

Паспорт образовательного маршрута

Автор: Кулигина Ирина Александровна,
учитель химии МБОУ «СОШ №6»

Наименование	«Путешествие в мир химии»		
Цель	создать условия для развития умений и навыков постановки и проведения химического эксперимента (исследования) путем решения экспериментальных (исследовательских) задач в группе; способствовать формированию системного подхода при изучении химических реакций		
1. Справочные сведения			
Предмет	химия		
Возраст, категории участников	учащиеся 8 классов учителя химии		
Место реализации	МБОУ «СОШ №6» городского округа г.Шарья		
Фактическое время реализации	6 часов (6 дней по 1 часу в день) для учащихся школ города 2 часа для учащихся и педагогов из школ Шарьинского района или других муниципалитетов		
2. Содержание деятельности на объекте:			
№	Этап (занятие/модуль)	Содержание	Деятельность учащихся
1	«А не разложить ли нам что-нибудь? (ломать – не строить)»	Классификация химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; по тепловому эффекту, по изменению (сохранению) степеней окисления веществ Основные соли	Формулирование гипотез, наблюдение за протеканием химических реакций. Анализ текстовой, визуальной информации, проведение репродуктивного эксперимента
2	От сложного к простому	Реакция разложения Лабораторный способ получения кислорода Перманганат и манганат калия	Собирание прибора для получения кислорода в лаборатории из перманганата калия, получение кислорода, его собирание методом вытеснения воды и воздуха, распознавание кислорода
3	От сложного к простому	Реакция замещения Лабораторный способ получения водорода. Гремучий газ Взаимодействие металлов с кислотами, натрия и кальция с водой	Собирание прибора для получения водорода в лаборатории при взаимодействии цинка с раствором соляной кислоты, получение водорода, его собирание, проверка на чистоту (распознавание)

4	От простого к сложному	Реакции соединения (ОВР и неОВР). Получение оксида меди, углекислого газа, гидроксида кальция. Разные способы получения углекислого газа.	Мозговой штурм: способы получения оксидов в лаборатории, собирание прибора для получения углекислого газа в лаборатории при взаимодействии известняка с раствором соляной кислоты, получение углекислого газа, его собирание, качественная реакция на углекислый газ (распознавание)
5	Возвращение на круги своя	Генетическая связь соединений меди (медный круг) Понятие о гидролизе солей.	Мозговой штурм: Составление и осуществление цепочки превращений по меди.
6	От амфоры и амфибии к амфотерности гидроксида алюминия	Амфотерные основания. Доказательство амфотерности гидроксида алюминия. Понятие о комплексных соединениях	Мозговой штурм: Составление и осуществление цепочки превращений по гидроксиду алюминия.
3. Описание модели реализации			
Общая модель образовательного маршрута		Модель №2 Учащиеся и педагоги других школ посещают занятия интересных педагогов.	