

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

Авторская программа «Здравствуй, малыш!»



Автор: Чёкотова Наталья Леонидовна

2018 год

МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»»
Городского округа город Шарья Костромской области

Утверждена

Приказ № 69 от 09.09.2018 г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад №18»

Волкова

Волкова М. А.



В программе «Здравствуй малыш» представлена система работы по адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Программой предусмотрено взаимодействие с семьёй, которое проходит через консультации, совместную деятельность, беседы и т.д.

Программа «Здравствуй малыш» предназначена для родителей, педагогов дошкольных образовательных организаций.

Хочу пожелать удачи и положительных эмоций!

Н. Л. Чёкотова – воспитатель детского сада №18 «Родничок»,
первая квалификационная категория.

2018 год

Содержание

Оглавление	Стр.
I.Целевой раздел Программы.	
1.Пояснительная записка	
1.1.Цели и задачи Программы	
1.2. Принципы и подходы, положенные в основу Программы.	
1.3. Предполагаемые результаты реализации Программы.	
II. Содержательный раздел Программы.	
2.1.Комплексно – тематическое планирование	
III.Организационный раздел Программы.	
3.1 Продолжительность и этапы реализации Программы	
3.2.Материально-технические условия реализации Программы	
3.3 методическое обеспечение реализации Программы	
3.4 Заключение	
IV. Дополнительный раздел	
4.1 Приложения.	
4.2 Литература.	

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

«...Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств - на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка».

В.Сухомлинский

Одной из актуальнейших задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьей в реально социально-экономических условиях. Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными стрессирующими факторами: режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения. Чаще всего, проблемы адаптации, связаны с несоответствием особенностей новых требованиям характеристикам детей группы по разным показателям, например по опережению уровня развития познавательной сферы и отставанию в сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков и наоборот. Имеют место ситуации длительной адаптации детей к детскому саду в силу несоответствия питания в ДОУ особенностям домашней кухни семьи ребенка. Так же проблемой является: недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия снижением речевой активности, игровой активности и т.д.).

Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. Исходя из этого, я считаю, что проблема адаптивности в современном обществе очень **актуальна и значима.**

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Именно поэтому я разработала программу по адаптации детей раннего возраста «Здравствуй малыш», систему мероприятий по предупреждению дезадаптации детей, которая приведёт к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, и позволит сформировать положительное отношение к детскому саду.

Авторская программа «Здравствуй малыш» направлена на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в ДОУ и семье, содержит практический материал. Разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.

Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей. Родители имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад в первые дни, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

Реализация программы позволит всем участникам педагогического процесса способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Совместная подготовка к посещению ДОУ способствует формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителей детей раннего возраста, помогает родителям осознать важность дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка.

Цель

Своевременная адаптация детей к ДОУ, сохранение психического и физического здоровья ребенка, взаимодействие с семьей.

Задачи

- Обеспечение социализации ребенка в условиях коллектива сверстников.
- Создание положительного эмоционально комфортного климата пребывания ребенка в ДОУ.
- Формирование элементарных навыков самообслуживания.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.
- Обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение

Принципы

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* учитывает выработку единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду. Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период

- *принцип активного привлечения родителей* предполагает включённость родителей в событийную жизнь; привлечение взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя более легкому протеканию адаптации к условиям ДОУ
- *деятельностный принцип* это процесс деятельности, направленный на становление личности ребёнка в целом. Взаимодействуя с миром, ребёнок учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности ребёнок становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.
- *принцип оздоровительной направленности* нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения.

В своей работе, в период адаптации, я использовала следующие **технологии**:

- *здоровьесберегающие* - обеспечение эмоционально-психологическое благополучие малыша, способствование сохранению и укреплению его здоровья.
- *личностно-ориентированные технологии* направлены на развитие присущих ребёнку личностных качеств и способностей, формирование положительной «Я» - концепции, развития творческих способностей.
- *Игровые технологии*. Игра – ведущий вид детской деятельности. Она раскрывает наклонности, увлекает и активизирует малышей, помогает объединить их, установить доверительные отношения.

Формы организации:

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, предполагается выбор разнообразных **методов и приемов** работы с детьми:

- Развлечения
- дидактические игры
- подвижные игры
- элементы устного народного творчества.

Также для облегчения адаптации в первые дни рекомендуется родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Планируемые результаты:

1. Проявление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско– родительских отношений;
2. Повышение компетентности родителей в психолого- педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;
3. Возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ;

4. Увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях;

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы (Приложение 1)

II. Содержательный раздел.

Содержание программы определено в тематическом плане.

