

Интегрированная программа

«Юный патриот»

(Реализация программы предполагает сотрудничество коллектива педагогов МБОУ СОШ №6 с шарьинским краеведческим музеем, с 1городской библиотекой, школьным музеем МБОУ СОШ №6)

Составитель: Земскова Светлана Николаевна
учитель начальных классов

2015 год

Пояснительная записка

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия. (Ф.Гансберг)

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребенок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Согласно ФГОС начального общего образования, к результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся их ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Н.К. Крупская считала: «Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности... Он должен быть в сущности краеведом».

Цель программы "Юный патриот" – формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут.

Основные задачи программы "Юный патриот":

- формировать у обучающихся гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- повысить уровень духовной культуры младших школьников;
- воспитывать у обучающихся общечеловеческие и национально-культурные ценности;
- способствовать развитию познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного города, к его настоящему и будущему;
- формировать первоначальные представления и элементарные знания об истории и культуре города Шарьи, его структуре, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах;
- создать условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей

Основные принципы, идеи и мотивы программы:

1. принцип природосообразности:

- обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей;
- максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

2.принцип культуросообразности, т.е. воспитание с учетом культурных, общечеловеческих, национальных, региональных традиций и обычаев.

3.идея гуманизации, которая предполагает признание приоритета личности ребенка в школе, организации учебно-воспитательного процесса так, чтобы он прежде всего способствовал формированию и развитию интересов, потребностей, склонностей ребенка, реализовывал индивидуально-личностный подход.

4.идеи демократизации и сотрудничества, которые предполагают включение как можно большего числа людей в организацию школьной жизни. Реализация идей гуманизации и демократизации создает условия для развития отношений на основе взаимопонимания, взаимоуважения и доверия.

5.идея творчества, позволяющая развивать индивидуальные способности детей за счет активных форм и методов, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

6.идея эмоциональности воспитательных воздействий, ее реализация способствует развитию чувственной сферы ребенка, гуманизирует отношения людей, главным образом это осуществляется через дела, являющиеся яркими, красивыми, запоминающимися, интересными детям.

7.идея интеграции предполагает целевое, деятельное, эмоциональное единство школы, семьи, социумов.

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературы и ученические исследования, экскурсии и туристические походы;
- активное вовлечение семей учащихся в организованные мероприятия;
- создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей и обеспечение их личностной самореализации.

Мотивация организации обучения и воспитания строится на следующих основных мотивах:

- саморазвитие – рост общеучебного мастерства и общекультурного развития, уверенности в достижении требуемого результата;
- самореализация – выполнение заданий, позволяющих проявлять свои возможности, возможность реализовывать свои идеи, возможность лидерства: вести за собой других;
- самооценка – ощущение успеха, признание и одобрение за выполненную работу, возможность действовать самостоятельно на доверии;
- включенность в коллектив – возможность полноценного общения, участие в выработке решений, формирование хороших доброжелательных отношений в коллективе;
- защищенность – спокойная обстановка без стрессов и психологических напряжений, уверенность в объективной оценке выполненной работы, знание критериев по которым оценивают результаты работы.

Программа может быть реализована:

- используя часы, предназначенные для уроков внеклассного чтения;
- используя предметные часы литературы, мира вокруг нас, истоков;

- используя индивидуальную работу с одарёнными детьми;
- во внеучебной деятельности;
- за счет факультативных курсов.

Содержание программы вариативно, может быть реализовано как в учебной, так и во внеклассной деятельности с детьми. По плану необходимо проведение 2-3 занятий в месяц. Темы занятий могут быть интегрированы в учебные предметы, рекомендуется широкое использование проектного метода.

Перед проведением экскурсий и походов необходимо проводить инструктаж по технике безопасности и правилам поведения детей в природе.

Организация работы с одарёнными детьми.

В ходе реализации программы проводится диагностика одарённости учащихся учителем и психологом. Выявление различных видов одарённости детей даёт возможность педагогу наиболее эффективно выстроить траекторию личностного развития учащихся.

