



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
городского округа город Шарья Костромской области

Программа воспитания

на 2022 – 2026 г.

Шарья
2022

Содержание

Пояснительная записка

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- 1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
- 2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3. Модуль «Самоуправление»
- 4. Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»
- 5. Модуль «Школьный урок «Разговор о важном»»
- 6. Модуль «Профориентация»
- 7. Модуль «Работа с родителями»
- 8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
- 9. Модуль «Экскурсии, турслеты, походы»
- 10. Модуль «Система профилактики. Здоровый образ жизни»

3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Развитие кадрового потенциала
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ СОШ №6:
- 3.3. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) является частью основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа город Шарья Костромской области, разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество). Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Программа воспитания построена в соответствии с ФГОС направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщает к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. .
- развитие общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и вне школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- реализовывать воспитательный потенциал в организации для школьников экскурсии, экспедиции, походов;
- организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- совершенствовать организационную работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-  гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
-  патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
-  духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
-  эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
-  физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
-  трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

🌈 экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

🌈 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
➤ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. ➤ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ➤ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. ➤ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ➤ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ➤ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
➤ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. ➤ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ➤ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ➤ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ➤ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
➤ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ➤ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>

➤ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ➤ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ➤ Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ➤ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
➤ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества ➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ➤ Проявляющий интерес к разным профессиям. ➤ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
➤ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ➤ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ➤ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
➤ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ➤ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<i>Гражданское воспитание</i>
➤ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) ➤ в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ➤ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. ➤ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. ➤ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. ➤ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. ➤ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<i>Патриотическое воспитание</i>
➤ Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ➤ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ➤ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. ➤ Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ➤ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
➤ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). ➤ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ➤ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. ➤ Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ➤ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание</i>
➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. ➤ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. ➤ Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>

➤ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. ➤ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). ➤ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ➤ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ➤ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>
➤ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. ➤ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. ➤ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. ➤ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. ➤ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>
➤ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. ➤ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ➤ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. ➤ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ➤ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
➤ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. ➤ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ➤ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ➤ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<i>Гражданское воспитание</i>
➤ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) ➤ в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ➤ Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ➤ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет ➤ и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ➤ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ➤ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ➤ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i>
➤ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ➤ Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ➤ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего ➤ и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ➤ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>

➤ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ➤ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ➤ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан ➤ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ➤ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ➤ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>
➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ➤ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ➤ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
➤ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ➤ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ➤ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ➤ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ➤ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Общая характеристика текущего состояния образования в МБОУ СОШ №6

1. Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» городского округа г.Шарья Костромской области
2. Юридический адрес, телефон: 157 505 Костромская область г. Шарья, 1 микрорайон, 7 тел/факс 8949449) 5-32-88
3. Учредитель образовательного учреждения: Администрация городского округа г.Шарья в лице управления образования
4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
5. Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение
6. Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа
7. Лицензия: Серия 44Л01 № 0001044 Регистрационный № 12-17/П от 19 января 2017г. выдана Департаментом образования и науки Костромской области. Бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 44А01 № 0000670 Регистрационный № 112-16/О от 23 декабря 2016г. выдана Департаментом образования и науки Костромской области. Действительна до 20 января 2027г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа г.Шарья Костромской области является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.12г «Об образовании Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами. Нормативно-правовая база школы постоянно претерпевает обновление и дополнения в соответствии с требованиями.

На 1 января 2021 года в школе обучаются 1060 учащихся при проектной мощности здания 1240 учащихся. В школе 43 классов, из них 18 классов начальной школы, 21 класс-основной и 4 класса старшей школы.

На среднем уровне реализуется профильное обучение естественно - научного и социально-гуманитарного направления через гибкие потоки. Школа является конкурентоспособным образовательным учреждением. Есть тенденция роста рейтинга школы среди жителей района, что отражается в увеличении числа родителей, отдающих предпочтение нашей школе при поступлении ребенка в 1-ый класс.

За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся, наполняемости классов, а также востребованности семейной формы обучения.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучении, воспитании и развитии всех обучающихся и каждого в отдельности (с учётом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребёнка. Школа осуществляет личностно- деятельный подход в обучении – сочетание классно-урочной, предметно-урочной системы, исследовательской и проектной деятельности. МБОУ СОШ №6 - это учебное заведение, реализующее программы начального общего, среднего общего, основного общего образования в соответствии с социальным заказом.

Главным статистическим показателем работы школы являются показатели промежуточной и итоговой аттестации учащихся. В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, преподаватели создали все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: куратор инклюзивного обучения, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. В МБОУ СОШ №6 с 1 сентября 2019г. обучалось 123 учащихся с ОВЗ, что составляет 11% от общего кол-ва обучающихся школы, 22 ребёнка обучаются индивидуально. Все обучающиеся были переведены на обучение по адаптированной программе на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендациями.

