

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»» городского округа город Шарья Костромской области

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский сад № 18»
М.А. Волкова
от «31» августа 2022 г. № 75



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)
«МАЛЕНЬКИЙ МЕХАНИК»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 год

Форма обучения: очная

Авторы программы: Журавлева Евгения Леонидовна, воспитатель,
Новикова Татьяна Николаевна, воспитатель

**Шарья
2022**

Содержание программы

1.	Целевой раздел 1. Пояснительная записка 1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы 1.2 Актуальность, новизна 1.3 Цель, задачи 1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности детей 6-7 лет 1.5 Ожидаемые результаты и способы их проверки
2.	Содержательный раздел 2.1 Учебно-тематический план 2.2 Содержание изучаемого курса. Календарно-тематический план 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3.	Организационный раздел. Методическое обеспечение программы 3.1 Календарный учебный график 3.2 Методические материалы 3.3 Оценочные материалы 3.4 Условия реализации программы -материально-техническое обеспечение -кадровое обеспечение -информационное обеспечение
4.	Список используемой литературы

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа направлена на реализацию приоритетов национальной образовательной политики. Президент РФ В.В. Путин говорит, что необходимо готовить будущих инженеров, учёных уже с дошкольного возраста.

«Уже с детства дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире». (Д. А. Медведев).

Очень важным элементом экономической системы, которая выращивает инженерные кадры, является детское техническое творчество.

Для развития технического творчества огромное значение отведено конструированию, как творческой познавательной деятельности, в которой происходит формирование мотивации развития и обучения дошкольника, развитие исследовательской и творческой активности детей, а также умения наблюдать и экспериментировать.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает конструктивную деятельность как деятельность, способствующую развитию исследовательской и творческой активности детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький механик» (далее - Программа) направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений, на основе чтения, составления схем, чертежей, моделей, конструирования из разных видов конструкторов.

Нормативная правовая база:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

4. Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

1.2 Актуальность, новизна

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.

Программой рекомендуется использование деятельностного подхода к развитию личности ребенка, что соответствует ФГОС ДО. Одним из видов детской деятельности и развивающего обучения, используемых в процессе всестороннего развития детей, является техническое конструирование. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники, через творческую, познавательную, поисковую деятельность.

Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, не заменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Отличительной чертой стандартов нового поколения является система чередования практических и умственных действий ребёнка. В этом случае конструктивная деятельность стала идеальной формой работы, которая позволила нам (педагогам) сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Создание конструкций – это система практического познания окружающего мира.

Игра ребёнка с деталями конструктора близка к инженерно-технической деятельности взрослых, хотя постройка не имеет общественного значения.

Решение задач данной Программы оказывает положительное влияние на развитие конструкторских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Использование в образовательной деятельности данной программы позволит педагогам выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интеграция образовательных областей, представленная в программе, открывает возможности для реализации новых концепций развития дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего развития.

Ведущими мотивами этого вида деятельности для дошкольников является стремление к творческой самореализации, желание создавать новое, оригинальное вместе с тем, изделия и поделки, созданные детьми имеют ярко – выраженное практическое применение: это игрушки, открытки, подарки близким, бытовые принадлежности, макеты геометрических фигур, которые создаются детьми для того, чтобы использоваться в других видах деятельно-

сти. Изготовленные детьми модели в дальнейшем используются в игровой и театральной деятельности, дети самостоятельно обыгрывают созданные модели игрушек, проводят соревнования.

Занятия техническим конструированием благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности дошкольников – формированию навыков общения в коллективе в процессе учебной деятельности.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Разные виды конструкторов открывают ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.3 Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для развития у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе конструирования из разных видов конструкторов.

Задачи:

- Формировать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей в процессе работы в парах, группах
- Формировать у детей представления о способах крепления деталей конструктора, имеющих в своей основе прочность, устойчивость.
- Развивать познавательный интерес к деятельности на основных достижениях науки и техники
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности
- Воспитывать любознательность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она объединяет в себе конструирование из различных видов конструктора и кубиков и создание изделий и поделок из различных материалов, что и позволяет ребёнку реализовать свои творческие способности с помощью конструктивно – модельной и изобразительной деятельности. Ещё одной особенностью программы является то, что все занятия объединены общей темой «Техника города».

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности детей 6-7 лет

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста по техническому конструированию.

