



«Рассмотрено»
на собрании трудового коллектива
МБОУ СОШ 6
Протокол № 1 от 11.01.2021г



«Утверждаю»

Директор школы

Г.А. Косач

Косач Г.А

Приказ № 2

от 11.01.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»
городского округа г.Шарья Костромской области
на 2020/21 – 2024/25 годы

г. Шарья
2020

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4-8
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	8-13
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	13-17
ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	19-22
Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»	23-25
Подпрограмма «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ».....	26-28
Подпрограмма «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	29-31
Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	32-34
Подпрограмма «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»	35-41
Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	42-43

Аннотация

Программа развития «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» на 2020-2025 г.г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 городского округа город Шарья (-далее МБОУ СОШ №6) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации.

В интенсивно меняющемся цифровом обществе, роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию индивидуальных траекторий для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе.

Ключевой идеей программы является идея развития. **В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:**

- ✓ соблюдение принципов гуманизации образования;
- ✓ учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- ✓ обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ✓ учет ожиданий различных социальных групп населения;
- ✓ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Миссия МБОУ СОШ № 6 состоит в формировании образованной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни. Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой **цель – совершенствование образовательного пространства в условиях реализации национального проекта «Образования» для обеспечения нового качественного образования с учетом потребностей социума.**

В условиях тесного сотрудничества важно использовать все возможности для достижения поставленной цели, поэтому основной упор делается на профильное обучение, сетевое взаимодействие, развитие дополнительного образования, поиск партнёров и создание современной образовательной среды.

Программа развития МБОУ СОШ №6 предоставляет востребованные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося

Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» на 2020-2025 г.г.
Тип программы	Целевая
Статус программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	▪ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты; ▪ Национальный проект «Образование» 2019-2024гг утв 24.12.2018 ▪ Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) ▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; ▪ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р. ▪ Устав школы ▪ Результаты реализации Программы развития 2017 – 2020 г.г.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации национального проекта «Образования» для обеспечения нового качественного образования с учетом потребностей социума
Основные задачи программы	• Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. • Обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий) • Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебного материала, электронных образовательных интернет-ресурсов. • Развивать кадровый потенциал, пополняя его состав молодыми специалистами • Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья • Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). • Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
Период и этапы реализации	1. <u>Первый этап (август 2020 - январь 2021г) Аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка

программы	текста и утверждение программы развития школы. 2. Второй этап (2021-2025г.) Реализация программы <i>Цель:</i> реализация Программы развития школы, ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы. 3. Третий этап (2025 г. июнь-август). Завершающий этап <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы развития школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы
Принципы реализации программы	• Открытость школы внешним влияниям и сотрудничеству • Демократизация и гуманизация образовательного процесса школы • Программно-целевой подход к планированию деятельности школы • Информационная компетентность участников образовательного процесса • Включенность всех участников образовательного процесса в деятельность по реализации задач программы
Объемы и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных ассигнований, дополнительных привлеченных средств
Перечень основных проектов программы	1. Подпрограмма «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию 3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей» Цель: реализация программы психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности 4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования 5. Подпрограмма «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР 6. Подпрограмма «Молодые профессионалы» Цель: ранняя профессиональная ориентация обучающихся 7. Подпрограмма «Социальная активность» Цель: развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений
Ожидаемые результаты реализации программы	Подпрограмма «Современная школа» • Увеличение доли школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, до 100% • Увеличение уровня подготовленности учителя к реализации ФГОС на уровне среднего общего образования 100% • Увеличение доли школьников, обучающихся дополнительно дистанционно, до 15% • Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии до 40% • Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 40%

	• Обновление содержания программ по предметной области «Технология» Подпрограмма «Успех каждого ребенка» • До 100% повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • До 100% обучающихся вовлечено в интеллектуальные и творческие конкурсы различного уровня • До 50 % обучающихся охвачены дополнительным образованием • До 100% обучающихся охвачены профориентационной работой • До 80% увеличена доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую, творческую деятельность. • До 20 % увеличение количества участников конкурсах «Шаг в будущее», «День Науки» направленных на раннюю профориентацию учащихся; • До 90 % увеличено число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана • До 100 % увеличено число учащихся, получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план. • До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы • В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей • До 60-70% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность • До 60-70 % родителей получивших консультативную методическую, психолого - педагогическую, медико-социальную диагностическую и консультативную помощь • До 98% Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся • До 100 % родителей детей с ОВЗ, детей- инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся • Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации • Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся • Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. • Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования • Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью
--	--

	• Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. • Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. • Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время. Подпрограмма «Учитель будущего» • Увеличение доли учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. • Увеличение доли педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года. • Увеличение числа педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости. • Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных и межрегиональных центров повышения квалификации в области онлайн обучения и онлайн-сервисов. • Увеличение доли педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью. • Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Подпрограмма «Молодые профессионалы» • 60-80% обучающихся ознакомлены с движением «Молодые профессионалы»; • развитие до 3-5 профессиональных компетенций обучающихся, полученных с учётом социального партнёрства; • увеличение до 3-5 % обучающихся, принимающих участие в конкурсах (чемпионатах); • 25-30% образовательных программ направлены на развитие профессиональных компетенций обучающихся; • у 95-100% выпускников формирование готовности к профессиональному самоопределению Подпрограмма «Социальная активность» • До 60 -70 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы • До 50% педагогов, обучающихся и родителей вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство) • До 50% обучающихся вовлечены в творческую деятельность
Система организации контроля за выполнением программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом школы. Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. За реализацию вспомогательных проектов несут ответственность заместители директора школы, кураторы, которые 1 раз в четверть проводят самоаудит деятельности по подотчетному направлению развития

	школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте. В августе 2025 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.
--	---

I. Общая характеристика текущего состояния образования в МБОУ СОШ №6

1. Статус по Уставу: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» городского округа г.Шарья Костромской области**
2. Юридический адрес, телефон: **157 505 Костромская область г. Шарья, 1 микрорайон, 7 тел/факс 8949449) 5-32-88**
3. Учредитель образовательного учреждения: **Администрация городского округа г.Шарья в лице управления образования**
4. Организационно-правовая форма: **муниципальное бюджетное учреждение**
5. Тип образовательного учреждения: **общеобразовательное учреждение**
6. Вид образовательного учреждения: **средняя общеобразовательная школа**
7. Лицензия: **Серия 44Л01 № 0001044 Регистрационный № 12-17/П от 19 января 2017г. выдана Департаментом образования и науки Костромской области. Бессрочно.**
8. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 44А01 № 0000670 Регистрационный № 112-16/О от 23 декабря 2016г. выдана Департаментом образования и науки Костромской области. Действительна до 20 января 2027г**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа г.Шарья Костромской области является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.12г «Об образовании Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами. Нормативно-правовая база школы постоянно претерпевает обновление и дополнения в соответствии с требованиями.

На 1 января 2021 года в школе обучаются 1060 учащихся при проектной мощности здания 1240 учащихся. В школе 43 классов, из них 18 классов начальной школы, 21 класс- основной и 4 класса старшей школы.

На среднем уровне реализуется профильное обучение естественно-научного и социально-гуманитарного направления через гибкие потоки. Школа является конкурентоспособным образовательным учреждением. Есть тенденция роста рейтинга школы среди жителей района, что отражается в увеличении числа родителей, отдающих предпочтение нашей школе при поступлении ребенка в 1-ый класс.

Формы получения образования

Учебный год	Всего учащихся	Формы образования		
		Очная	Индивидуальное обучение	
2018-2019	1078	1056	Индивидуальное обучение	Семейное
			20	2
2019-2020	1099	1073	22	4
2020-2021	1160	1140	16	4

За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся, наполняемости классов, а также востребованности семейной формы обучения.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучении, воспитании и развитии всех обучающихся и каждого в отдельности (с учётом возрастных,

физиологических, психологических, интеллектуальных и личных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребёнка. Школа осуществляет личностно- деятельный подход в обучении – сочетание классно-урочной, предметно-урочной системы, исследовательской и проектной деятельности. МБОУ СОШ №6 - это учебное заведение, реализующее программы начального общего, среднего общего, основного общего образования в соответствии с социальным заказом.

