

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 городского округа город Шарья Костромской
области

**Авторская программа языкового курса
по немецкому языку «Echtes Deutsch»
для учащихся 2 – 4 классов**

Составитель: Ангильчева Нина Федоровна
учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

Шарья

2013

“Если Вы решили выучить иностранный язык, значит Вам это для чего-нибудь нужно”.

- **Живой современный немецкий язык;**
- **Возможность научиться общаться с людьми, говорящими на немецком языке;**
- **Занимательные ролевые игры, развивающие творческие задания, краткосрочные проекты;**
- **Обширный справочный материал, помогающий научиться самостоятельно, совершенствоваться в немецком языке**

Пояснительная записка

В настоящее время повышается мотивация к изучению иностранных языков большинства школьников, все больше начинает иметь значение практический смысл его изучения. Учащимся хочется углубить лингвострановедческие знания и улучшить навык разговорной речи для того, чтобы общаться с зарубежными сверстниками, понимать песни на немецком языке, читать специальную литературу и, в конце концов, не выглядеть хуже своих зарубежных сверстников, использующих немецкий язык в качестве общения в диалоге культур. В связи с этим и была разработана программа языкового курса с названием „**Echtes Deutsch**“ при летней многопредметной школе. Как известно, лингвострановедческий подход является одним из методов повышения мотивации практически на всех этапах обучения немецкому языку. Для развития стремления к навыкам коммуникативного общения на немецком языке, лингвострановедческий метод позволяет использовать различные виды мотивации:

1. Познавательная мотивация. Знакомство с природными особенностями Германии, немецко-говорящих стран, историей и культурой, национальными особенностями.
2. Эстетическая мотивация. Знакомство с немецким, русским искусством (история, современность), участие в театральных представлениях, спектаклях по произведениям немецких авторов, разучивание песен, стихов.
3. Игровая мотивация участие в языковых и страноведческих конкурсах, викторинах.

Языковой курс „**Echtes Deutsch**“ имеет социокультурную направленность. Он призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни немцев.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают лингвострановедческими знаниями, которые ранее были усвоены ознакомительно. Осуществляется развитие умений и навыков разговорной речи, как монологической, так и диалогической.

- доступность

Степень сложности введения и усвоения материала определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала. Занятия строятся по принципу «от простого к сложному».

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется исходя из программы базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся.

- научность

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы реализуемой программы разработаны в соответствии с поставленной целью и интересами учащихся.

- аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов: просмотр видеороликов, использование аудиопособий и презентаций, взятых из немецких источников.

Таким образом, реализуется идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка,

а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ немецкого языка, который надо в дальнейшем преодолевать. Именно поэтому данный курс предполагает интенсивное использование немецкоязычных сайтов сети Интернет по страноведческой тематике.

- межпредметные связи

Курс рассчитан на тесное сотрудничество с такими предметами, как чтение, музыка, природоведение, математика, окружаю

Цель данного курса:

- углубить языковые знания учащихся и ознакомить их с иноязычной культурой Германии, немецко-говорящих стран.

-подготовить учащихся к общению языковых культур

Задачи:

- расширять теоретические знания о некоторых странах изучаемого языка;
- развивать способности использовать немецкий язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развивать речевые умения учащихся на немецком языке;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

- **Формируемые умения:**
- Сопоставлять культурные реалии разных стран
- Инициировать и поддерживать беседу, дискуссию
- Делать сообщения, презентации
- Аргументировать высказывание
- Делать обобщение, вывод
- Строить устное высказывание в форме монолога

Структура курса

Курс рассчитан на учащихся младших классов, (2 - 4 классы), когда учащиеся проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается высокая мотивация к изучению иностранного языка. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы младших школьников. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Полный курс рассчитан на 10 часов. Все занятия практико-ориентированы.

Последовательность учебного материала позволяет планировать занятия сюжетно с привлечением разнообразных приемов и форм работы.

Содержание курса

Тема 1. Знакомство, семья (2 часа)

Приветствие. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, члены семьи, родственники.

Тема 2. Школа (2 часа)

Классная комната. Расписание. Любимые предметы и занятия в школе. Дни недели. Школьные принадлежности. Школьные праздники.

Тема 3. Времена года, погода. (2 часа)

Осень. Погода. Осень в деревне. Зимние забавы. Весна. Весенние праздники.

Тема 4. День рождения. Продукты питания и напитки. (3 часа)

Подготовка и празднование дня рождения. Подготовка праздничного стола. Приём гостей и вручение подарков.

Тема 5. Обобщение. Игра по станциям. (1 час)

Тематическое планирование

1. Знакомство. Семья

№	Основное содержание урока	Повторение	Оборудование
1	Повторение лексики по темам. Игра: „Wie heißt du?“		
2	Разучивание песен Игра „Rate mal!“	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях Повторение лексики, спряжения глагола sein.	Домино «Семья», магнитофон Мяч, компьютер, грамматические карточки

2. Школа

№	Основное содержание	Повторение	Оборудование
1	Повторение лексики по теме «Школа» и чисел. Игра «Разберём портфель» и «Томбола»	Лексика по теме «Школьные принадлежности», повторение чисел	тематические картинки, карточки с числами.
2	Повторение цветов. Игры «Аукцион», «Цветик – самоцветик»	повторение цветов	жетончики, ромашка со съёмными разноцветными лепестками.