При организации деятельности с одарёнными детьми применяется четыре основных подхода.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание развития с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика развития в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

При сопровождении одарённых учащихся рекомендуется составление индивидуального маршрута развития.

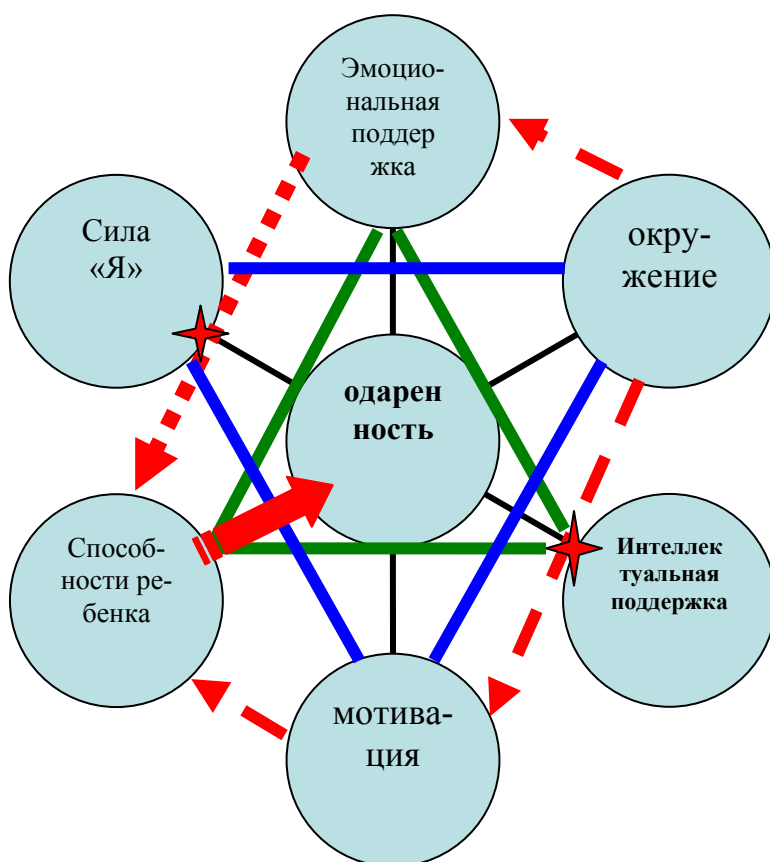
Рекомендации для составления индивидуального маршрута развития ребенка.

При составлении маршрута желательно учитывать следующие данные:

1. Ф. И. О. ребенка.
2. Сведения о здоровье, особенностях развития (из медицинской карты).
3. Социальный паспорт семьи (из результатов посещения семьи и анкетирования родителей).
4. Результаты педагогической диагностики (только "ключевые аспекты").
5. Маршрут педагогического сопровождения.
6. Связь с семьей.