Главным статистическим показателем работы школы являются показатели промежуточной и итоговой аттестации учащихся. В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, преподаватели создали все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: куратор инклюзивного обучения, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. В МБОУ СОШ №6 с 1 сентября 2019г. обучалось 123 учащихся с ОВЗ, что составляет 11% от общего кол-ва обучающихся школы, 22 ребёнка обучаются индивидуально. Все обучающиеся были переведены на обучение по адаптированной программе на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендациями.

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года.

Кол-во и %	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	1066	1078%	1099
Уровень обучения	99%	99%	99%
Качество обучения	40%	45%	49%
Степень обучения	72%	71%	75%
Учатся на «5»	62-6%	70- 6%	68-6%
Учатся на «4» и «5»	361- 34%	360-33%	417-38%
Всего неуспевающих (чел)	10- 0,9%	7- 0,6%	8-0,7%
Переведены с академической задолженностью	9-0,8%	7- 0,6%	7-0,6%
Оставлены на повторный год обучения	1- 0,09%	0	1- 0,09%

Вывод: в 2019-2020 учебном году уровень обученности остался на том же уровне, по сравнению с прошлым годом. Качество повысилось в сравнении с прошлым годом на 4%. Переведено с академической задолженностью 7 человек, как и в прошлом году, 1 учащийся оставлен на повторный год обучения.

Согласно социальному заказу государства школе, педагогический коллектив работал над формированием выпускника – мобильной личности, приобщённой к социуму, к жизни в современном высокотехнологичном мире.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов началась в августе с составления годового плана, в котором была спланирована вся работа, направленная на организацию государственной итоговой аттестации в 9-ых и 11-х классах.

Ежегодно свыше 95% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения. Более 60% выпускников 9-ых классов продолжают обучение на старшей ступени. По итогам опросам и социальному заказу пересмотрен подход к реализации профильного обучения по естественно-научному и социально-гуманитарному направлениям, универсальному через гибкие потоки.

Главным показателем в деятельности школы является результат итоговой аттестации.

Уровень обученности выпускников 11 классов по результатам итоговой аттестации

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	4	2	8
Уровень обученности(%)	100	100	100

Сравним средний балл по ЕГЭ, полученный учащимися школы, со средними баллами по городу Шарья.

Наименование предмета	2019-2020 учебный год			Средний балл по городу
	Общее количество обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен	Средний балл ЕГЭ по школе	
Русский язык	28	28	72,7	69,8
Математика (проф.)	28	16	59,2	52
Английский язык	28	3	70	56,2
История	28	9	59,4	57,3
Обществознание	28	14	65,9	62,5
Физика	28	6	52,5	52,1
Химия	28	4	71	55,2
Биология	28	3	74,3	53,5
Информатика	28	4	60,5	55
География	28	1	74	69,5

Медали «За особые успехи в учении» (11 классы)

Год	Всего выпускников	Количество выпускников, получивших аттестаты	% выпускников, получивших медали
2017-2018	44	3	7%
2018-2019	52	4	8%
2019-2020	28	4	14%

Аттестаты с отличием (9 класс)

Год	Количество выпускников, получивших аттестаты 9 класс	Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	% Выпускников, получивших аттестаты особого образца
2017-2018	90	4	4%
2018-2019	91	5	5%
2019-2020	106	5	5%

Работа с одаренными учащимися строится в соответствии с проектом перспективного развития «Дорога к успеху» и планом работы на год.

Учащиеся школы показывают высокие результаты в олимпиадах и конкурсах в области по ОБЖ, русского языка, литературы, химии, истории, обществознания, технологии.

Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 место	12	22	19

2 место	58	51	57
3 место			
Итого	70	73	76

Результативность участия учащихся в региональных олимпиадах

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 место	2	2	1
2 место	5	4	6

В школе работоспособный разновозрастный коллектив, состоящий преимущественно из высокопрофессиональных педагогов, влюбленных в свою профессию.