Месяц	Тема	Формы работы	Предполагаемые результаты
сентябрь	Встреча 1 (с родителями). «Какие они – малыши?»	• Консультация «Особенности развития детей раннего возраста». • Тестирование родителей «Организация жизнедеятельности ребенка». • Решение педагогических задач. • Вручение памяток «Основные показатели развития ребенка раннего возраста».	Родители хорошо ориентируются в особенностях развития детей раннего возраста; знают основные показатели развития ребенка на разных возрастных этапах
сентябрь	Встреча 2 «Давайте познакомимся!».	• Встреча участников адаптационной группы: приветствие, знакомство с детьми. • Экскурсия по детскому саду, знакомство с групповой комнатой. • Подвижная игра «Догони мяч». • Самостоятельные игры детей по интересам.	Участники адаптационной группы ознакомлены с условиями воспитания детей в дошкольном учреждении, оснащением и оборудованием ДОУ;
сентябрь	Встреча 3-4. «Мячик».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Подвижная игра «Догони мяч». 3. Разучивание потешки «Мячики» 4. Развивающая игра «Мячик и кубик». 5. Рисование «Мячик в травке». III. Подвижная игра «Скати мяч с горки». IV. Самостоятельные игры детей по интересам: катание с горки, дидактические игры «Собери пирамидку», «Что катится?».	Положительно откликаются на просьбу взрослого; Частично обращают свое внимание на сверстников; Пытаются повторить вслед за взрослыми некоторые движения; Проявляют интерес к рисованию.

МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»»
Городского округа город Шарья Костромской области

октябрь	Встреча 5-6. «Прогулка в осенний лес».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Разучивание потешки «Зашагали ножки» 3. Подвижная игра «Дождик и солнышко». 4. Развивающая игра «Разложи листочки по корзиночкам». 5. Упражнение на релаксацию «Листочки». 6. Рисование «Дождик, дождик, кап, кап, кап». III. Подвижная игра «Сороконожка». IV. Самостоятельные игры детей с дидактическими игрушками: «Пирамидка», «Вкладыши».	Дети и взрослые активно участвуют в играх; Повторяют за взрослыми движения из потешек; Проявляют интерес к рисованию, стараются держать карандаш в одной (ведущей) руке, пытаются рисовать черточки.
октябрь	Встреча 7-8 «Божья коровка».	1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Упражнение «Поймай жучка». 3. Разучивание потешки «Божья коровка». 4. Дыхательная гимнастика «Согрей жучка и сдуй его» 5. Подвижная игра «Божьи коровки и ветер». 6. Рисование «Спрячь жучка в траве». III. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». IV. Совместная игровая деятельность взрослых с детьми: повторение потешек, пальчиковых игр, разученных ранее.	Дети и взрослые активно участвуют в играх; Повторяют за взрослыми движения; Проявляют интерес к рисованию, рисуют черточки
октябрь	Встреча 9 (с родителями) «Я играю целый день, мне играть совсем не лень».	Посещение родителями выставки литературы по данной теме. 2. Консультация «Значение игры для ребенка раннего возраста». 3. Практикум «Волшебные превращения». 4. Вручение памяток «Примерный перечень игрушек, развивающего материалов и оборудования для детей раннего возраста».	расширены знания родителей по руководству игровой деятельностью детей раннего возраста; владеют способами игровой деятельности детей; полученные знания используют на практике

МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»»
Городского округа город Шарья Костромской области

ноябрь	Встреча 10-11. «Мыльные пузыри».	1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Подвижная игра «Поймай мыльный пузырь». 3. Пальчиковая игра «Ладушки- ладошки». 4. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь!». 5. Упражнение на релаксацию «Полетаем на мыльном пузыре». 6. Рисование «Шарик». III. Подвижная игра «Дождик и солнышко». IV. Совместная игровая деятельность взрослых с детьми: развивающие игры «Найди такую же», «Чей цветочек поднимется выше».	проявляют интерес к рисованию красками, пытаются держать кисть свободно - чуть выше железного наконечника, совместно с родителями рисуют округлые линии; частично соотносят предметы по цвету (красный, желтый, зеленый).
ноябрь	Встреча 12- 13. «Зайка».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Пальчиковая игра «Мы слепили снежный ком». 3. Разучивание потешки «Зайка серенький». 4. Развивающая игра «Накорми зайчика» 5. Игра на релаксацию «Солнечный зайчик». 6. Рисование «На опушку, на лужок падает снежок». III. Подвижная игра «Зайчик и лисичка». IV. Совместная игровая деятельность детей со взрослыми: дидактическая игра «Матрешка».	дети (по своей инициативе) устанавливают контакт друг с другом. на ощупь определяют предметы разных форм; рисование вызывает повышенный интерес у детей, пытаются самостоятельно рисовать мазок.
декабрь	Встреча 14- 15«Петрушка».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Подвижная игра «Паровоз». 3. Разучивание потешки «Потерявшийся мальчик». 4. Подвижная игра «Прыгай веселей». 5. Развивающая игра «Большие и маленькие игрушки» 6. Рисование «Одежда для Петрушки». III. Подвижная игра «Карусели». IV. Совместная игровая деятельность взрослых с детьми: развивающая игра «Соберем бусы», самостоятельные игры детей с мячом.	дети согласовывают свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, частично – с правилами игр; дети частично ориентируются в пространстве «верх»-«низ»; дети дифференцируют предметы по величине «большой»-«маленький».

МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»»
Городского округа город Шарья Костромской области

декабрь	Встреча 16-17 «Новый год».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Разучивание потешки «В нашей группе». 3. Разучивание песенки «Ель». 4. Пальчиковая игра «Пальчики у нас попляшут». 5. Развивающая игра «Водичка». 6. Рисование «Игрушки для елочки». III. Подвижная игра «Карусели». IV. Совместная игровая деятельность взрослых с детьми: дидактическая игра «Укрась елочку», подвижная игры «Снежки».	согласовывают свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, частично – с правилами игр; держат кисть достаточно свободно, пытаются самостоятельно рисовать округлые линии; Различают на ощупь холодные и теплые предметы.
январь	Встреча 18 (с родителями) «Вместе весело шагать...»	Консультация-практикум «Вместе весело шагать...».	расширены знания родителей по организации условий для всестороннего развития детей в различных ситуациях; владеют способами организации условий для формирования у детей познавательных интересов в кругу семьи; полученные знания используют на практике.
январь	Встреча 19-20. «Кукла Ляля».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Разучивание потешки «Где же наши ручки». 3. Игровая ситуация «Ляля проснулась. Накорми куклу Лялю». 4. Разучивание потешки «Носик». 5. Упражнение на релаксацию «Ветерок» 6. Рисование «Украсим Ляле бант». III. Подвижная игра «На дворе мороз и ветер». IV. Совместная игровая деятельность взрослых с детьми: игры «Найди игрушку», «Матрешка»	активно участвуют в игровой ситуации, повторяют за взрослыми действия с куклой, предметами, проявляют инициативу при «кормлении куклы»; рисование вызывает повышенный интерес у детей, они держат кисть свободно – чуть выше железного наконечника. по показу взрослого совершают результативные действия с предметами.

МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»»
Городского округа город Шарья Костромской области

февраль	Встреча 21-22 «Мишка».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Разучивание игры-потешки «Разбуди Мишутку». 3. Пальчиковая игра – массаж «Шишки» 4. Подвижная игра «Мишка косолапый». 5. Рисование «Угости Мишку медом». III. Подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке». IV. Самостоятельные игры детей с дидактическими и развивающими игрушками: «Почтовый ящик», «Стучалочки», «Вкладыши».	координируют движения обеих рук, стараются закрашивать предмет с помощью взрослых; самостоятельно в течение 3-5 минут играют с игрушкой; проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками
февраль	Встреча 23-24. «Курочка, петушок и цыпленок».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Развивающая игра «Петушок, курочка и цыпленок». 3. Речевая игра «Кто как кричит». 4. Подвижная игра «Птичка». 5. Пальчиковая игра «Покорми птичку» 6. Рисование «Зернышки для петушка». III. Подвижная игра «Три медведя шли домой». IV. Совместная игровая деятельность взрослых с детьми: игра «Спрячь шарик в ладошку», самостоятельные игры детей по желанию.	проявляют речевую активность в играх, повторяют звуки за педагогом; координируют действия обеих рук; пытаются рисовать мазками самостоятельно и точками с помощью взрослых.
март	Встреча 25 (с родителями) «Карабас-Барабас или Добрая Фея?».	Консультация «Карабас-Барабас или Добрая Фея». 2. Проведение теста «Какой Вы родитель?».	родители ознакомлены со стилями семейного воспитания, в зависимости от ситуации вырабатывают правильные, целесообразные стили и методы воспитания.
март	Встреча 26-27 «Котята».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Речевая игра «Кошка и котята». 3. Разучивание игры-потешки «Бабочка, лети». 3. Подвижная игра «Поймай бабочку». 4. Рисование «Следы котенка». III. Подвижная игра «Кошечка крадется». IV. Самостоятельные игры детей: катание с горки, игры с мячом, с хоппами.	проявляют интерес к рисованию пальчиками, совместно со взрослыми рисуют следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой; проявляют инициативу в общении с детьми во время игровой деятельности.

МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»»
Городского округа город Шарья Костромской области

апрель	Встреча 28-29. «Веселые мышата».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Разучивание потешки «Мышки-шалунишки». 3. Подвижная игра «Мышки и часы». 4. Упражнение на релаксацию «Мышки спят». 5. Рисование «Хвостик». III. Подвижная игра «Карусели». IV. Совместная игровая деятельность детей со взрослыми: развивающая игра «Найди домик мышке», развивающая игра «Лабиринт».	проявляют интерес к рисованию пальчиками; инициативны в общении с детьми во время игровой деятельности.
апрель	Встреча 30-31. «Музыканты».	Встреча участников адаптационной группы. 1. Приветствие. «Сюрпризный» момент. 2. Игры с музыкальными инструментами, игра «Барабан и дудочка». 3. Разучивание потешки «Музыканты». 3. Подвижная игра «Где же наши ручки?!». 4. Рисование «Барабанные палочки». III. Подвижная игра «Лисичка и зайчик». IV. Совместная игровая деятельность взрослых с детьми: повторение потешек, пальчиковых игр, разученных ранее.	проявляют интерес к рисованию пальчиками, совместно со взрослыми рисуют следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой; проявляют инициативу в общении с детьми во время игровой деятельности.
май	Встреча 33 (с родителями) «В детский сад идти пора?!».	Консультация «В детский сад идти пора?!». Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?». Анкета-опрос родителей «Особенности развития ребенка». Вручение памяток «Рекомендации родителям по подготовке детей к поступлению в ДОУ».	Родители ознакомлены с особенностями процесса адаптации у детей раннего возраста; Полученные практические рекомендации родители активно используют при подготовке ребенка к поступлению в детский сад.