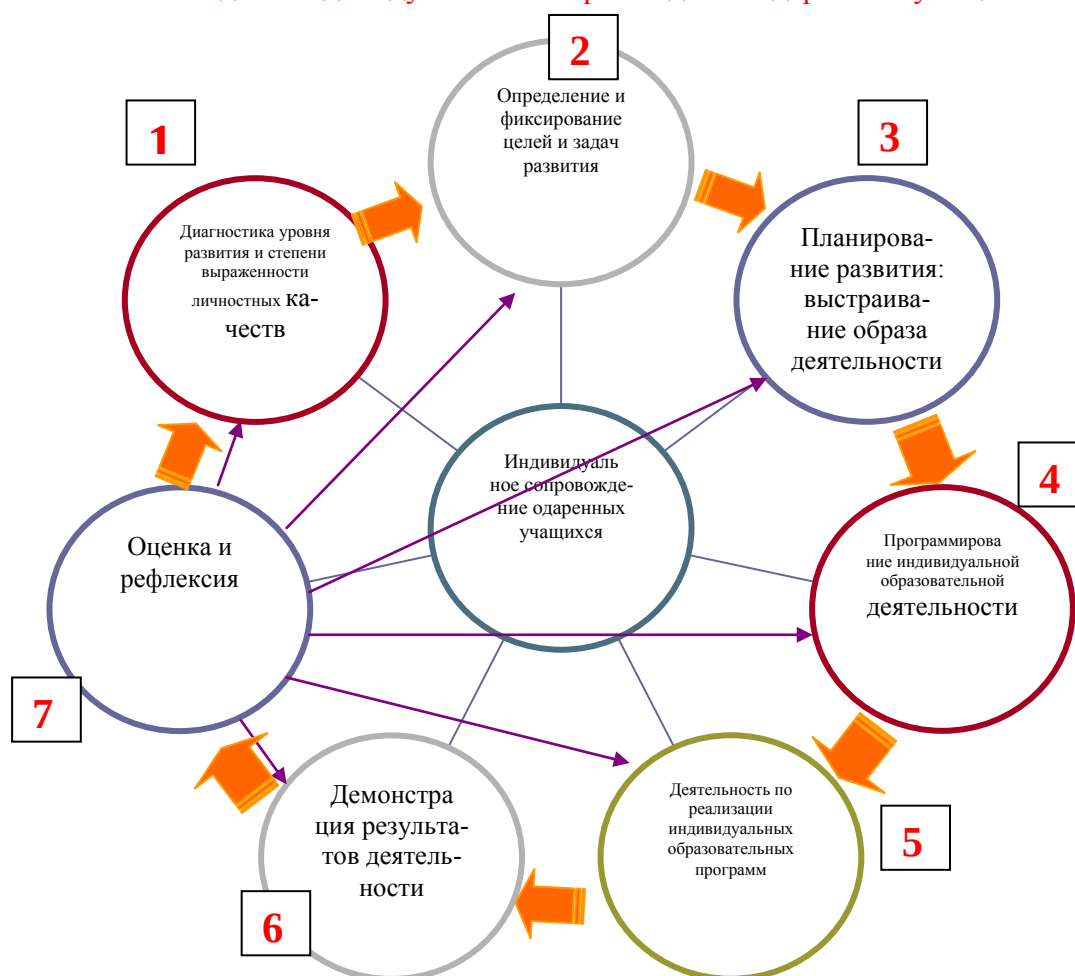
Кроме того, должны быть запланированы "контрольные" точки и временные отрезки для того, чтобы анализировать и корректировать маршрут.

Модель развития одаренности в результате педагогического сопровождения и поддержки ребенка.



- Индивидуальность вместо конформизма (как «может», а не как «должен»).
- От известного к неизвестному (исходный пункт в сегодняшнем дне).
- Радость от процесса, а не от результата.
- Учить вопросам, а не только ответам и фактам, развивать фантазию.
- Право на ошибку, на ошибках учатся.
- Ориентация на будущее.
- Социальное, а не только индивидуальное мышление.
- Не только углубление, но и расширение знаний.

Модель индивидуального сопровождения одаренных учащихся.



Первый этап - диагностика учителем, психологом, классным руководителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств ребенка.

Второй этап – определение и фиксирование каждым учеником и учителем исходной точки развития на данном этапе, а также целей и задач на определенный период развития.

Третий этап – планирование развития, т.е. выстраивание учеником образа своей деятельности, определение алгоритма деятельности, системы личного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.

Четвертый этап - программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

Пятый этап - деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учеников и общей образовательной программы. Реализация учениками намеченных программ происходит в течение определенного периода времени: для первоклассника это может быть урок, для четвероклашек - неделя и более. Ученик осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели - план - деятельность - рефлексия - сопоставление полученных продуктов с целями - самооценка.

