работа по обучению детей 5-7 лет, психологами и педагогами — экспериментальная работа по обучению грамоте. На основе исследований ученых Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.П. Усовой, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек, был сделан вывод: в дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу - овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст - это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана программа дополнительного образования «Подготовка детей к школе» (обучение детей чтению и письму).

Новизна Программы состоит в том, что она предусматривает использование занимательных приёмов, поисковых вопросов, работы с наглядностью в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Рабочая программа (далее - Программа) является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги «Подготовка детей к школе» (обучение чтению и письму), определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Программа составлена на основе программы и пособий Колесниковой Е.В. «От звука к букве», «Я начинаю читать»

1.1. Цель: обучение детей элементам грамоты, чтения, письма.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.
2. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове и различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
3. Развивать умение делить слова на слоги.
4. Знакомить детей с буквами алфавита.
5. Формировать элементарные навыки чтения.
6. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
7. Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
- Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.
- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.
- Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения.

1.3. Значимые характеристики

Для детей 6-7 лет характерно формирование и развитие следующих качеств:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности,
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

I. 4. Планируемые результаты освоения Программы:

- Понимать и использовать в речи термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»
- Проводить звуковой анализ слов
- Знать буквы русского алфавита и печатать
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат)
- Читать слоги, слова, предложения Структура занятия.
 - Артикуляционная гимнастика или разминка.
 - Анализ звука (артикуляция, характеристика).
 - Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
 - Составление схемы слова с изучаемым звуком.
 - Физкультминутка.
 - Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов.
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Подготовка детей к школе» (обучение чтению и письму).

Планируемое количество детей - 10-12 детей.

Формы работы: групповая,

Продолжительность занятий - 30 минут

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Г рупповая работа	1	4	31

В рамках реализации программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваивались, а позднее охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием - слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе - научить детей не

путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука)

1.3.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1.Знакомство со звуком(А), буквами А, а. Знакомство со звуком(У), буквами У, у. 2.Знакомство со звуком(О), буквами О, о. Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м. 3.Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с. Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.	-Анализ звука (А), введение понятия- гласный звук. -Анализ букв А, а. -Игровая ситуация «Покажи букву». - Анализ звука (У). -Игра «Назови слово». - Анализ букв У, у. -Чтение слогов. -Д/И «Услышь звук». -Отгадывание загадок. -Анализ звука и буквы О, о. -Фонетическая игра «Кто внимательнее?» - Чтение и составление слогов из разрезной азбуки. -Анализ звука М и букв. -Д/И «Мамина сумка». -Чтение и определение данных звуков. -Чтение слогов по разрезной азбуке (фронтальная работа). -работа в тетради -Характеристика звуков (С,)(С). -Звуковой анализ звуков, слова САНИ. -Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С». -Анализ букв. -Работа в индивидуальных тетрадях по обучению грамоте. -Составление предложений со словами СУХО-СЫРО. - Фонетическая игра « Кто внимательнее?». -Сюрпризный момент - игрушка медвежонок.

	4. Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	-Артикуляционная гимнастика. - Анализ буквы. -Д/И «Волшебный мешочек». -Составление и чтение слогов (индивидуальная работа).
Ноябрь	5. Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л. 6. Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы. 7. Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н. Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р. 8. Знакомство со звуками (К,) и (К), буквами К Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	-Определение на слух места заданного звука (в трех позициях). -Артикуляционная гимнастика. -Звуковой анализ слова ЛУША. -Знакомство с буквой. -Игра « Большие - маленькие». -Анализ звука. -Анализ буквы. -Работа по трем единицам речи - звуку, слогу, предложению. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. -Д/И « Капитаны». -Характеристика звуков. -Анализ букв. -Чтение стихотворения «Буква Н» С. Маршака. -Д/И «Посчитай слоги». -Артикуляционная гимнастика. -Д/И «Назови слова». -Чтение слоговой таблицы. - Подвижная игра «Вороны». -Артикуляционная гимнастика. -Определение места звука в словах -Анализ звуков. -Анализ букв. -Работа в тетрадах. -Чтение слоговой таблицы. -Фонетическая игра «Перекличка». -Чтение слогов по магнитной азбуке. -Грамматическая игра «Дополни предложение».