Дети этого возраста в значительной степени осваивают конструирование из любых строительных материалов. Они свободно владеют обобщенными способами анализа построек, анализируют не только основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимые детали, механизмы. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы конструирования из конструктора и придумать собственные

От 6 до 7 лет

- В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно двигаться к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим;
- Способны изобразить всё, что вызывает у них интерес;
- Созданные изображения становятся похожими на реальный предмет, конструкцию, узнаваемы и включают множество деталей;
- Совершенствуется и усложняется техника моделирования;
- Дети могут передавать характерные признаки предмета: форму, пропорции, детали;
- Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путём складывания из

бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного и бросового материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных предметов;

- Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна
- Зарождается оценка и самооценка.

Сроки реализации

Срок реализации программы – 1 год (36 часов)

Для успешного освоения программы численность детей в группе должна составлять не более 10 - 11 человек. Занятия проводятся по подгруппам. Занятия посещают дети по желанию, интересу, по запросу родителей.

Формы и режимы занятий

Режим и максимальная продолжительность занятий соответствует нормативам, обозначенным в (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Занятия проводятся во вторую половину дня в форме совместной, кружковой деятельности, продолжительность которых составляет не более 30 минут, что соответствует возрастным особенностям детей 6- 7 лет.

Год обучения	Количество занятий		Количество детей в группе
	В месяц	В год	
1 год	4	36	10-11

Программа предусматривает проведение теоретических и практических игр-занятий. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Вид	Форма проведения
Теоретические занятия	• Беседы

	• Рассказы • Просмотр иллюстраций, фотографий, презентаций
Практические занятия	• Поисковые игры • Творческие мастерские • Решение проблемных, творческих задач • Экспериментальная деятельность • Чтение схем и макетов • Творческая мастерская совместно с родителями • Участие в конкурсе
Итоговое занятие (диагностическое)	• Творческие задания • Игра

1.5 Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Маленький механик»

При реализации Программы у детей старшего дошкольного возраста:

- Сформирован интерес к моделированию и конструированию, техническому творчеству
- Сформировано умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Развиты коммуникативные навыки детей в процессе работы в парах, группах
- Сформированы у детей представления о способах крепления деталей конструктора, имеющих в своей основе прочность, устойчивость.

- Имеется познавательный интерес к деятельности на основных достижениях науки и техники
- Хорошо развита мелкая моторика рук.
- Дети любознательны, самостоятельны в принятии решения.

В результате освоения программы дети:	
Имеют представления	-о деталях конструктора и способах их соединений; -о способах устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; -о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; -о связи между формой конструкции и ее функциями; -о простейших основах механики (принцип буравчика, шестеренка, рычажные передачи и др.); -о видах конструкций и способах соединения деталей – плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
Овладеют	-способами технологической последовательности изготовления несложных конструкций
Будут уметь	-конструирования из различных видов конструктора -осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования; -с помощью педагога и самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу; -самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; -реализовывать творческий замысел; -планировать и организовывать свою работу; - конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;

	- конструировать по заданной теме (соответственно возрасту) - конструировать по представлению (без схемы), соответственно возрасту - дополнять модели из конструктора по собственным задумкам - выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы; - работать по трафаретам и шаблонам; - правильно пользоваться инструментами; - изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона,
Будут проявлять	-уверенность в собственных силах; -потребность в новых знаниях, умениях, навыках, способствующих расширению их собственного опыта; -самостоятельность, инициативность и активность в познании, творчестве

Результативность освоения программы по конструированию в подготовительной группе используется на основе педагогического наблюдения в ходе игровых заданий.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю., Лыковой И.А. и представлены в оценочных материалах программы.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

1. Наблюдение за работой детей в процессе конструкторской деятельности;
2. Участие детей в проектной деятельности;
3. Участие в выставках творческих работ по конструированию;

4. Участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнования по конструированию и др.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические	Практические	всего
1	«Значение техники в жизни людей».	0,5	0,5	1
2	«Легковые автомобили»	-	1	1
3	«Машины спец. назначения»	0,5	0,5	1
4	«Автобусы».	-	1	1
5	«Поезд»	-	1	1
6	«Машины грузовые»	-	1	1
7	«Подъёмный кран»	-	1	1
8	Конструирование по заданной теме «Наземный транспорт»	0,5	0,5	1
9	Игра «В нашем небе голубом	-	1	1
10	«Самолёты»	1	1	2
11	«Вертолёт»	-	2	2
12	«Воздушный шар»	0,5	0,5	1
13	«Дирижабль»		1	1
14	Конструирование по заданной теме «Воздушный транспорт»		1	1
15	«Лодочка	-	1	1
16	«Кораблик на бумажных волнах»	-	1	1
17	«Подводная лодка»	0,5	0,5	1
18	«Батискаф»		1	1

