

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 45 от «31» 08 2022.

Заведующий МБДОУ Детский сад №18

Волкова М.А. Волкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«МЫ ПОЧЕМУЧКИ»**

**на 2022 – 2023 уч. год**

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Форма обучения: очная

**Автор: Малышева Л.Е.**

## Содержание

<b>I. Комплекс основных характеристик Программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарно-учебный график	7
2.1. Условия реализации программы	8
2.2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	8
2.3. Оценочные материалы	8
2.4. Методические материалы	
2.4.1. Методическое обеспечение реализации программы	11
3. Кадровое обеспечение	11
3.1. Список используемой литературы	12
3.2. Содержание работы	13

# **I. Комплекс основных характеристик Программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Владение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

### *Нормативная правовая база:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта Дошкольного образования»

4. Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических работников. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642.

### *Актуальность Программы*

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звёздное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения, игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно даёт ребёнку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счёт повышения общего уровня.

### *Новизна.*

Новизна программы заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

### *Концепция Программы*

Дети – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

О.А. Нельга, О.И. Юдина отмечают, что «в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения,

речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д. [ С. А. Козлова и Т. А. Куликова, А. Н. Поддъяков отмечают, что исследовательские умения и навыки необходимо начинать именно с дошкольного возраста, тем самым развивать творческую активную личность.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира. Особое внимание к данной области дошкольного образования появилось в связи с публикацией ФГОС. Государственные стандарты подчёркивают, что процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они протекают в его личной осмысленной деятельности. Учёные, разрабатывающие современные программы дошкольного образования, настаивают на предоставлении детям возможности приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, обогатит интеллектуальные впечатления и интересы детей.

Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

## 1.2 Цель, задачи и принципы Программы

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

### Задачи:

1. Создать условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.
2. Продолжать учить ставить цель, решать проблему, проверять их опытным путем, делать выводы, рассуждать.
3. Поддерживать у детей стремление к открытию и чувство удовлетворения от проделанной работы.
4. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.).

### Принципы Программы

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

<b>Принцип научности</b>	его сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, отражающие действительность. В дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий. Через принцип научности раскрывается перед детьми картина развития мира, изменение изучаемых объектов, обращается внимание на наиболее важные стороны процесса их развития, зависимость от внешних условий, места и времени.
<b>Принцип развивающего обучения</b>	по мнению Л.С. Выготского «Обучение не должно ориентироваться на достигнутый уровень, а всегда опережать его, немного забегая вперед, чтобы ребенку необходимо приложить усилия для овладения новым материалом». Он имеет две зоны развития: зона актуального развития – уже достигнутый в данном возрасте уровень. Зона ближайшего развития – это завтрашний уровень развития ребенка. «Обучение тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».
<b>Принцип системности и последовательности</b>	он предполагает, что условие материала идет в определенном порядке, системе. Весь материал составляет систему в перспективном планировании и конспектах.
<b>Принцип наглядности</b>	этот принцип «золотое правило дидактики, ибо ничего нет в уме, чего

	не было в ощущениях» (Я.А. Каменский). Он способствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенное, наглядно-образное. Реальные предметы, наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка. Обеспечивают понимание и прочное запоминание. Но все хорошо в меру. Необходимо понимать, что переоценка наглядности в обучении задерживает развитие словесно-логического мышления.
--	---

### 1.3 Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие.

- более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора детей. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое – либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

Поэтому главным вопросом для детей становится вопрос «почему?»;

- снижается утомляемость, фон настроения становится более стабильным;
- активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве;
- большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации;
- способы познания: экспериментирование и рассказы взрослого;

#### *Сроки реализации*

Срок реализации программы – 1 года (40 часа). Для успешного освоения программы численность детей в группе должна составлять не более 10. Занятия проводятся по подгруппам. Занятия посещают дети по желанию, интересу, по запросу родителей.