Шестой этап - демонстрация результатов деятельности ребенка, их оценка, обсуждение. Учитель организует «выход» ученика в социум. Особенность данного этапа в том, что освоение культурно-исторических аналогов учеником происходит под углом зрения его

личностных качеств. Ученик осваивает образовательный объект с субъективной точки зрения.

Седьмой этап - рефлексивно-оценочный.

Содержание программы (направления).

Программа представлена в 2 направлениях:

1. **Социально-ценностное.** Включает в себя проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут.
2. **Краеведческое.** Основано на познании родного города, воспитания у детей чувства любви и уважения к нему.

Социально-ценностное направление.

Тематическое планирование.

Перечень мероприятий:

1. Концерт к Дню учителя «Учиться никогда не поздно».
2. Праздник к Дню матери «Мама – солнышко моё».
3. Концертная программа к Дню пожилого человека «Спасибо Вам...».
4. Праздник, посвящённый всемирному Дню Земли «Земля наш общий дом».
5. Акция «Летопись добрых дел».
6. Спортивный праздник к Дню защитника отечества «Папа, мама, я – спортивная семья!».
7. Празднование Дня победы «День победы: поклонимся и мёртвым и живым».

Краеведческое направление.

Тематическое планирование.

Географическое краеведение.

Главная задача географического образования – изучение особенностей природы, населения и хозяйства Костромской области, их взаимосвязей, что несет большую мировоззренческую нагрузку, особенно в условиях гуманизации взаимоотношений человека и природы.

Географическое краеведение предполагает изучение особенностей природы Костромской области, формирование детального представления о своей «малой Родине» и людях, ее прославивших, развитие умения работать с картами крупных масштабов, знакомство с жизнью, деятельностью и судьбой малоизвестных, незаслуженно забытых исследователей, ученых.

Литературное краеведение.

Литературное краеведение - важное звено в комплексе наук о родном крае, так как Костромская земля как предмет изучения представляет собой сокровищницу памятников русской культуры, что ведет к необходимости освоения школьниками краеведческих знаний, бережного отношения к богатейшей и многовековой костромской литературе и культуре, помогающим формированию у учащихся нравственных и патриотических качеств личности.

Изучение литературного краеведения связано с освоением жанрового своеобразия костромских литературных памятников. Уроки-экскурсии создают эмоциональный настрой, уроки-встречи с писателями развивают интерес к современной литературе.

Литературно-художественное краеведение предполагает:

- библиографическое изучение жизни деятелей литературы и искусства, связанных с Костромским краем;

- знакомство с литературными и художественными произведениями, созданными на нашей земле;
- знакомство с архитектурными памятниками Костромского края;
- посещение музейно-выставочных комплексов;
- формирование умений составлять краткие сообщения и доклады о знаменитых людях.

Историческое краеведение.

Историческое краеведение призвано способствовать пониманию истории как закономерного процесса, имеющего культурно-хронологическую специфику, воспитывать у школьников чувство патриотизма, уважения к своему историческому прошлому, стремления сохранить памятники истории и культуры, желание быть нужным и востребованным на своей «малой Родине», стремление к самостоятельному краеведческому поиску, к выработке на основе знаний собственной жизненной позиции.

Экологическое краеведение.

Экологическое краеведение ставит своей целью становление экологической культуры личности школьника, развитие навыков опытно-экспериментальной работы:

- формирования знаний об экосистеме организации природы Земли на примере родного края;
- формирования системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;
- формирования потребностей / мотивов, побуждений/ поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды;
- формирования способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;
- формирования убеждения в возможности решения экологических проблем и личного участия в практических делах по защите окружающей среды.

1 класс

Тема: «Край мой – гордость моя».

Задачи:

- накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае;
- знакомство с природными особенностями своей «малой Родины»;
- развитие наблюдательности и литературной речи.