19	«Катер»		1	1
20	Конструирование «Военные корабли»		1	1
21	«Военный крейсер»		1	1
22	«Водный транспорт»	1	-	1
23	«Ракета»		1	1
24	«Космические аппараты»		1	1
25	«Марсоход», «Луноход»		1	1
26	«Космическая станция»		1	1
27	Игровое задание «Построй для инопланетян летательный аппарат»		1	1
28	«Модель Солнечной системы» Систематизировать знания о солнечной системе. Совершенствовать конструкторские навыки.	1	1	1
29	«Космодром»		1	1
30	Игровое задание «Нарисуй портрет Робота и сделай его»		1	1
31	«Роботы – помощники».		1	1
32	«Роботы из крышек и спичечных коробков».		1	1
33	«Роботы будущего»		1	1
34	Выставка работ		1	1
Итого		5	31	36

2.2 Содержание изучаемого курса.

Календарно-тематический план

	Тема	Темы занятий	Оборудование
--	------	--------------	--------------

			и материалы
Сентябрь - Октябрь	Тема: «Наземный транспорт»	1. Значение техники в жизни людей. Достижения науки и техники»	Видео - презентация
		2. «Легковые автомобили» Формировать представление о разнообразии транспорта, его назначении.	Плоскостной конструктор, «Лего – дупло» конструктор
		3. «Машины спец. назначения» Расширять представления детей о спец. транспорте, его деталях и назначении. Конструирование по схеме	Конструктор «Лего – дупло» Плакат – схема «Детали конструктора Лего – дупло»
		4. «Автобусы». Техника безопасности при работе. Учить работать с развёртками, конструировать из бумаги и картона.	Шаблоны - развёртки, картон, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, карандаш, линейка, ножницы.
		5. «Поезд» Учить конструировать поезд из бросового материала по схемам – иллюстрациям.	Бросовый материал, иллюстрации, клей, ножницы, цветная бумага.
		6. «Машины грузовые» Формировать представление о грузовом транспорте, его назначении. Знакомство с металлическим конструктором, его деталями.	Металлический конструктор, схемы.

		7. «Подъёмный кран» Продолжать формировать представление о наземном транспорте. Учить строить транспорт из металлического конструктора.	Металлический конструктор, план – схема сборки крана.
		8. Конструирование по заданной теме «Наземный транспорт» Продолжать формировать представления о различных видах наземного транспорта, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования.	Металлический конструктор, «Лего – дупло», бросовый материал, развёртки, схемы.
	Ноябрь - Декабрь Тема: «Воздушный транспорт»	9. Игра «В нашем небе голубом» (моделирование на плоскости уже известных летательных аппаратов) Обобщить, систематизировать, уточнить знания детей об истории развития летательных аппаратов.	Демонстрационный материал, презентация, подборка стихов и загадок, плоскостной конструктор.
		10, 11. Конструирование «Самолёты» Расширять знания детей о профессии лётчика, пассажирском и военно – воздушном флоте. Закреплять навыки работы с гайками и болтами, пользуясь ключами и отвёрткой.	Демонстрационный материал (виды военной техники) Д/И «Военный механик» Металлический конструктор с гайками и болтиками.
		12, 13. «Вертолёт»	Пластиковый конструктор

		Продолжать знакомить детей с воздушной техникой, совершенствовать навыки работы с конструктором.	тор с гайками и болтиками. Схемы, иллюстрации.
		14. «Воздушный шар» Расширять представления о воздушном транспорте, его назначении и конструкции. Совершенствовать навыки работы с карандашом и линейкой.	Бросовый материал, картон, линейка, карандаш, схемы, иллюстрации.
		15. «Дирижабль» Расширять представления о воздушном транспорте, его назначении и конструкции. Продолжать совершенствовать навыки работы по схемам и иллюстрациям.	Бросовый материал, схемы, иллюстрации, презентация.
		16. Конструирование по заданной теме «Воздушный транспорт» Закреплять представления о различных видах воздушного транспорта, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению.	Металлический и пластиковый конструктора с болтами и гайками, бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, схемы, рисунки.
	Январь - Февраль <u>Тема:</u> «Водный транспорт»	17. «Лодочка» Расширять представления детей о водном транспорте. Закреплять работу с развёртками.	Развёртки, иллюстрации, схема работы, презентация «Водный транспорт»