#### *Формы и режимы занятий*

Режим и максимальная продолжительность занятий соответствует нормативам, обозначенным в (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Занятия проводятся во вторую половину дня в форме совместной, кружковой деятельности, продолжительность которых составляет 34 занятия по 20 минут. (1 раз в неделю).

Программа предусматривает проведение практических игр-занятий. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

### 1.4 Содержание программы

Применяются технологии:

- Система
- Сотрудничество
- Игровые

Методы и приемы:

- ✓ Словесные методы (объяснение, пояснение, вопрос, педагогическая оценка)
- ✓ Наглядные методы: кодовые карточки, карточки-схемы, рисунок, алгоритм, демонстрация способов действия, игровые персонажи, игровые пособия
- ✓ Практические методы(повторения, упражнения, частичный показ)
- ✓ Диагностические
- ✓ Игровые

## Учебно - тематический план средняя группа (1 год обучения)

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего
1	Песок и глина	4	4	8
2	Вода	4	5	9
3	Воздух	2	5	7
4	Магнит	2	2	4
5	Свет, цвет	2	4	6
6	Звук	2	2	4
7	Вес	1	1	2
Итого		17	23	40

### Правила безопасности

- Во время эксперимента вести себя спокойно, не вертеться, чтобы ничего не уронить, не пролить
- Продолжать учить брать только те предметы, которые требуются
- Ничего нельзя брать в рот и пробовать
- Ничего не уносить с собой с эксперимента
- Соблюдать аккуратность и осторожность в работе со стеклянными предметами и жидкими веществами
- Пользоваться спецформой в лаборатории.

### 1.5 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы Сформированы предполагаемые умения и навыки:

Иметь представления о таких свойствах **воды**:

- вода может быть теплой и холодной;
- при замерзании теплая вода замерзает медленнее, чем холодная;
- под действием тепла снег превращается в воду;
- вода может нагревать другие вещества;
- некоторые вещества в воде растворяются;
- вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяют окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах;
- чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Уметь определять температурные качества веществ и предметов.

Понимать значимость воды в жизни людей, животного мира и растений.

Иметь представления о свойствах **воздуха**: невидим, без запаха, не имеет формы, воздух легче воды.

Понимать значимость воздуха в жизни человека, растительного и животного мира.

Иметь представление о причинах возникновения **звука**: колебание предметов.

Понимать причины возникновения звуков речи.

Понимать всю значимость охраны органов речи.

Иметь представления о том, что источники **света** могут принадлежать к природному и рукотворному миру.

Уметь определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру;

- получать оттенки синего цвета на синем фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски;
- создавать с помощью теней образы;
- подбирать маскирующий цвет для некоторых животных.

Понимать значимость природной красоты.

Иметь представления о свойствах **магнита**:

- магнит притягивает некоторые предметы (металлические).

Уметь использовать магниты в быту, играх.

Иметь представления о том, что все предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.

Уметь устанавливать зависимость веса предмета от его размера;

- использовать полученные знания в играх и быту.

## 2.1 Календарно-учебный график

Программа рассчитана на 1 года. Деятельность по дополнительной общеобразовательной программе проходят 1 раз в неделю, в вечерние часы.

Наименование	Средняя группа	
Учебный год	2022 - 2023	
Возраст	4 – 5 лет	
Количество групп	1	
Содержание		
1	Количество возрастных групп за 1 год	3 группы
2	Начало учебного года	01.09. 2022 год
3	Окончание учебного года	29.05.2022 год
4	Продолжительность учебного года	35 недель
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
6	Летний оздоровительный период	с 1.06.2022 г. по 31.08.2023 г.
7	Режим работы ДОУ в учебном году	Режим работы ДОУ в учебном году
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	7.00 – 19.00
9	Режим работы ДОУ в учебном году	7.00 – 19.00
10		
11	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09 по 10.09. 2022 с 10.05 по 20.05. 2023
12	Выпуск детей в школу	
13	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май
14	Праздничные (выходные) дни	<i>В соответствии с календарём</i> 4 ноября 2022 – День народного единства 31 декабря 2022 - 8 января 2023 г. – новогодние каникулы 23 февраля 2023 г. – День защитника Отечества 8 марта 2023 г. – Международный женский день 1 мая 2023г. – Праздник весны и труда 9 мая 2023 г. – День Победы 12 июня 2023 г.– День России

Календарный год рассчитан на 36 рабочих недель, 1 час в неделю (четверг), общее количество часов 40, теоретических 17 часов, практических 23 часа.