Образовательный уровень педагогических работников

Год	Высшее	Среднее специальное	Всего
2017-2018 учебный год	52/88%	7/12%	59
2018-2019 учебный год	50\86,4%	9\14,6%	59
2019-2020 учебный год	51\85%	9\15%	60

Наблюдается незначительное снижение процента педагогов, имеющих высшее образование, с учетом изменения числа педагогов в ОО, так как с 2018-2019 учебном году в школу пришли 3 молодых специалиста (5 %) со средним профессиональным образованием.

Учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляют 60 педагогических работников. Из них: мужчин - 3 человека (5%), женщин – 57 человек (95%); внешних совместителей – 2 человека.

Уровень квалификации педагогических работников (учителей)

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Число педагогов	30	10	-10	10
%	50%	16,6%	16,6%	16%

Сегодня профессиональное мастерство педагогических работников, реализуемое в их профессиональной деятельности, становится особенно значимо для нашей школы, работающей в режиме развития. 1 педагог обучалась на **ФПП** «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», Д. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» г. Санкт-Петербург. 22 педагога прошли «Обучение по оказанию первой помощи» на базе ОГБ ПОУ «Шарьинский медицинский колледж», 2 молодых специалиста получают высшее образование (обучаются заочно в КГУ им. Некрасова).

Уровень аттестованных работников с руководителями в 2019-2020 учебном году

	Высшая	Первая	Соответствие	всего
Число педагогов заявленных на аттестацию (в т.ч. повысивших категорию)	10	4	2	16 чел.
% аттестованных	100%	100%	100%	

Одной из форм обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов является участие в конкурсном движении на разных уровнях.

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Международный всероссийский
2017-2018	23	12	4
2018-2019	19	6	8
2019-2020	10	6	9

С 1 сентября 2020 года школа станет центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Главная цель Центра - охватить своей деятельностью на обновленной материально-технической базе обучающихся **школы** по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и внеурочной деятельностью цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Инфраструктура Центра будет использоваться и как общественное пространство для

развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей.

Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность:

- ❖ Инновационная деятельность – 40% педагогов;
- ❖ Проектная деятельность – 63% педагога;
- ❖ Ведение образовательных блогов – 6%»
- ❖ Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня – 70%

Школа располагает современными, оборудованными в соответствии с требованиями времени помещениями, достаточным арсеналом современных дидактических, технических и материальных ресурсов, позволяющих осуществлять качественное образование на современном уровне. Практически все учебные, административные кабинеты, читальный зал библиотеки обеспечены компьютерной и копировально-множительной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, выходом в сеть Интернет. Арсенал компьютерной техники и цифровых дидактических ресурсов используется для повышения качества образования. Но, к сожалению, ещё есть кабинеты, не оборудованные АРМ учителя, необходимо доукомплектовать лаборатории кабинетов биологии, ОБЖ.

В школе созданы условия для охраны жизни и здоровья учащихся: круглосуточная охрана осуществляется охранниками, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

На протяжении ряда лет школа работала в режиме полного дня, но в 2 смеены, что позволило сформировать интегрированную систему общего и дополнительного образования. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Вовлечены учащиеся с ОВЗ в общешкольные мероприятия. Необходимо повысить эффективность в работе в техническом направлении.

Сегодня высокого уровня достигла информатизация образовательной среды. Прежде всего, созданы технические условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, но несовершенна система использования дистанционных технологий педагогами.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности, привлекая к реализации проектов учащихся, социальных партнеров, родителей, но необходимо обратить внимание на разработку и реализацию социально значимых проектов.

В связи с потребностями жителей микрорайона в услугах по раннему развитию детей и подготовке дошкольников к обучению в школе совершенствуется доступность образовательных услуг по подготовке детей к школе.

Для полного удовлетворения потребностей и запросов участников образовательного процесса школа нуждается в развитии платных образовательных услуг.

Наблюдается рост числа учащихся с девиантным и антиобщественным поведением, вследствие чего требуется развитие системы правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися.

Коллектив школы видит необходимость развития альтернативных форм образования - дистанционного, семейного – для удовлетворения образовательных запросов учащихся.

Школа нуждается в создании условий для повышения практикоориентированности образования на основе расширения партнерских связей школы с производством и профессиональными учебными заведениями.