	18. «Кораблик на бумажных волнах» Уточнить названия военных профессий, виды военной техники, её назначение. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги.	Схемы, иллюстрации. Д/И «Военный механик» (по типу «Сложи картинку») Бумага, картон, клей, кисти.
	19. «Подводная лодка» Уточнить знания и представления о подводных лодках, их частях и назначении. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала.	Бросовый материал, клей, ножницы, цветная бумага, иллюстрации.
	20. «Батискаф» Расширять представления детей о возможностях и назначении водного транспорта и оборудования. Закреплять навыки работы с бросовым материалом.	Бросовый материал, клей, ножницы, цветная бумага, схема, иллюстрации.
	21. «Катер» Расширять знания о водном транспорте. Совершенствовать навыки конструирования из металлического конструктора.	Металлический конструктор, схемы, иллюстрации.
	22. Конструирование «Военные корабли» Обогащать знания о военной технике и военных профессиях. Совершенствовать конструкторские навыки.	Д/И «Военный механик» Крупный деревянный строитель, схемы, иллюстрации.
	23. «Военный крейсер»	Металлический и пла-

		Закреплять навыки работы с конструктором. Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, Российской Армии.	стиковый конструкторы с болтами и гайками на выбор.
		24. «Водный транспорт» Закреплять представления о водном транспорте, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению.	Металлический и пластиковый конструктор, бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, схемы, рисунки.
	Март - Апрель	25. «Ракета» Достижения человечества в космосе, освоение космоса. Ю.Гагарин, Российские космонавты. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и картона, коробок.	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации, коробки, бросовый материал. Цветная бумага, картон, фольга, клей, ножницы, кисти.
		26. «Космические аппараты» Космическое пространство, мир планет и звёзд. Виды космических аппаратов. Значение космоса для человечества. Конструирование по представлению, с опорой на фотографии	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации. Конструктор «Мини – лего»
		27. «Марсоход», «Луноход» Уточнить знания о космических исследовательских аппаратах.	Иллюстрации, схемы, металлический конструктор.
		28 «Космическая станция» Развивать конструкторские навыки	Презентация, схемы, металлический кон-

		ки, воображение, фантазию.	структор.
		29. Игровое задание «Построй для инопланетян летательный аппарат» Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать воображение, фантазию.	Лего-конструктор, бумага, картон, ножницы, клей.
		30, 31 «Модель Солнечной системы» Систематизировать знания о солнечной системе. Совершенствовать конструкторские навыки.	Бросовый материал, бумага, картон, пластилин, гуашь, клей.
		32 «Космодром» Уточнить и систематизировать знания детей об освоении космоса и его значении для человечества. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации. Разнообразные конструкторы для самостоятельного выбора.
Май	Тема: «Роботы»	33. Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и моделировании на плоскости. Игровое задание «Нарисуй портрет Робота и сделай его»	Фото – выставка «Такие разные роботы», презентация. Бумага, карандаши, плоскостной конструктор.

	34.«Роботы – помощники». В игровой форме, учить придумывать роботов, конструировать их, находить им практическое применение. Игра «Придумай Робота и собери его»	Лего – конструктор, карандаш, линейка, ластик.
	35. «Роботы из крышек и спичечных коробков» Вызвать интерес к конструированию роботов, совершенствовать конструкторские навыки, воспитывать интерес к техническому конструированию.	Бросовый материал, схемы, иллюстрации.
	36. «Роботы будущего» Способствовать развитию интереса к конструкторским навыкам, к робототехнике.	Металлический и пластиковый конструктор с болтиками и гайками. Схемы, иллюстрации.
<u>Итог</u>	Выставка детских работ	

Программой предполагается создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта в ходе предварительной работы:

- инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;
- свободное использование способов в самостоятельной деятельности (конструктивный, игровой, художественный);
- применение способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);

- перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение простейших задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата – мысленное экспериментирование с формой и конструкцией.

