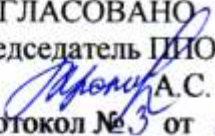


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Родничок»»
городского округа город Шарья Костромской области

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПДО

 А.С. Крапивина
Протокол № 3 от 24.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Родничок»»

 М.А. Волкова

Введено в действие приказом
заведующего № 5 от 29.08 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «РОДНИЧОК»»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ШАРЬЯ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Шарья 2017 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания доступной образовательной среды для данной категории лиц в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18 «Родничок»» городского округа город Шарья Костромской области (далее МБДОУ «Детский сад №18», ДОО); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОО по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с расстройством аутистического спектра,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования

1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ

1.8.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8.2. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- по результатам обследования готовят заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №18» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- положения об организации обучения лиц с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в

соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (приложение 2);

2.7.Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8.Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке (приложение 3).

2.9.При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.10.Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.11.В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. В соответствии с рекомендациями ПМПК режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков. В соответствии с рекомендациями ПМПК возможно сопровождение ребёнка тьютором или ассистентом.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями развивающихся в норме детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19. ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. ДОО осуществляет психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. При организации инклюзивного образования ДОО должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

V. Порядок управления

Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство за воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Приложение №1

Заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе

(наименование должности руководителя образовательной организации)

(наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
адрес: _____,

телефон: _____

заявление

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья), являющ_____
возможностями здоровья) _____ (матерью/отцом/законным представителем)
_____, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона
(Ф.И.О. ребенка)
от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на
основании Рекомендаций _____
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от "___" _____ г. N ___, заявляет о согласии на обучение _____
_____ по адаптированной образовательной программе
(Ф.И.О. ребенка)
в _____.
(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии от
"___" _____ г. N ____.

"___" _____ г.

(подпись)

**Структура адаптированной образовательной программы
(в соответствии с ФГОС ДО – п.2)**

I Титульный лист

- название ДОО
- Утверждаю: заведующий ДОО
- Принята на заседании педагогического совета, дата, 3 протокола
- Согласована (общественный орган управления ДОО)
- год
- на обороте титульного листа – содержание образовательной программы

II Содержание:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цели, задачи, принципы, значимые характеристики)

1.2 Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения АООП ДО

2. *Содержательный раздел* (общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие ребёнка с ОВЗ)

2.1 Описание образовательной деятельности представленная в 5 образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

2.3 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребёнка

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй обучающегося

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 Распорядок и/или режим дня

3.4 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы (Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована программа, используемые примерные программы, характеристика взаимодействия с семьями воспитанников)

В соответствии с п.2.12 ФГОС часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлен в виде ссылок на соответствующую методическую литературу позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Договор
между образовательной организацией и родителями (законными представителями),
воспитанника образовательной организации
о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении

№ договора _____

Дата _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Родничок»» городского округа город Шарья Костромской области (далее МБДОУ «Детский сад №18») в лице заведующего Волковой Марины Александровны,

(Ф.И.О. заведующего)

действующего на основании Устава и Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме, с одной стороны и родители (законные представители) обучающегося (воспитанника) _____

указать Ф.И.О. родителей (законных представителей)

с другой стороны, заключили договор о психолого-медико-педагогическом опровождении обучающегося (воспитанника) _____

указать Ф.И.О. обучающегося (воспитанника)

1. Предмет договора

Предметом настоящего договора является согласие сторон на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк.

2. Обязанности сторон.

2.1. ПМПк МБДОУ «Детский сад №18» обязуется:

2.1.1. Проводить своевременную диагностику отклонений в развитии детей. Выявлять резервные возможности ребенка, разрабатывать рекомендации учителю, воспитателю, родителям.

2.1.2. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) об условиях психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк

2.1.3. При необходимости разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы, адаптированные образовательные прораммы.

2.1.4. Организовывать коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) в соответствии свыше указанными программами.

2.1.5. Отслеживать динамику развития психических функций и эффективность индивидуальных коррекционных программ.

2.1.6. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) о результатах обследования и обо всех имеющихся проблемах в развитии ребенка (о положительной динамике, об отсутствии положительной динамики).

2.1.7. Информировать родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) обо всех имеющихся в городе возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии.

2.2. Родители (законные представители) обязуются:

2.2.1. Сообщать достоверные сведения, касающиеся особенностей развития ребенка.

2.2.2. Своевременно представлять медицинские документы о состоянии здоровья ребенка.

2.2.3. Выполнять рекомендации, разработанные специалистами ПМПк образовательной организации.

3. Права сторон.

3.1. ПМПк ОО имеет право:

3.1.1. В случае необходимости вносить изменения в план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся (воспитанником).

3.1.2. В целях уточнения образовательного маршрута направлять обучающегося (воспитанника) для прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования в ПМПк в ЦДИК)

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

3.2.1. Выражать согласие на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и деятельности специалистов ОО.

3.2.2. Запрашивать и получать информацию о динамике развития ребенка.

3.2.3. При возникновении трудностей в обучении и воспитании ребенка получать консультативную и диагностическую помощь специалистов ПМПк ОО.

Ниже подписавшиеся выражают согласие на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк.

Образовательная организация	Родители (законные представители) обучающегося
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области 157510 Костромская область, город Шарья, пос. Ветлужский, м-н Победы, д.8 телефон 8(49449) 5-70-60 e-mail: progimnasija18@yandex.ru	Паспорт: серия _____ № _____ Выдан _____ (кем и когда выдан) Телефоны: _____
Заведующий _____ / _____ / (подпись) (фамилия, инициалы)	Родители: _____ / _____ / (подпись) (фамилия, инициалы)

М.П.

В случае несогласия договор не подписывается и оформляется Отказ родителей (законных представителей) от психолого-медико-педагогического сопровождения специалистами ПМПк ОО.

2.2.3. Выявление рецидивизма, правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Прием детей

3.1. Прием детей осуществляется:

3.1.1. в случае необходимости приема ребенка в школу (детский сад, интернатно-образовательный центр, учреждение для детей с ограниченными возможностями);

3.1.2. в случае утраты или кражи документов, удостоверяющих личность (паспорт), при этом в случае кражи документов необходимо обратиться в органы внутренних дел (ОМВД и ПДД).

3.2. Прием детей осуществляется в соответствии с:

3.2.1. Временным соглашением о предоставлении места для проживания несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника) в образовательном учреждении и предоставлении ему места для проживания в семье (приемной семье) и обеспечения его питанием;

3.2.2. Законом о защите несовершеннолетних в семье;

3.2.3. При заключении договора о приеме и воспитании ребенка в образовательное учреждение и предоставлении ему места для проживания в семье (приемной семье) и обеспечения его питанием;

Прием детей осуществляется в соответствии с:

Образовательное учреждение
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад №18 «Родничок» городского округа город Шадринск Костромской области
157510 Костромская область, город Шадринск, пер. Петровский, д.8
телефон (89945) 5-74-40
e-mail: gdr18@yandex.ru
Заведующий
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Подпись
(подпись) (фамилия, имя, отчество)



В данном документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
7 (с. 116)
Листов.
Волкова Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№18 «Родничок»
М.А. Волкова

М.П.

В случае необходимости приема ребенка в школу (детский сад, интернатно-образовательный центр, учреждение для детей с ограниченными возможностями) или в случае утраты или кражи документов, удостоверяющих личность (паспорт), при этом в случае кражи документов необходимо обратиться в органы внутренних дел (ОМВД и ПДД).