III. Организационный раздел

Продолжительность и этапы.

Вся работа педагога с детьми раннего возраста, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени. Это необходимо для того, чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в детский сад ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями.

Программа ориентирована на работу с детьми раннего возраста 2-3 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

- 1. **Знакомство.** Ребенок, поступающий в ДОУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Независимо от возраста ребенка родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.
- 2. **Индивидуальный режим.** Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.
- 3. **Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи.** В группе пребывания детей 2 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

Степень адаптации:

- **Легкая степень:** к 15-му дню пребывания в ДУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.
- **Средняя степень:** поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.
- **Тяжелая степень:** Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

- По истечении периода адаптации на медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Организационные условия, позволяющие реализовать содержание Программы,
- предполагают наличие спортивного зала, а также оборудованную площадку на участке
- группы, музыкального зала.
- Из дидактического обеспечения необходимо наличие стандартного для групп, спортивных
- и музыкальных залов детского сада оборудования, а также необходимых материалов в
- музыкальном зале.
- Необходимо наличие ноутбука и мультипроектора, что позволит составлять презентационный материал, магнитофон с носителем CD, DVD диска
- Игровое оборудование в группе, в спортивном и музыкальном залах

Литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304с.
2. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-256с.
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
5. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
6. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.

Заключение

Представленная мной программа помогает установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка. Реализация программы «Здравствуй малыш!» позволит всем участникам педагогического процесса способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него

чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Совместная подготовка к посещению ДОУ способствует формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителей детей раннего возраста, помогает родителям осознать важность дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка.

Приложение 1

Модель организации адаптационного периода через режимные моменты

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна, закаливающие процедуры
	Полдник
	элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Игры- драматизации, игры-инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей

Приложение 2

Конспект встречи №19-20

Задачи:

1. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.
2. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, восприятия, речи и мышления.
3. Помочь родителям правильно организовать совместное взаимодействие с ребенком.

Оборудование и материалы: материал для конструирования, яркие игрушки, диск с записью плясовой музыки, магнитофон.

Ход встречи

I. Встреча участников адаптационной группы.

Приветствие участников адаптационной группы, организационные действия.

II. Тема «Кукла Ляля».

Цель: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

1. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
2. Учить детей выполнять свободные дуго- и кругообразные движения рукой на листе бумаги.
3. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Оборудование: кукла Ляля, игрушечные кровать, умывальник, полотенце, стол, стул, посуда, салфетка (для каждого ребенка), диск с записью релаксационной музыки.

К занятию 20: бумажный силуэт куклы Ляля, на котором нарисованы лицо и яркое платье, на голове – белый бант (для каждого ребенка); краски, кисти, запись плясовой мелодии.

Ход занятия

Педагог показывает детям куклу и говорит:

- К нам в гости пришла кукла Ляля. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают куклу, здороваются с ней. Кукла Ляля «предлагает поиграть» детям в очень интересную игру.

-Вставайте в круг. Давайте поиграем с нашими ручками и ножками. Ой, а где ваши ручки? Спрятались?

Педагог и родители поют песенку и показывают движения. Дети повторяют за ними:

Где же наши ручки? *Разводят руками, удивленно смотрят друг*

Где же наши ручки? *на друга.*

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек! *Прячут руки за спину.*

Вот, вот наши ручки! *Поворачивают ладошки тыльной*

Вот наши ручки! *стороной вверх-вниз.*

Пляшут, пляшут наши ручки! *Ритмично машут ладошками*

Пляшут наши ручки! *перед собой.*

Где же, где же наши ножки? *Разводят руками, удивленно*

Где же наши ножки? *смотрят друг на друга.*

Где же, где же наши ножки?

Нету наших ножек! *Садятся на корточки.*

Вот, вот наши ножки! *Ритмично хлопают ладошками по*

Вот наши ножки! *ногам.*

Пляшут, пляшут наши ножки! *Ритмично топают ногами.*

Пляшут наши ножки!

Где же, где же наши детки? *Разводят руками, удивленно*

Где же наши детки? *смотрят друг на друга.*

Где же, где же наши детки?

Нету наших деток! *Прячут лицо в ладошки.*

Вот, вот наши детки!