В процессе образовательной деятельности, организованной в форме прогулок, экскурсий и фото путешествий, педагог знакомит детей с искусством дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный, мебельный, игрушечный и др.), помогает установить связь между формой предмета, его назначением, размещением в пространстве. В различных образовательных ситуациях, связанных с восприятием произведений архитектуры, мебели и детским конструированием педагог продолжает учить детей анализировать постройки (замок, дворец, избушку) и бытовые предметы (трон, кресло, стул, табурет), выделять характерные признаки и сравнивать объекты между собой по этим признакам: назначение, величина, форма, конструктивный принцип, устойчивость, строительный материал, способ создания, детали, декор и др.

Дети получают опыт создания различных конструкций из разнообразных материалов: готовых и неоформленных, бытовых и природных, окрашенных и естественных по цвету, а также каркасных крупногабаритных модулей, масштабных мягких модулей, строительных деталей, элементов конструкторов с разными способами крепления, объемных и плоскостных форм и т.д. С этой целью педагог содействует обогащению предметно-пространственной среды в помещении и на участке детского сада; поддерживает и углубляет интерес детей к разным видам конструирования с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Поддерживает стремление детей к коллективному конструированию и совместному обустройству игрового пространства.

В различных образовательных ситуациях педагог содействует развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (кон-

струкцию) и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (выделять опорные детали и узлы крепления; учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств; заменять одни детали другими в разных комбинациях (куб – это два кирпичика или две трехгранные призмы); находить творческие решения; не бояться апробировать варианты, замечать и своевременно исправлять ошибки, оценивать результат своей и совместной с другими детьми деятельности.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Привлечение родителей к участию в детских мероприятиях, праздниках, конкурсах, выставках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Организация совместных с родителями занятий, мастер-классы, создание тематических альбомов, фотовыставок.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

3. Организационный раздел

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

3.1 Календарно-учебный график

Календарный год рассчитан на 36 рабочих недель, 1 час в неделю (вторник), общее количество часов 36, из них – 16 часов теории, 92 часа практики.

Начало реализации программы	Сентябрь
Окончание реализации программы	Май
Каникулы	Зимние (10 дней)

	30.12.2017-10.01.2018
Теоретические занятия	5 часов
Практические занятия	31 час

3.2. Методические материалы

Конструктивные игры для детей 6 - 7го года жизни.

«Построй по модели»

Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.

Материал: объемные модели, строительный конструктор.

Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)

«Создай схему»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.

Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами — получатся схемы. Их можно использовать в качестве пособий по плоскостному моделированию (Детям подготовительной группе предлагают создавать контурные схемы, обводя не каждую геометрическую фигуру, а общий контур объединенных в модели фигур.) Затем дети получают задание расчленить данные схемы, конкретизировать их (раскрасить). Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.

«Моделирование по схеме»

Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.

Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой — схемы сооружений. Дается задание — отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.

«Ошибки в узоре»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»

«Составь из палочек»

Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.

Материал: счетные палочки.

Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек.

1. «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек».
2. «Составь два равных треугольника из пяти палочек».
3. «Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».

«Найди ошибку»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.

«Что изменилось»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: строительные детали.

Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.

«Меняясь местами»

Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.

Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.

Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.

«Роботы»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: карты с изображением роботов.

Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.

1. «Сколько роботов изображено».
2. «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».

3. «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».
4. «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»

«Разрежь и сложи»

Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.

Материал: плотная бумага, ножницы.

Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.

«Моделирование»

Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.

Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.

Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.

3.3 Оценочные материалы результативности освоения программы

Оценочный материал результативности освоения программы по конструированию в подготовительной группе используется на основе педагогического наблюдения в ходе игровых заданий.

Ф.И. ребёнка	умение называть детали конструктора	выявить умение в создании различных конструкций предмета в соответствии с его назначением	выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник,	выявить умение ребенка строить по схеме.	выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей по-
--------------	-------------------------------------	---	---	--	---

					круг).				стройки) при подборе строительных деталей для за- данной построй- ки.	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками
Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю., Лыковой И.А.

Оценка:

2 балла – ребенок самостоятельно называет

1 балла – ребенок называет с помощью наводящих вопросов (ин-
струкций) педагога;

0 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или
отказывается от его выполнения

Итоговые результаты:

1-2 балла ТВ (требует внимания)

2-2.5 балла – ОЧ (освоил частично)

2.5 – 3 балла – ОП (освоил полностью)

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функ-
ционального назначения.

