

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»»
городского округа город Шарья Костромской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 09 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский сад № 18»

М.А. Волкова

от « 09 » 09

2021 г.

№ 80



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №18 «РОДНИЧОК»»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Шарья
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 города Ставрополя (далее ДООУ), структурным подразделением которого являются 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группы ТНР) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДООУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. №3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБДОУ «Детский сад № 18»

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП), разработанной МБДОУ «Детский сад № 18» самостоятельно.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционно-развивающей образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

3.1. Коррекционно-развивающее:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, развития соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, их успешности в освоении программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 18», педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится на основании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребёнка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- Заключение ПМПК с рекомендациями;
- Заявление родителей (законных представителей)
- Договор с родителями

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10), имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР I, II, III уровня);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- задержку речевого развития (ЗРР);
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого

аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.4. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

4.5. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники, имеющие коллегиальное заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ТНР.

4.7. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.8. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет не более 10 человек.

4.9. В срок до 10 сентября приказом заведующей утверждается список, зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.10. Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с 1 сентября по 31 мая. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего;
- функционирование группы для детей с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.11. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально - личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют 2 года.

4.12. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционно-развивающей работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.13. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании решения территориальной ПМПК.

4.14. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

5.1. Группа компенсирующей направленности является структурной единицей МБДОУ «Детский сад № 18».

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 17.30 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиН.

5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.5. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.

5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиН.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.8. Основными формами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанников.

5.10. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 18», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019г.);
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;

5.11. определяется индивидуальными образовательным учебным планом (ИОУП) работы на каждого воспитанника по реализации АООП. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию.

5.12. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- в ходе режимных моментов.

5.13. Учитель - логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк.

5.14. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

5.15. Сроки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., рекомендациями ПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.16. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.
- 5.17. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы компенсирующей направленности специалисты ПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.
- 5.18. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП ДО.

6. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

6.1. Учитель-логопед:

- 6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционно-развивающую работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.
- 6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.
- 6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.
- 6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.
- 6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.
- 6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):
- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
 - по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.
- 6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- 6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.
- 6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендации по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
- 6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:
- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - АООП для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 18»;
 - заключения ПМПК на каждого воспитанника группы;
 - речевые карты;
 - годовой перспективный план работы;
 - индивидуальный календарный план работы на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;

- тетрадь взаимосвязи специалистов: учителя-логопеда и воспитателей группы, педагога-психолога;
- мониторинг речевого развития;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- расписание занятий с детьми;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- план просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- циклограмма рабочего времени.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционно-развивающие задачи воспитателя:

-закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

-пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;

-осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

-развивать у детей психические и познавательные процессы;

-совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;

развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

– календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);

– индивидуальные карты развития на каждого воспитанника;

– рабочую программу воспитателей группы и т.д.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и ИОУП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МБДОУ).

7. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий.

7.2. Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается Приказом заведующей МБДОУ;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.3. Старший воспитатель:

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 25 часов педагогической работы.

8. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 18» и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.



В данном документе
подписано, прошнуровано и
креплено печатью

листов.
заведующий
МБДОУ «Детский сад
№ 18 «Родничок»
М.А. Волкова

Волкова