Декабрь	9.Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т. Знакомство со звуком (И), буквами И, и. 10.Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з. Сопоставление звуков (З) - (С). 11 .Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в. 12.Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	-Фонетическая зарядка. -Чтение «Веселых стишков». -Характеристика звуков. -Анализ букв. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Работа в тетрадах. -Д/И «Когда это бывает?». -Д/И «Угадай звук»- на закрепление звука в словах. -Игра-задание «Составим слово». -Анализ звука. -Игра «Комары». -Работа в индивидуальных тетрадах по обучению письму. -Фонетическая игра «Назови слово». -Анализ звуков С и З в сравнении. -Д/И «Кто увидит больше всех ? ». -Характеристика звуков. -Место звука в словах в двух позициях. -Чтение стихотворения на восприятие. -Д/И «Поймай звук» на определение звука в словах. -Анализ буквы. -Анализ предложения, составленного детьми. -Фонетическая зарядка. -Характеристика звуков. -Место звука в двух позициях. -Коллективное составление предложения, его анализ. -Игра «Жуки». -Артикуляционная гимнастика. .Сопоставление Ж-Ш. -Коллективное чтение слоговой таблицы. -Д/И «Какая буква в начале слова?».
Январь	13 .Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б. Сопоставление звуков (Б) и (П). 14.Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г. Сопоставление звуков (Г) (К).	-Артикуляционная гимнастика- отработка основных движений и положений губ и языка. -Определение на слух звука. -Анализ букв. -Чтение слоговой цепочки. - игровое упражнение «Составим слово». -Анализ звуков Б и П. -Д/И «Лото». -Характеристика звука. -Слова со звуком (Г,) (Г) в двух позициях. -Анализ буквы. -Игра «Угадай слово по начальному слогу». - Самостоятельная работа- из букв составить имена тех, кого вы любите. -Фонетическая зарядка. -Упражнение на внимание.

	15. Знакомство со звуками (Д, д), буквами Д, д. Сопоставление звуков (Д) и (Т).	-Игровое упражнение «Где цифры, где буквы?». -Игра «Скажи по-другому». -Характеристика звука. -Игровое упражнение «Забьем гвоздь молотком». -Игра «Дятел». -Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Переставь слова в предложении». -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. - Артикуляционная разминка. -Характеристика звуков. -Игровая форма индивидуальной работы по разрезным азбукам. -Чтение карточек.
Февраль	16. Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й. Сопоставление звуков (Й) и (И). 17. Знакомство буквой Ь. 18. Знакомство со звуком (Е), буквами Е, е. 19. Знакомство с гласным звуком (Я), буквами Я, я. 20. Знакомство со звуком (Ю), с буквами Ю, ю.	-Характеристика звука (Й). -Место звука в словах в трех позициях. -Буква Й («И краткое»). Сравнение с буквой И. -Чтение и сравнение на слух слов. -Разучивание стихотворения. -Чтение предложений по таблице (хором). -Мимическая гимнастика. -Сравнение звуков (Й) - (И). -Звуко - буквенный анализ слов. -Гимнастика для глаз. -Лексическая игра «Наоборот». -Сравнение на слух слов. -Сопоставление слов по звучанию и начертанию. -Анализ буквы Ь. -Выделение слов, на конце которых пишется. - Преобразование слов и чтение по подобию. -Чтение таблицы. -Игровое упражнение «Кто что делает?». -Артикуляционная разминка. -Характеристика звука. -Занимательное упражнение «Загадки - сладки». - Характеристика букв. -Чтение слов с преобразованием. -Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Кто это? Что это?». -Анализ буквы Я. -Чтение слоговой таблицы. -Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена». -Анализ звука Ю. -Анализ буквы Ю. -Чтение слоговых таблиц.