(Игра повторяется 2-3 раза)

- Посмотрите, ребятки пока мы с вами играли, кукла Ляля уснула. Давайте разбудим ее. *(Дети подходят к Ляле, аккуратно гладят ее, пытаются разбудить).* Смотрите, Ляля проснулась. Она давно ничего не ела. Нужно накормить ее. *(Достает игрушечную посуду и «кормит» куклу).* Ты наелась, Ляля? Нет? Дети, кто хочет покормить Лялю? *(Дети по желанию «кормят» куклу.)* А теперь наелась? Смотри, ты вся запачкалась. Давай я вытру тебе полотенцем лицо и ручки. *(Вытирает руки и лицо игрушке.)* Дети, а вы умеете вытирать свое лицо и руки? Покажите, как вы это делаете. *(Детям раздаются салфетки.)*

- Ой, какие у вас чистые носики! Давайте поиграем в игру «Носик».

Ребенок сидит напротив мамы, которая сидит на корточках. Они щекочут друг другу носы и поют песню на подходящий мотив:

В мой курносый носик

Забралась смешинка.

Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!

Забралась смешинка.

Забралась смешинка,

Всех развеселила.

Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!

Всех развеселила.

Я смешинки не боюсь,

Я чихаю и смеюсь!

Ап-чхи!

-Устали детки и решили отдохнуть (дети ложатся на ковер, закрывают глаза).

Ребятки отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.

Педагог гладит детей: одного по головке, другого по коленкам, третьего по животу и т.п. открыв глаза. Дети показывают и называют части тела, до которых дотрагивался ветерок.

Рисование «Украсим Ляле бант» проводится на встрече №20.

Психолог раздает детям бумажные силуэты куклы Ляля, на которых нарисованы лицо и яркое платье, на голове – белый бант; краски, кисти.

Затем читает стихотворение:

Ляля в гости собралась,

Завязала бант большой.

Давайте бантик превратим

В яркий и цветной.

Просит детей взять красный фломастер и раскрасить бант. Дети рисуют.

- Какие красивые получились бантики. Потанцуйте каждый со своей Лялей.

Дети танцуют под музыку. Далее прощаются с куклой, говорят ей ласковые слова.

III. Подвижная игра «На дворе мороз и ветер»

Участники адаптационной группы проходят в музыкальный зал, где психолог предлагает им поиграть. Дети и взрослые становятся в круг, выполняют движения, описанные в тексте песни:

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

Не замерзнут ручки-крошки –

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем!

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем!

IV. Совместная игровая деятельность детей со взрослыми: игры “Найди игрушку”, “Матрешка”.

Игра “Найди игрушку”

Педагог прячет в комнате игрушку и просит детей найти ее. Если дети находят игрушку, то устраивается совместная пляска с игрушкой.

Игра “Матрешка”

Взрослые строят из кубиков лесенку. На верхнюю ступеньку ставят матрешку и просят детей: “Помоги матрешке спуститься с лесенки”. Далее просят помочь матрешке подняться по ступенькам, покатать матрешку на машинке.

Педагог хвалит детей, прощается с участниками адаптационной группы.

Приложение 3

Конспект встречи №33 с родителями.

Тема: «В детский сад идти пора!?»

Цель: ознакомить родителей с условиями поступления ребенка в ДОУ.

Задачи:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения.
2. Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.
3. Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку.
4. Продумать алгоритм совместных действий педагогов с родителями.

Оборудование и материалы: анкеты, памятка для родителей «Рекомендации родителям по подготовке детей к поступлению в ДОУ».

Ход мероприятия

1. Начальная дискуссия

Педагоги предлагают родителям задуматься о том, нужен ли ребенку детский сад и необходима ли ему помощь со стороны близких людей в период поступления в дошкольное учреждение.

Преимущества пребывания ребенка в ДОУ:

- четкое соблюдение режима дня, а соответственно – режима питания, отдыха, сна;
- развитие у ребенка самостоятельности, навыков самообслуживания;
- система занятий с детьми, направленных на физическое развитие, развитие речи, интеллекта, общего кругозора, художественных, музыкальных способностей;
- разнообразие игровой деятельности, наглядного материала, примеров для подражания в процессе игровых действий, отношений; постоянное руководство со стороны взрослого;
- формирование умения общаться со сверстниками, жить в коллективе (уступать, помогать, делиться, взаимодействовать с позиции сотрудничества) и пр.

Педагог: живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспосабливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

В случае, если установленный в семье порядок почему-либо изменяется, обычно поведение ребёнка временно нарушается. Эти нарушения уравновешенного поведения объясняются тем, что малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые. Недостаточно развиты у ребёнка адаптационные механизмы, в частности слабые тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни. Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния.

Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению.

1-й показатель – эмоции ребенка

В первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении положительные эмоции чаще всего выражены незначительно – обычно в момент ориентировочных реакций на новизну, яркость раздражителя.

Отрицательные эмоции, как правило, проявляются у каждого ребенка. Однако степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до постоянного, приступообразного плача. Обычно дольше всех из отрицательных эмоций сохраняется так называемое хныканье, с помощью которого ребенок стремится выразить протест при расставании с родителями. Наибольшую опасность представляют состояния стрессовых реакций: страха, гнева, депрессии.

На смену всем отрицательным эмоциям обязательно приходят положительные, которые свидетельствуют о завершении адаптационного периода.