С 1 сентября 2020 года школа стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Главная цель Центра - охватить своей деятельностью на обновленной материально-технической базе обучающихся школы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и внеурочной деятельностью цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Инфраструктура Центра будет использоваться и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей.

Школа располагает современными, оборудованными в соответствии с требованиями времени помещениями, достаточным арсеналом современных дидактических, технических и материальных ресурсов, позволяющих осуществлять качественное образование на современном уровне. Практически все учебные, административные кабинеты, читальный зал библиотеки обеспечены компьютерной и копировально-множительной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, выходом в сеть Интернет. Арсенал компьютерной техники и цифровых дидактических ресурсов используется для повышения качества образования. В школе созданы условия для охраны жизни и здоровья учащихся: круглосуточная охрана осуществляется охранниками, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

Сегодня высокого уровня достигла информатизация образовательной среды. Прежде всего, созданы технические условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, но несовершенна система использования дистанционных технологий педагогами.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности, привлекая к реализации проектов учащихся, социальных партнеров, родителей, но необходимо обратить внимание на разработку и реализацию социально значимых проектов.

В связи с потребностями жителей микрорайона в услугах по раннему развитию детей и подготовке дошкольников к обучению в школе совершенствуется доступность образовательных услуг по подготовке детей к школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа город Шарья Костромской области обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МБОУСОШ №6 успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике

правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей СПЕКТР, работает сеть кружков, спортивных секций, открытая площадка «Точка роста». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

- Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет акция «Победа наших дедов – наша Победа». В рамках этой акции проводятся экскурсии для учащихся, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсах исследовательских работ, участвуют в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и проектах. Оказывают помощь ветеранам, ведут шефство над ветеранами.

- В школе создана и работает ученическое самоуправление «Инициатива», которая является всероссийской организацией российского движения школьников. Мы являемся одной из базовых школ. Ученическое самоуправление и все желающие активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях. Ребята изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия для ребят младших классов, принимают активное участие в акциях, организуют и проводят школьные мероприятия.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
- выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение заседаний методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Такие как: акция Вахта Памяти, Акция «Никто не забыт, ничто не забыто», акция «Спешите делать добро!», акция «Ветеран живет рядом!», всероссийская акция «Вахта памяти», акция «Я - Гражданин», «Мастерская Деда Мороза», акция посвященная Дню защиты детей.

Конкурс военной песни «Помнит сердце, не забудет никогда». Конкурс чтецов, посвященный 76-годовщине ВОВ «Память огненных лет». День неизвестного солдата.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Экологическая акция «Сад победы», акция «Здоровый ученик- успешный ученик», акции «Здоровым быть- это здорово», акция посвященная Всемирному Дню здоровья, акция «Помоги собрать в школу», «Безопасное колесо»; акция «Водитель, сохрани мою жизнь».

- Шефства школьников над ближайшим детским садиком. Члены ученического самоуправления проводят для детей различные акции, например: проведение игр-викторин; постановка сказочного представления; проведение занятий по ПДД.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «Смотр строя и песни» –

ежегодно проводимые творческие социальные проекты «Победа наших дедов – наша Победа», "Новый год шагает по планете" акции «Большое сердце», спортивный праздник, парад юнармейцев начальной школы, «День самоуправления», «День рождения школы».

- общешкольные конкурсы «Две звезды», **«Звездный дождь»**, «Рыцарский турнир».
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Прощание с букварем», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- совместные праздники с родителями: «День именинника», «Масленица», «Любимая бабушка», «День пап», «День мальчиков», «День девочек», «Веселые старты», «Прощание с Букварем».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. Модуль «Самоуправление».

На базе школы действует школьное ученическое самоуправление «Инициатива» РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Ученическое самоуправление «Инициатива» РДШ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Гражданским кодексом РФ, Уставом школы. Основной целью деятельности и создания УС является саморазвитие, самоутверждение и самореализация участников УС в процессе осуществления совместной деятельности, создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к условиям социальной среды, занимающей активную гражданскую позицию в обществе и государстве.