Совместная образовательная	Начало СОД	Средняя группа
		15.30
	Количество СОД	1 раз в неделю

Время начала и окончания СОД	15.30 - 15.50
Минимальная продолжительность перерыва между СОД	10 мин

## 2.2 Условия реализации программы

Для развития логического мышления у детей дошкольного возраста необходимы условия:

- Систематическая работа по авторской программе «Мы почемучки» 1 раз в неделю, в 15.30.
- Создание предметно – пространственной среды. В группе оборудован центр опытов и экспериментов. В свободном доступе находятся материалы и пособия для экспериментирования.
- Емкости разного размера, мерные ложки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы и т. д., пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности;
- Приборы (*увеличительные стекла, магниты*);
- Разные виды бумаги (*обычная, картон, наждачная, копировальная*);
- Прочие материалы (*зеркала, трубочки, мука, соль, сахар, сито, свечи, одноразовая посуда*) веревочки, губки, султанчики, трубочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, ленточки, флажки.
- Фартуки.

### 2.2.1 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- Привлечение родителей к участию в детских мероприятиях, конкурсах.
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Организация совместных с родителями занятий, мастер-классы, создание тематических альбомов, фотовыставок.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

## 2.3 Оценочные материалы

Оценочный материал результативности освоения программы в средней группе используется на основе педагогического наблюдения в ходе игровых заданий.

### Инструментарий для мониторинга результатов.

#### Вводная диагностика проводится по методике

#### «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Изобразительная;
4. Детское экспериментирование;

5. Труд в уголке природы;
6. Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй 2-балла, за – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

### Итоговая диагностика проводится по методике «Маленькие исследователи» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами.

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляют в таблицу:

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности						
		1	2	3	4	5	6	7

### Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит начатое дело до конца.	Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные

					временны е, последов атель- ные, причинн ые связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или поводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого

**Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности. (По Поздняк Л.В)**

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Показатели и уровня развития								
	Интеллектуальная инициативность				Настойчивость	Познавательный интерес			Итого
	Проявляет инициативу в формировании вопроса	Не испытывает затруднений в формировании вопроса	Часто задает вопросы	Спрашивает о непонятном		Способность доводить начатое дело до конца	С интересом воспринимает новую информацию	Проявляет самостоятельную в решении задач	

**2.4 Методические материалы**

**2.4.1. Методическое обеспечение реализации программы**

### Материально - техническое обеспечение

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации программы, соответствующие СанПиН 2.4.4.1251-03. Групповые помещения – групповая комната или центр дополнительного образования.

Условия, помещение	Оборудование и пособия	ТСО
Центр познавательного развития в групповой комнате		Магнитофон Нетбук Телевизор
Центр дополнительного образования		Компьютер Проектор Экран Фотоаппарат

### 3. Кадровое обеспечение

	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Должность
1	Косарева В.Н.	Высшая квалификационная категория	педагог доп. образ.
2	Глушкова Е.О.		старший воспитатель
3	Малышева Л.Е.	Высшая квалификационная категория	воспитатель

#### 3.1 Список используемой литературы

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
2. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. –сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
4. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.