2-й показатель – социальные контакты

В первые дни пребывания в дошкольном учреждении у ребенка обычно снижается степень социальных контактов. Дети более напряжены, замкнуты, беспокойны, малообщительны. Общение со взрослыми и сверстниками налаживается постепенно.

3-й показатель

Первое время пребывания ребенка в дошкольном учреждении познавательная деятельность, как правило, снижается или совсем угасает на фоне стрессовых реакций. Нередко ребенок не интересуется даже игрушками.

4-й показатель – социальные навыки

Под влиянием новых, внешних воздействий первое время малыш может растерять частично или почти все навыки самообслуживания, которые усвоил дома. Например, умения пользоваться ложкой, носовым платком, умываться и т.д. однако в процессе адаптации он не только вспоминает забытые навыки, но и усваивает новые.

5-й показатель – особенности речи

У некоторых детей словарный запас скуднеет или они начинают употреблять облегченные слова.

6-й показатель – двигательная активность

Редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок может быть сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. При анализе двигательной активности ребенка необходимо учитывать его темперамент.

7-й показатель – сон

Вначале ребенок засыпает не сразу, порой всхлипывает, внезапно пробуждается или практически не спит и ведет себя как Ванька-Встанька. По мере привыкания ребенок начинает своевременно засыпать и пробуждаться.

8-й показатель

Нормализация повышенного или пониженного аппетита, как правило, сигнализирует о привыкании ребенка к условиям дошкольного учреждения.

9-й показатель – здоровье

Снижается сопротивляемость организма. И ребенок может внезапно заболеть, без видимых на то причин. Как правило, болезнь протекает без осложнений.

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на второй день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на второй день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней

или даже позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Своеобразный переход из одной адаптационной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям детского учреждения.

Психологи выделяют 3 адаптационные группы:

1. (*легкая степень адаптации*). К двадцатому дню пребывания в ДОУ у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми ненарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

2. (*средняя степень адаптации*). Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20—40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20—40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Отношение его к близким — эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь, либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) — в течение полутора-двух недель.

3. (*тяжелая степень адаптации*). Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, неконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, лишённое практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

Отказывается от участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2—3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

2. Анкетирование родителей для получения информации о ребенке и степени его готовности к поступлению в детский сад(см. *Приложения*), беседа по результатам анкетирования.

3. Полезные советы, рекомендации, вручение памяток «Рекомендации родителям по подготовке детей к поступлению в ДОУ» (см. *Приложение*).

Предлагаем несколько рекомендаций, следуя которым родители сделают адаптационный период более лёгким и безболезненным. Итак, что должны знать и уметь родители:

Убедитесь в том, что детский сад необходим для вашей семьи именно в ближайшее время, поскольку колебания родителей передаются детям.

Необходимо приблизить режим дня в домашних условиях к режиму дошкольного учреждения, формировать у ребенка привычку вовремя ложиться спать и вовремя вставать, принимать пищу и бодрствовать по часам. Планомерно, постепенно подводите ребенка к четкому его выполнению. Организм ребенка раннего возраста достаточно пластичен, поэтому перестройка ритмов сна и бодрствования происходит в течение недели. Чтобы ребенку было легче просыпаться по утрам, включите бодрящую музыку или приходите будить его вместе с любимой игрушкой.

Если ребенок засыпает только с помощью взрослого, попытайтесь изменить данную привычку и предоставить ему возможность уснуть самостоятельно. Ломка сложившихся стереотипов при укладывании спать приводит адаптирующегося ребенка к негативным реакциям. Поэтому лучше это сделать в домашних условиях, не торопясь, постепенно, оберегая нервную систему малыша от переутомления.

Пребывание ребенка в дошкольном учреждении предполагает трехразовое питание, что обеспечивает нормальную жизнедеятельность и работоспособность детского организма. Однако не все дети хорошо едят в детском саду. Это связано, прежде всего, с изменением рациона детского питания. Поэтому следует пересмотреть меню, приучать детей есть разнообразные блюда, ежедневно употребляя супы, каши.

Необходимо обратить особое внимание на формирование у детей навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий самостоятельно есть, раздеваться и одеваться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков), не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослого, что положительно

скажется на его самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушкой поможет ребенку отвлечься от переживаний, на какое-то время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Отправлять ребенка в детский сад необходимо только при условии, что он здоров. Частые ОРВИ, острые инфекционные, хронические, соматические, врожденные заболевания относятся к анамнестическим факторам риска, осложняющим адаптацию ребенка к ДОУ. Если ваш ребенок подвержен чему-либо, то необходимо заранее проконсультироваться у участкового врача и как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.

Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте детские парки, площадки, берите с собой в гости. Наблюдайте, как он себя ведет: легко находит общий язык с окружающими, хочет общаться или, наоборот, замкнут, застенчив, робок, конфликтен в общении. Учите ребенка общению с окружающими людьми: как подойти, познакомиться с детьми, предложить свои игрушки, спросить что-либо, поблагодарить, попросить и т.д., что при этом надо сказать. Называйте других детей в присутствии ребенка по именам. Спрашивайте его дома о знакомых детях: Диме, Анжеле, Саше, Оле и т.д. Поощряйте обращение ребенка к другим людям за помощью и поддержкой, а также любой другой вид общения с окружающими в вашем присутствии.