3. Времена года. Погода.

№	Основное содержание урока	Повторение	Оборудование
1	Разучивание песен по теме «Das Jahr», „Die vier Jahreszeiten“, „Jahresuhr“	Лексика по темам «Времена года», «Месяцы», «Погода»	магнитофон, дидактический материал
2	Разучивание стихов		Дидактический материал

4. День рождения. Продукты питания. Напитки.

№	Основное содержание урока	Повторение	Оборудование
1	Повторение лексики по теме «Напитки и продукты питания»	Лексика по теме «Продукты питания и напитки»	Тематические картинки, магический квадрат
2	Работа со словарём. Игра „Bingo“	Лексика по теме «Продукты питания и напитки»	карточки, закрывашки(монеты или кусочки бумаги)
3	Развитие умений диалогической речи «В магазине»		Продукты питания (муляж)

5. Обобщение. Игра по станциям.

I. Buchstabensalat.

II. Lückentext.

III. Kreuzworträtsel.

IV. Musikstation.

V. Suchstation.

Приложение

Игра „Wie heißt du?“

Дети, взявшись за руки, образуют два круга: внешний и внутренний. Учитель становится поблизости от внешнего круга. Дети начинают двигаться каждый по своему кругу, причём один круг движется по часовой, другой – против. Через 10-15 секунд учитель говорит: „Stopp“. Дети останавливаются, и ученик из внешнего круга, оказавшийся рядом с учителем, обращается к стоящему напротив него ученику из внутреннего круга: „Ich heiße Oleg. Wie heißt du?“ Ученик из внутреннего круга называет своё имя, и дети снова начинают двигаться по кругу до тех пор, пока не услышат команду „Stopp“

Игра „Rate mal“

Учитель предлагает учащимся угадать, что умеет делать его друг.

Учащиеся задают вопросы.

- Kann er/sie springen?

- Kann er/sie spielen?

- Will er/ sie tanzen? usw.

Игра в мяч.

Учитель называет личное местоимение и бросает мяч ученику, который, поймав его, должен назвать соответствующую форму глагола „sein“

Игра «Приём в команду»

Если хорошо расскажете о своих друзьях, то я приму их в команду.

Учитель: Guten Tag!

Ученик: Guten Tag!

Учитель: Wie heißt du?

Ученик: Ich heiße ...

Учитель: Ich freue mich.

Ученик: Ich mich auch.

Учитель: Was kannst du machen?

Ученик: Ich kann tanzen.

Учитель: Wie schön. Wunderbar!

Учитель: Und was magst du?

Ученик: Ich mag Bonbons.

Учитель: Herein.

Игра «Разберём портфель»

Учитель (или ученик, ведущий игру) готовит набор предметов, которые могут находиться в портфеле. Ученики по очереди отвечают, перечисляя школьные принадлежности. Если отвечающий угадал предмет, ведущий вынимает его, и подтверждает. За каждый угаданный предмет ученик получает очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все предметы, находящиеся в портфеле.

Игра «Томбола»

Ученикам раздаются карточки, на которых написаны числа 1-12.

2	4	8	1	12
9	5	11	7	10

Учитель медленно называет числа по-немецки. Ученики зачёркивают на своих карточках эти числа, до тех пор, пока один не крикнет: «Томбола». Это значит, он закрыл все названные числа.

Игра «Аукцион»

Учитель называет темы: «Цвета», «Прилагательные», «Числа». Учащиеся должны по очереди называть слова по этой теме. Ученик, назвавший слово последним, выигрывает. Учитель следит, чтобы слова не повторялись.

Игра «Цветик - семицветик»

Заранее готовится ромашка со съёмными разноцветными лепестками (её можно приготовить на магнитной доске). Школьники друг за другом называют цвета лепестков. Если ученик ошибся, всё возвращается и игра начинается сначала.

Игра «Какая буква пропала?»

Учитель пишет на доске две буквы алфавита, но не подряд, а через одну (то есть отсутствует буква посередине). Например: D... F.
Кто быстрее скажет, какая буква «пропала»?

Игра «Какое слово здесь лишнее?»

Учитель пишет на доске слова или даёт их на карточке. В каждом ряду есть слово, которое не подходит по смыслу. Ученик должен прочитать эти слова и найти слово, которое не подходит по смыслу.

der Schrank, das Bett, der Sessel, der Hund, der Teppich, das Bild.

die Schwester, das Zimmer, der Bruder, der Opa, die Oma, der Vater, die Mutter.

braun, gelb, schwarz, weiß, wie, blau, rot, grau.

Bingo „Lebensmittel“

Каждый игрок получает карту с 16 картинками и несколько закрывашек (это могут быть монетки или маленькие кусочки бумаги для закрывания). Игрок

называет продукты питания. Все игроки закрывают картинку с этим продуктом питания. Выигрывает тот, кто первым закроет четыре продукта питания друг за другом поперёк, вдоль или по диагонали.

Литература

1. Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез Немецкий язык. Учебник 1-4 классы. Часть 1. Москва, «Дрофа» 2006г.
2. Г. Н. Лебедева Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры и занимательные задания с мультимедийным приложением. Москва, изд. «Глобус», 2010 г.
3. Ю. С. Райнеке Игры на уроках немецкого языка в начальной школе 2-4 классы. Методическое пособие Москва, «Астрель» 2006 г.
4. Немецкий язык в картинках