Материал: набор строительного конструктора, игрушки: 2 машинки.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить мост, по которому могли бы проехать ма-
шины в двух направлениях.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Строим мост по заданным условиям»

Задача: выявить умение ребенка создавать конструкцию объекта по условиям.

Материал: набор строительного конструктора, игрушки: фигурки людей, 2 машинки, корабль с мачтой, полоска бумаги голубого цвета – река.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить мост через реку для пешеходов и транспорта, по которому могли бы проходить две машины, а под ним – проплывать корабль с мачтой.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор строительного конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Соотнеси схему с постройкой»

Задача: выявление способности ребенка соотносить заданную схему с конкретной постройкой.

Материал: три схемы грузовых машин и постройка конкретной машины (из строительного материала), соответствующая одной из схем.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть постройку машины и предложенные схемы и выбрать одну схему, соответствующую постройке.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор строительного конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

3.4 Условия реализации программы материально - техническое обеспечение

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации программы, соответствующие СанПиН 2.4.4.1251-03.

Групповые помещения – групповая комната или центр дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы

Условия, помещение	Оборудование и пособия	ТСО
Центр дополнительного образования	•Схемы построек •Модели •Альбомы с фотографиями объектов архитектуры, •Альбомы с фотографиями построек.	• Музыкальный центр, • Компьютер • Проектор • Экран • Фотоаппарат
Центр конструирования в групповой комнате	•Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы	• Телевизор • Магнитофон • Нетбук • Проектор • Экран
Материалы и пособия		
Детали конструктора	Набор пластмассовых кирпичиков 4 основных цветов	1 набор

Деревянный конструктор	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	2 набора
Мягкий конструктор	Набор строительного материала из мягкого материала	2 набора
Комплект больших мягких модулей (10 элементов)	Конструктор мягкий	1 набор
Конструкторы из серии "LEGO-ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	3 набора
Наборы игрушек (среднего размера) Материалы для игровой деятельности»	Транспорт и строительные машины Фигурки животных Фигурки людей	1 набор 1 набора 1 набор
Плоскостные наборы из мягкого пластика	Конструкторы – пазлы, позволяющие детям проявить умственные способности	1 набор
Конструктор пластмассовый на гаечном соединении		3 набора
Конструктор металлический на		3 набора

гаечном соединении		
--------------------	--	--

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Должность
1	Косарева В.Н.	Высшая квалификационная категория	педагог доп. образ.
2	Журавлева И.В.	Высшая квалификационная категория	старший воспитатель
3	Худякова Е.Л.	Высшая квалификационная категория	муз. руководитель
4	Журавлева Е.Л.	Высшая квалификационная категория	воспитатель
5	Новикова Т.Н.	Первая квалификационная категория	воспитатель
6	Серкова Н.Б.	Соответствие занимаемой должности	воспитатель
7	Дубова М.Н.	Соответствие занимаемой должности	воспитатель
8	Крапивина А.С.	Соответствие занимаемой должности	воспитатель по изо
9	Калинина В.А.	Первая квалификационная категория	психолог

Информационное обеспечение

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
- Инструкции, схемы и образцы моделей к конструкторам «Элтик», «Лего-Дупло», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уголки», «Блоки Дьенеша», «Напольная мозаика», крупный деревянный «Строитель», мелкий деревянный «Строитель»
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Пособие для педагогов. – М., Издат.- полиграф. Центр «Маска», 2013./
- «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

- Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2015г.
- В.В. РАЕВА «Техническое конструирование – тип детского конструирования» ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» Отдел сопровождения дошкольного образования
- DVD диски Киножурнал «Хочу всё знать» (2 часть)
- Интернет ресурсы
<https://yandex.ru/video/search?filmId=14214918733386055835&text=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Список используемой литературы для педагога

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года).
- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- СанПин 2.4.1.3049 – 13.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
- Инструкции, схемы и образцы моделей к конструкторам «Элтик», «Лего-Дупло» , «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уголки», «Блоки Дьенеша», «Напольная мозаика», крупный деревянный «Строитель», мелкий деревянный «Строитель»
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

- 1.Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Пособие для педагогов. – М., Издат.- полиграф. Центр «Маска», 2013./
- «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2015г.

Список литературы для детей.

С.С. Лежнёва И.И. Булатова «Сказка своими руками» для дошкольного и младшего школьного возраста ,3-е изд. Мн. Полымя 1996 год.