Готовьте ребенка к временной разлуке с близкими людьми, внушайте ему, что он уже большой и должен обязательно ходить в детский сад, — все дети ходят, что в детском саду очень хорошо, интересно. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, что они делают, чему учатся.

Заранее познакомьте ребенка с воспитателями и детьми группы.

Если родителям удастся приблизить домашний режим к режиму дошкольного учреждения, сформировать у ребенка навыки самообслуживания, умение общаться со сверстниками, занять себя, то адаптационный процесс будет для него менее болезненным.

Приложение 4

Примерные игры в адаптационный период с детьми 2–3 лет. Игры для налаживания контакта с ребенком

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным,

присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

—Помаши ручкой на прощание. Пока!

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка {в ступке}.

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— Ой! Кто это там прячется? Кто там?

Затем Петрушка показывается со словами: —Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз. 25

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

—Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

—Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

— *Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

— *Давай здороваться! Дай ручку!* 26

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: *—Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— Смотри, какой к нам. пришёлкотёнок— маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке. 27

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

—Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

—Потрогай зайчика—вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями —дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка. 28

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одно! игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «*Киса, киса!*», как прогоняют кошку, со словом «*Брысь!*». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

—Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят — «Киса! Киса!» — держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки — три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-

вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— *Тритатушки— три-та-та! Тритатушки—три-та-та!*

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Качели

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Ход игры:** Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- *Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели!* Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

—*Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!*

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Часики

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

—*Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!»—Давай поиграем в часы!*

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

— *Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»* 30

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: — *Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.) 31

Хоровод

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Покружмся

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом останавлиюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, 32

взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. *Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Игра с собачкой

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Покатаемся на лошадке.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

Игра с куклой.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д. 34

Соберем игрушки.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Зайка.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Яркий мяч. 35

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Мы топаем ногами.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

Игры-ситуации: «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.

Анкета для родителей
«Детский сад глазами родителей»

Цель анкеты – адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребенка. Она анонимна, поэтому просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы.

1. Кто, по – Вашему, более ответственен за воспитание ребенка- семья или дошкольное образовательное учреждение?

2. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

- Максимально полную информацию о ребенке
- Педагогические советы по общению с ним
- Психологические консультации
- Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка вашего возраста лучше прочитать
- Возможность большего общения с родителями других детей
- Участвовать в мероприятиях детского сада
- Другое...

3. Какие родительские собрания, встречи, экскурсии Вы предлагаете провести в этом учебном году?

4. Хотели бы Вы посещать занятия вместе с ребенком? Какие занятия? С какой целью?

5. Что вы ожидаете от таких посещений?

6. Вы испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада? Если да, то почему?

7. Ваши пожелания и замечания в работе детского сада

51

АНКЕТА
«ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ПОСПУПЛЕНИЮ В ДОУ?»

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

1. Бодрое, уравновешенное - **А**
2. Неустойчивое - **Б**
3. Подавленное - **В**

2. Как Ваш ребенок засыпает?

1. Быстро, спокойно (до 10 мин) - **А**
2. Долго не засыпает - **Б**
3. Непокойно - **В**

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

1. Да - **В**
2. Нет - **А**

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

1. 2 ч - **А**
2. 1 ч - **В**

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

1. Хороший - **А**
2. Избирательный - **Б**
3. Плохой - **В**

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

1. Положительно - **А**
2. Отрицательно - **В**

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

1. Да - **А**
2. Нет, но бывает сухой - **Б**
3. Нет и ходит мокрый - **В**

8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

1. Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) _____ - **В**
2. Нет - **А**

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

1. Да - **А**
2. Иногда - **Б**
3. Нет - **В**

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

1. Да - **А**

2. Иногда - Б

3. Нет - В

11. Как Ваш ребенок играет?

1. Умеет играть самостоятельно - А

2. Не всегда - Б

3. Не играет сам - В

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

1. Легко идет на контакт - А

2. Избирательно - Б

3. Трудно - В

13. Какие взаимоотношения с детьми?

1. Легко идет на контакт - А

2. Избирательно - Б

3. Трудно - В

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

1. Да - А

2. Не всегда - Б

3. Нет - В

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

1. Есть - А

2. Не всегда - Б

3. Нет - В

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

1. Перенес разлуку легко - А

2. Тяжело - В

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

1. Есть - А

2. Нет - В

Общая сумма баллов:

Прогноз адаптации: _____

ответ А – 3 балла;

Б – 2 балла;

В – 1 балл

Прогноз адаптации: готов к поступлению в ДООУ – 55-40 баллов; условно готов – 39-24 балла; не готов – 23-16 баллов.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету. Ваши ответы помогут лучше узнать особенности развития вашего ребенка. Со своей стороны гарантируем полную конфиденциальность и использование представленной информации только в интересах Вас и Вашего ребенка.

1. Фамилия, имя ребенка

2. Дата рождения ребенка

3. Сведения о родителях и составе семьи:

Мама _____

(Фамилия (если другая), имя, отчество. Год рождения. Место работы, профессия.)