#### 3.2 Содержание работы

Месяц	Тема	Цель	Материал	Количе
-------	------	------	----------	--------

				<b>СТВО ЧАСОВ</b>
<b>Сентябрь</b>	Составление плана работы	Подготовить весь необходимый материал для работы в лаборатории с детьми средней группы. Заготовить необходимый природный и бросовый материал.		
<b>Октябрь, ноябрь</b>	<b>Воздух</b>	<p>Познакомить детей со свойствами воздуха.</p> <p>Выявить, что воздух легче воды.</p> <p>Выделить свойства песка и глины: сыпучесть и рыхлость.</p> <p>Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.</p>	<p>1. «Надувание напальчника». <u>Материал:</u> емкость с водой, воронка, напальчник.</p> <p>2. «Поиск воздуха». <u>Материал:</u> султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.</p> <p>3. «Что в пакете?» <u>Материал:</u> два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом) алгоритм описания свойств воздуха и воды.</p> <p>4. «Загадочные пузырьки». <u>Материал:</u> емкость с водой, кусочки поролона, брусочек дерева, комочки земли, глина.</p> <p>5. «Мыльные пузыри». <u>Материал:</u> соломинки длиной 10 см разного размера, крестообразно расщепленные на конце; мыльный раствор.</p> <p>6. «Пузырьки – спасатели». <u>Материал:</u> стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.</p> <p>7.«Морской бой». <u>Материал:</u> емкость с водой, бумага (прямоугольник) для кораблика.</p>	7

## Вода

Установить свойства воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).  
Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.  
Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твердым.  
Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).

1.«Узнаем какая вода».

Материал:

Емкость для воды, стакан (прозрачный), лейка.

Раздаточный:

По 2 стакана разных размеров на каждого ребенка.

2.«Взаимодействие воды и снега».

Материал:

мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меркой), снег, тарелочки, мерные ложки.

3. «Плавает – не плавает».

Материал:

Игрушки пластмассовые, деревянные, металлические и резиновые, емкость с водой.

Раздаточный материал:

Мелкие игрушки (пластмассовые, деревянные, металлические, резиновые), емкость с водой, поднос на каждого ребенка.

4. «Волшебная вода»

Материал:

Емкость с водой, сахар, соль (на каждого ребенка).

5. «Кто живет в воде» (наблюдение за водяными животными)

Материал: Аквариум с рыбками, черепаха.

6. «Ухаживаем за растениями» (наблюдение)

Материал:

Два растения, предметы ухода (лейка, тряпочки)

7. «Окрашивание воды».

Материал:

емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

8. «Изготовление цветных льдинок».

Материал:

Дать представления о том, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру.

1.«Почему все звучит»  
длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан.  
2.«Откуда берется голос».  
Материал:  
линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.  
3. «Шум и музыка»  
Материал:  
Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробка со «звуками» (коробки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой).  
4.Игра «Узнай по звуку»  
Материал:  
Коробки со «звуками» (коробки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой), аудиозаписи со звуками природы (дождя, пение птиц, ручья, гром молнии).

Иллюстрации пейзажей, событий в разные части суток.  
картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик), несколько предметов, которые не дают света.  
свеча, настольная лампа, два фонарика разной мощности.

Март	<b>Магниты, магнетизм</b>	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	1.«Волшебная рукавичка». <u>Материал:</u> магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом. 2.«Мы – фокусники». <u>Материал:</u> рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри. 3.«Путешествие с магнитом» <u>Материал:</u> магниты на каждого ребенка.	4
Апрель	<b>Вес</b>	Дать представления о том, что все предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.	1.«Угадайка» <u>Материал:</u> предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи, мешочек, непрозрачные коробки одного размера. 2.«Магазин». <u>Материал:</u> весы, различные муляжи фруктов и овощей, корзинки, сумки, подносы.	2
	<b>Запах</b>	Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.	«Умный нос» <u>Материал:</u> емкости, содержащие пахучие вещества (чеснок, лимон, духи, лекарственные травы и т.п.), картинки с изображением соответствующих продуктов (предметов, растений).	1
	<b>Вкус</b>	Познакомить детей со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	«Язычок – помощник» <u>Материал:</u> набор разнообразных продуктов питания(горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематическое изображение языка с вкусовыми зонами.	1
Май	Мониторинг знаний детей		Оценочные материалы	

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
10 (десять)

листов.

заведующий

МБДОУ «Детский сад  
№ 18 «Родничок»

М.А. Волкова