		-Индивидуальная работа в тетрадах по обучению грамоте.
Март	21 Знакомство с гласным звуком (Ё), буквами Ё, ё. 22.Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц. 23.Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч. Сопоставление звуков (Ч) и (Ц). 24.Знакомство со звуком (Щ), буквами Щ, щ.	-Анализ звука Ё. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению грамоте. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. - Повторение скороговорки. -Артикуляция звука. -Выделение на слух слов с данным звуком. -Определение места звука в трех позициях. -Анализ буквы. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Д/И «Отвечай быстро». -Характеристика звука. -Место звука (Ч) в трех позициях. -Игровое упражнение «Почему появилась ошибка?». - Анализ буквы. -И/У «Все ли верно? Докажи». -Артикуляционная разминка. -Анализ слов в сравнении. -Звуковой анализ слов. -Д/И «Кто увидит больше всех?». -Характеристика звука. -Анализ буквы. -Анализ слов. -Коллективное составление отгадки на загадку. - Лексическая игра «Кто подберет больше слов?».
Апрель	25.Знакомство со звуками (Ф,) (Ф), буквами Ф, ф. 26.Знакомство со звуком (Э), буквами Э,э. 27.Разделительный твердый знак - буква Ъ. 28.Знакомство с алфавитом русского языка.	-Артикуляция и характеристика звука. -Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов?». - Определение звука в трех позициях. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению письму. -Характеристика звука. -Место звука в трех позициях. -Характеристика буквы. -Заучивание стихотворения. -Л/И «Прочитай и опиши». -Артикуляционная разминка. -Буква Ъ. -Анализ слов. -Сравнение разделительных Ъ и Ь. -Учим пословицу. -Игра «Путешественники». -И/У «Попробуй сам». -Рассматривание алфавита. -Беседа на тему: «Откуда азбука пошла». -Д/И «Найди букву».

Май	29.Парные согласные звуки. Знакомство с двойными согласными.	-Фонетическая зарядка. -Игровое упражнение «Кто внимательнее?». -Д/И «Звуковое лото». -Артикуляционная разминка. -Работа по теме. -Анализ предложения. -Чтение карточек.
	30.Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	-Артикуляционная разминка. -Чтение трёхбуквенных слов. -Чтение слогов и составление слов по теме «Домашние животные». -Беседа на тему: «Домашние животные». -«Вопросы-шутки». -Игровая ситуация «Составим отгадку». -Игра «Составим предложение».
	31 .Итоговое занятие.	-Создание диагностических ситуаций.

1.4. Сотрудничество с родителями дошкольников.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела я использую такие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели использую следующие формы взаимодействия с семьёй:

- Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

- Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие - конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. **Модель чувственной коммуникации**, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Также в течение года проводятся «открытые» занятия для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете Центра дополнительного образования, в котором имеется подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников:

- Наборное полотно.
- Печатные буквы большого формата.
- Разрезные азбуки.
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).

- Наборы карточек-лото по различным темам.
- Дидактические игры.
- Карточки с текстом для чтения.
- Слоговые таблицы для составления слов.
- Рабочие тетради Е.В. Колесниковой «От а до Я» по количеству детей.

3.2 Методическое обеспечение программы:

На развитие фонематического и речевого слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. (см приложение №1)

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по методике Е.В. Колесниковой с помощью рабочей тетради «От А до Я».

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики (см. приложение №2)

3.3 Список литературы:

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1984.
2. Волика В.В. Веселая грамматика. - М. : Знание, 1995.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. - М., 1996.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М., 1979.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., 1999.
7. Шаехова Р.К. Читая - учимся творить. - Казань, 1997.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

3.4. Приложение

Приложение 1

Дидактические игры.

1. "Живые звуки"

I вариант: Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца". Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант: Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка". На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово". Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф". Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?" Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка". Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом". Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово". Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное

слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона." Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов" Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят). В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали

рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово. Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы. Ход: Дети разделены на две группы:

1 группа - у одного стола,

2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели" Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

Приложение 2

Дидактические игры 1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м- м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с- с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаясь в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдем в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова";

"Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

11 (однанадцать)

листов.

заведующий

МБДОУ «Детский сад

№ 18 «Родничок»

М.А. Волкова

Волкова