В ученическое самоуправление «Инициатива» РДШ входят:

- Отряд волонтеров «Доброволец»
- Экологический отряд "Эконаз"
- Юный инспектор дорожного движения
- Школьная служба примирения «Согласие»
- Дружина юных пожарных

Ученическое самоуправление активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях: изучают историю своего города, организуют и проводят мероприятия для ребят младших классов, принимают активное участие в трудовых акциях, участвуют в акции «Сад Победы», «Помним. Скорбим. Гордимся», «Вахта Памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Спешите делать добро!», «Ветеран живет рядом!», «Покормите птиц зимой», «Добрый пластик», «Сбор макулатуры», «Подари радость людям!». Принимают участие в городских конкурсах «Здоровым быть – это здорово», готовят и защищают свои проекты в региональных социальных проектах «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя безопасности», «Всемирный день защиты животных», «День самоуправления».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ученическом самоуправлении демократических процедур (выборы руководящих органов самоуправления, подотчетность выборных органов общему сбору самоуправления; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов ученического самоуправления для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов ученического самоуправления событий;
- поддержку и развитие в ученическом самоуправлении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в ученическом самоуправлении (реализуется посредством введения особой символики ученического самоуправления «Инициатива» РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ученического самоуправления «Инициатива» РДШ, создания и поддержки интернет-странички ученического самоуправления «Инициатива» РДШ в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных дел).

4. Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

Дополнительное образование детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия ЦДО «СПЕКТР» - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В ЦДО «СПЕКТР» МБОУСОШ №6 разработаны дополнительные образовательные программы, дающие учащемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс в ЦДО «СПЕКТР» МБОУСОШ №6 осуществляется с 12.40 до 20.00.

Продолжительность занятий – от 1 до 3 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

Сведения о реализуемых в ЦДО «СПЕКТР» МБОУСОШ №6 дополнительных общеобразовательных программах

Направление деятельности	Название программ	Срок обучения	Кол-во Учебных групп
Естественнонаучное	«Математика»	2 года	2 гр
	«IT-STEP»	1 год	2гр
	«Занимательный английский»	2год	1гр

	«Легоконструирование»	2 год	1гр
Социально-педагогическое	Клуб «Вертикаль»	1 год	1гр
	«Проектная деятельность»	2 год	1 гр
	«Театральный»	3 года	1 гр
	«Общение»	2 года	1гр
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	2 год	1 гр.
	«Волейбол»	3 год	2 гр
	«Школа безопасности»	1 год	1гр
Художественное	«Декор»	3 год	1 гр
	Художественная обработка древесины	3 год	2 гр.
	«Моделирование»		

Центр «Точка роста» – это центр образования цифрового и гуманитарного профиля для развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

➤ создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,

➤ формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

➤ -организация системы внеурочной деятельности в том числе в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУСОШ№6 направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В МБОУСОШ№6 при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

- социальное
- спортивно-оздоровительное.

Сводный план (по программам) внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО.

Направлен ие	Название реализуемой программы, видов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю																		
		1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	
Духовно- нравственное	Программа «99 тем для разговора»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 8
	Программа «Юный патриот»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 8
Общеинтеллектуал ьное	Программа «Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1 7
	Программа «Речевое творчество»	1	1	1	1										1	1	1	1	1	9
Спортивно - оздоровительное	Программа «Спортивные игры»					1	1	1	1	1	1	1	1	1						9
	Утренняя зарядка, игровые паузы на переменах в рамках разновозрастного сотрудничества классных коллективов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 8
Социальное	Программа по профориентации «Шаг вперед»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 8
Общекультурное	Программа «Компьютерная грамотность»														1				1	2
	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, участие в общешкольных мероприятиях.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 8
		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	1 2 7

Сводный план (по программам) внеурочной деятельности в 5-11 классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.