Географическое краеведение	Литературное краеведение	Историческое краеведение	Экологическое краеведение
Поход. Сбор природного материала.	Тест «Что бы ты хотел узнать о своем родном городе?».	Классный час «Моя Родина – город Шарья». Знакомство с символикой.	Составление дневника наблюдений за сезонными изменениями природы осенью.
Экскурсия по г. Шарья	«Встреча с интересными людьми». Поэт О.М. Хомяков (знакомство с биографией и творчеством)	Беседа «Достопримечательности города Шарья» Классный час	Составление дневника наблюдений за сезонными изменениями природы зимой.
«Моя улица» составление карты улицы Классный час		«Главные улицы города». Изучение названий и истории возникновения главных улиц города (проект).	Составление дневника наблюдений за сезонными изменениями природы весной.
Составление карты-схемы микрорайона Безопасный путь в школу. Классный час	Мини-исследование «Шарьинские фамилии» (что означает твоя фамилия, распространённые фамилии).	«Незабываемые мои родители» составление карты родословной. Классный час	Составление альбома «Природа: времена года».
Урок – практикум. Ориентирование по микрорайону Классный час		Беседа «Родительский дом – начало начал». Классный час	Экологическая беседа «Как сохранить красоту природы нашего города».
	Итоговое занятие «Мы любим свой родной город» (устное сочинение-рассуждение)	Проект «Война в судьбах людей» (участие близких родственников детей в ВОВ как на фронте, так и в тылу)	

Общешкольные мероприятия:

- Конкурс фотографий на тему «Моя Родина – город Шарья»
- Выставка поделок из природного материала.

2 класс

Тема: «Из истории родного края».

Задачи:

- приобщение к истории края через занимательные факты, видеоряд, индивидуальное творчество, экскурсии, встречи с интересными людьми;
- развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- развитие организационных умений учащихся;
- формирование умений вести индивидуальную и групповую исследовательскую работу;
- формирование выносливости, упорства в достижении цели.

Географическое краеведение	Литературное краеведение	Историческое краеведение	Экологическое краеведение
Детский праздник «Овощная поляна» (изучение местных огородных традиций).	Экскурсия в светлицу с. Зебляки.	Классный час «Историей богатый край». История возникновения города Шарьи, первые упоминания о городе и его населении.	Мини – исследование «Охраняемые растения нашего города».
Знакомство с картой города. Классный час	Беседа «Далеко забытое прошлое» (по итогам экскурсии в светлицу) Классный час	«У очага наших далёких предков». Первые жители, их занятия, образ жизни. Экскурсия в музей.	Мини – исследование «Охраняемые животные нашего города».
Составление схемы карты города с расположением на ней важных городских объектов. Классный час	«С любовью и верой». Экскурсия. Посещение храма	«Будни и праздники шарьинцев». Обряды, обычаи, праздники. Экскурсия в музей.	Беседа «Город просит помощи» (эстетические и экологические проблемы города).
Беседа «Древние поселения на территории нашего города». Классный час	Экскурсия в школьный музей	«Народ славит героев». Герои – шарьинцы ВОВ. Экскурсия в музей.	Беседа «Как я могу сделать родной город лучше?». Составление маршрута по благоустройству города.
Краеведческий марафон (экскурсия в краеведческий музей).	Итоговое занятие Устное сочинение «Прошлое, настоящее и будущее моего города».	Легенды и предания: «Бежав от расправы парень», «Дароватовские семена», «Царская подать». Экскурсия в музей.	

Общешкольные мероприятия:

- Творческая мастерская «Русская ярмарка».
- Конкурс рисунков на тему «Дети против войны».

3 класс

Тема: «Славные земляки».

Задачи:

- изучение родного края через знакомство с известными личностями, прославившими Шарьинскую землю;
- развитие интереса к жизни конкретных людей;
- воспитание уважения к предкам-землякам и людям, связанным с Шарьей делом жизни;
- формирование навыков походной жизни;
- отслеживание изменения интересов и характеров учащихся, их уровня экологической воспитанности.