Развитие демократических принципов управления школой осуществляется через Управляющий совет, привлечение общественности для участия оценки качества образования и деятельность рабочей группы по формированию предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Дальнейшее развитие школы продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития – как проблемами образовательного процесса в школе, так и проблемами системы образования в целом в городе.

- Недостаточные условия для обеспечения введения требований ФГОС СОО в условиях его поэтапного введения
- Недостаточная методическая и психологическая готовность педагогов к работе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных интернет-ресурсов
- Недостаточное влияние в кадровый состав молодых педагогов.

- Психологическая неготовность педагогов отказаться от шаблонов и стереотипов традиционных форм обучения
- Понижение результативности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, социально-значимых проектах, конкурсах
- Недостаточное определение критериев системы оценки деятельности школы в свете современных требований к качеству образования
- Низкая активность волонтерского движения, деятельность общественных организаций в школе
- Ослаблено взаимодействие с семьями учащихся в повышении педагогической компетенции, как участников образовательного процесса.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2025гг

Концепция развития школы на 2020-2025 годы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, нормативными документами РФ и Костромской области, Уставом школы;
- предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, находится в среде, которую создаёт школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, для чего создается доступное качественное образование.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- ✓ обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- ✓ взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- ✓ гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ✓ ценностное единство педагогического коллектива;
- ✓ превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- ✓ реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеучебной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система *ключевых компетентностей* в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель программы развития – Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации национального проекта «Образования» для обеспечения нового качественного образования с учетом потребностей социума

Задачи:

- Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
- Обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)
- Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебного материала, электронных образовательных интернет-ресурсов.
- Развивать кадровый потенциал, пополняя его состав молодыми специалистами
- Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья
- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

Модель педагога МБОУ СОШ №6

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника МБОУ СОШ №6

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы

достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- ✓ личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- ✓ личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- ✓ личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- ✓ личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- ✓ личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде
- ✓ непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- ✓ личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник школы должен обладать универсальными навыками:

1. Умение брать на себя ответственность
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими (эмоциональный интеллект)
3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их
6. Финансовая грамотность
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией

Выпускник школы должен обладать компетенциями XXI века и быть мобильным в условиях современного общества.

Краткое описание условий развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на стабильность контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации программы развития и создания положительного имиджа школы. Необходимо поддерживать рейтинг привлекательности школы не только за счёт условий организации образовательного процесса, но и повышению качества образования.

Средством достижения качества образования является переход от массового обучения к индивидуализации обучения. Для этого предусмотрены *следующие пути*:

- деятельность методических объединений, направленная на сопровождение обучающихся;
- создание индивидуальных карт учёта обучающихся;
- наставничество;
- индивидуальные проекты обучающихся;

- ранняя профессиональная ориентация обучающихся – выбор профиля;

Для реализации оптимального развития школа может использовать *следующие возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим *управления проектами* (матричные руководители), проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального развития школа может столкнуться со *следующими ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального развития школа может иметь *следующие риски*:

- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального развития школа может иметь *следующие позитивные последствия*:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества педагогов высшей категории; молодых специалистов
 - увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
 - увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального развития школа может иметь *следующие негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
 - недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия:

- своевременная организация социологических опросов, Дней открытых дверей;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

IV. Ресурсное обеспечение Программы развития

Общая потребность в финансировании Программы с разбивкой по годам и источникам финансирования представлена в таблице

	Финансирование (тыс.руб)					
	2021	2022	2023	2024	2025	всего
Всего, в том числе региональный бюджет (гранты)	При участии в конкурсах	При участии в конкурсах	При участии в конкурсах	При участии в конкурсах	При участии в конкурсах	
Всего, в том числе муниципальный бюджет	15000	15000	20000	20000	20000	90000
Всего, в том числе внебюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000	50000
ИТОГО	25000	25000	30000	30000	30000	140000

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В рамках программы развития реализуются 7 подпрограмм, которые разработаны в соответствии с региональными проектами и федеральными проектами Национального проекта «Образование»:

«Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