Папа _____

(Фамилия (если другая), имя, отчество. Год рождения. Место работы, профессия)

Перечислите полный состав семьи, в которой постоянно живет ребенок, а также укажите возраст всех детей в семье _____

Кто из членов семьи больше проводит время с ребенком _____

4. Жилищные условия

Сколько комнат в Вашей

квартире _____

Есть ли у ребенка отдельная

комната _____

Были ли в семье конфликты (ссоры, развод и т.п.) _____

Какое участие принимает отец в воспитании ребенка _____

5. Сведения о рождении (заполняет мама):

Беременность _____

(нарушения: токсикоз 1-й или 2-й половины, угроза прерывания и др.

Роды _____

(плановые или преждевременные, естественные или кесарево сечение, гипоксия, другое)

Состояние

ребенка _____

(рост, вес, обвитие пуповины, асфиксия и др.)

6. Развитие ребенка (от рождения до настоящего времени)

Перенесенные

заболевания _____

(какие и как часто)

Травмы до поступления в

ДООУ _____

Как долго ребенка кормили

грудью _____

Когда начал сидеть _____,

ползать _____,

стоять _____,

ходить _____.

Раннее речевое развитие: когда появилось

гуление _____

Лепет _____ первые слова

(какие?) _____

Фразы

(какие?) _____

Насколько активно речевое общение к настоящему времени (сколько произносит слов, как часто

) _____

Насколько активным был ребенок в первый год жизни,

сейчас _____

Когда стал самостоятельно есть _____, умеет ли самостоятельно раздеваться (одеваться) или просит, чтобы ему помогли _____,

как происходило приучение к горшку и насколько долго? _____

Просится ли на горшок сейчас (или умеет ходить самостоятельно)? _____

Были ли длительные разлуки с родителями (матерью _____, отцом _____)?

Какова была реакция
ребенка? _____

Любимые занятия, игры
ребенка _____

Насколько долго ребенок может заниматься одним
делом? _____

Осуществляете ли вы совместные игры, направленные на развитие
ребенка? _____

Как именно (развитие речи, рисование и
т.д.)? _____

Как ребенок к этому относится (без желания, крайне негативно,
положительно,
др.)? _____

Охотно ли ребенок идет в детский сад?
Почему? _____

Какие особенности поведения Вы замечаете? Вызывает ли что-то у Вас
беспокойство? (Например, отрицательные привычки; боязнь чего-то;
агрессивность по отношению к окружающим; излишняя обидчивость и
т.п.)? _____

Как реагирует на общение с окружающими взрослыми и детьми (боится,
легко вступает в контакт и т.д.), есть ли желание с ними
общаться? _____

Как ведет себя в новой ситуации или с незнакомыми
людьми? _____

Какое настроение наиболее характерно для Вашего ребенка (жизнерадостное,
спокойное, возбужденное, плаксивое,
неустойчивое) _____

Какой сон у Вашего ребенка (спокойный, беспокойный, глубокий,
прерывистый)? _____

Бывают ли у Вашего ребенка и как часто нарушения
сна? _____

Опишите аппетит и пищевое поведение
ребенка _____

Бывают ли у ребенка внезапные изменения настроения (безудержный плач,
смех) _____

икание, нервные тики (в том числе и
лица) _____,

избыточное потение и сердцебиение при
волнении _____,

другое _____

Не беспокоят ли Вас такие речевые проявления ребенка, как заикание,
горловой спазм при
волнении? _____

**7.Что Вас беспокоит в Вашем
ребенке?** _____

**8.Какую помощь Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов
детского
сада?** _____

Спасибо

Приложение 8

Рекомендации родителям по подготовке детей к детскому саду

- Следует обратить внимание на домашний режим питания и сна и постепенно приблизить его к тому режиму, который будет в детском саду.
- Нужно постепенно формировать навыки общения ребенка со сверстниками: можно гулять с ним на участке детской сада и привлекать к совместной деятельности с другими детьми.
- Постепенно приучайте малыша к самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию.
- Следует рассказать ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы он туда пошел.
- Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло - осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.
- Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в дошкольное учреждение.
- Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к детскому саду. Легче всего адаптируются малыши, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребенка, умеющего играть, не составит труда войти в контакт с любым взрослым.
- Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, так ему будет легче отпустить вас.
- Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.
- Убедитесь в собственной уверенности в том, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы дошкольному учреждению.
- Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и детьми. В этом помогает посещение прогулок в детском саду. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.
- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес дошкольного учреждения и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.
- Примерно за неделю до первого посещения детского сада следует предупредить малыша, чтобы он спокойно ожидал предстоящее событие.

Приложение 9

Советы родителям на период адаптации детей к ДОУ

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.

Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне посещения детского сада

В выходные дни не меняйте резко режим дня ребенка.

Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.

Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.

На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизора, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.

Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Будьте терпимее к его капризам.

Выполняйте советы и рекомендации воспитателя.

Не наказывайте, « не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.

Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез – это может быть вызвано просто плохим настроением.