Направление	Название реализуемой программы, видов внеурочной деятельности	Количество часов в год																				
		5а	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	9	9	9	9	1

[illegible]

	План ключевых мероприятий по направлению «Волонтерство». План РДШ	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Общекультурное	Приложение плана реализации программы воспитания и социализации .план работы по профилактике ПАВ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	План мероприятий с совместно с КЦ Ветлужский	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	6,8	6,8	6,8	6,8	7,8	8,8	7,8	7,8	7,3	7,3	7,3	7,3	8,3	7,3	7,3	9,8	9,8	8,8	9,8	6,8	6,8	6,8

5. Модуль «Школьный урок «Разговор о важном»»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или групповой работы и работы в команде;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Интегрированный курс «Шаг вперед» направлен на реализацию требований ФГОС НОО и **нацелен на осознание** учащимися ценности и важности профессии в современном мире, совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. **Задачи курса** - формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности); познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Профориентационная работа осуществляется через:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные (длительные) досуговые программы региональный Марафон профессионального мастерства «Путь к профессионализму», «Кем быть...», «Твой выбор», «Дни профессионального образования в Костромской области», областного форума научной молодёжи «Шаг в будущее», расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, неделя турникетов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

7. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

-  Сотрудничество (равноправие)
-  Взаимодействие
-  Взаимодействие
-  Взаимопонимание

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

На групповом уровне:

- Управляющий Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «ЛАД», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский патруль

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации и воспитательной службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Посещение семьи

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет старшеклассников Ученического самоуправления «Инициатива» РДШ и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы «МБОУ СОШ №6» и соответствующую группу в социальных сетях «Инициатива» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

9. Модуль «Экскурсии, турслеты, походы»

Экскурсии, турслеты, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, турслетах, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- традиционные ежегодные туристические слеты «Золотая осень», «Учительский турслет» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс топографии, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс условий быта, комбинированную эстафету;

➤ краеведческие, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

10. Модуль Система профилактики. Здоровый образ жизни

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» –обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

➤ деятельность спортивных мероприятий: проведение спортивных праздников, дней здоровья; в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

➤ циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников

(профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);

➤ участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

➤ профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

➤ деятельность совета профилактики.

➤ проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

➤ профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

➤ проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);

➤ приглашение на совет профилактики;

➤ проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;

➤ индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Для кадрового потенциала школы характерны: высокий уровень профессионализма, большой инновационный потенциал, ориентация на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Это обеспечивает качественное и результативное осуществление воспитательного процесса. Наличие большей части педагогов — специалистов с обширным опытом педагогической деятельности гарантирует высокий качественный потенциал коллектива, который динамично развивается с учетом тенденции к омоложению педагогических кадров. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного

результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ✓ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✓ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ✓ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ✓ обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- ✓ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ✓ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- ✓ оснащение материально - технической базы;
- ✓ использование рациональных педагогических нагрузок;
- ✓ помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ✓ сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.1 Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- ✓ через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- ✓ через научно-методические пособия;
- ✓ через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- ✓ умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- ✓ умение проектировать, распределять цели;
- ✓ умение организовать и анализировать деятельность;
- ✓ умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- ✓ умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- ✓ способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ✓ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- ✓ нормативных документов;
- ✓ научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- ✓ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ СОШ №6:

- ✓ Заместитель директора по ВР
- ✓ Заместитель директора по УВР
- ✓ Классные руководители
- ✓ Педагоги дополнительного образования
- ✓ Руководители детских общественных объединений школы
- ✓ Руководители школьных кружков и секций
- ✓ Социальный педагог школы
- ✓ Учителя-логопеды
- ✓ Педагоги-психологи
- ✓ Учителя-дефектологи
- ✓ Заведующая школьной библиотекой.

3.3 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога, кураторов направления.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

➤ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

✚ *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса*

- ✓ анализ воспитательной работы классов за учебный год;
- ✓ анализ воспитательной работы школы за учебный год;
- ✓ мониторинг уровня воспитанности (начало и конец учебного года);
- ✓ мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня (на конец учебного года).
- ✓ мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты,

✚ *Воспитательная деятельность педагогов*

- ✓ самоанализ выполненной работы за учебный год;
- ✓ пополнение копилки достижений;
- ✓ удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов;
- ✓ ведение документации согласно должностным обязанностям;
- ✓ заполнение индивидуальной карты классного руководителя;
- ✓ план воспитательной работы классного руководителя.

✚ *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*

- ✓ педсоветы, совещания при директоре;
- ✓ заседания Управляющего совета школы, Совета по профилактике,
- ✓ наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика,
- ✓ создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

✚ *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*

- ✓ анализ материально-технического оснащения в конце года,
- ✓ анализ методической базы воспитательного процесса,
- ✓ выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.
- ✓ анализ кадровых и информационных ресурсов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.