Географическое краеведение	Литературное краеведение	Историческое краеведение	Экологическое краеведение
Экскурсия в лес. Работа с дневником наблюдений.	Знакомство с творчеством и биографией поэта Н. Гольянова. Библиотечный час.	Беседа «Почётные граждане города Шарьи». Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия на предприятие (минеральная вода)
Экскурсия на поле. Работа с дневником наблюдений.	Знакомство с творчеством и биографией поэта В. Овчинникова. Библиотечный час.	«Встреча с интересными людьми». В.М.Фёдоров (знакомство с биографией и творчеством)	«Встреча с интересными людьми». Беседа «Как сохранить своё здоровье», встреча с заслуженным врачом
Экскурсия на водоём. Работа с дневником наблюдений.	Знакомство с творчеством и биографией поэта В. Смирнова. Библиотечный час.	«Эпоха по имени В.В.Долгих» Биография и дело жизни В.В.Долгих. Экскурсия в краеведческий музей.	Беседа – диспут «Я состою из того, что я ем» (профилактика правильного питания).
Краеведческий марафон (экскурсия в краеведческий музей)	Знакомство с творчеством и биографией поэтессы Т.В.Дмитриевой. Библиотечный час.	«Кисть и корона». Биография и дело жизни А.М. Кучумова. Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия на предприятие (хлебопекарня).
Экскурсия на предприятие (типография).	«Встреча с интересными людьми». Поэт А.А. Бурлаков (знакомство с биографией и творчеством) Библиотечный час.	«Улица его имени» Биография и дело жизни В.М.Крылова. Классный час.	Организация экологического субботника на территории микрорайона, посадка зеленых насаждений.

	«Патриот земли русской». О подвиге И. Сусанина. Классный час.	«Исполнить долг перед погибшими...». Биография и дело жизни Н.В. Гольянова	Тест «Измени себя сам» (отслеживание роста экологической воспитанности учащихся). (см. приложение)
--	---	--	---

Общешкольные мероприятия:

- Конкурс стихов о родном городе «О тебе, моя Шарья!».
- Конкурс презентаций «Славные земляки».

4 класс

Тема: «Путешествие по карте Костромской области»

Задачи:

- приобщение к истории области, развитие интереса к её прошлому, настоящему и будущему;
- к жизни людей прославивших и прославляющих Костромскую землю;
- становление экологической культуры школьника;
- развитие навыков исследовательской работы ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развивать умения оценивать экологическую обстановку, проводить опытно-экспериментальные работы;
- формировать умения защищать свои проекты;
- тестирование учащихся для определения сформированности личности.

Географическое краеведение	Литературное краеведение	Историческое краеведение	Экологическое краеведение
Знакомство с символикой Костромской области. Исследование карты области и соседних областей. Классный час.	Знакомство с творчеством писателей Костромской области (Абатуров К., Базанков М., Балашов Е, Беляев А.).	Знакомство с памятниками архитектуры Костромской области: Ипатьевский монастырь (беседа, видеоряд).	Проведение экологической экспертизы воды (водопроводной, талой, из водоёма). Классный час.
Проект «Развитие промышленности Костромской области». Крупные предприятия. Экскурсия в краеведческий музей.	Знакомство с творчеством писателей Костромской области (Батурин П., Бочков В., Травкин В., Гусев С.).	Знакомство с памятниками архитектуры Костромской области: Щельково (беседа, видеоряд).	Проведение экологической экспертизы «исследование плодородного слоя почв». Классный час.
Обзорная экскурсия по городу Костроме.	Знакомство с творчеством писателей Костромской области (Зайцева Е., Залипаев В., Шишков В.).	Знакомство с памятниками архитектуры Костромской области: музей деревянного зодчества (беседа, видеоряд, иллюстрации).	Проведение экологической экспертизы воздуха (на пыль и загазованность: методика клейкой ленты). Классный час.

Составление альбома «Достопримечательности города: Кострома». Проект. Классный час.	Знакомство с творчеством писателей Костромской области (Бородкин Ю., Хохлов В., Корнилов В.).	Знакомство с памятниками архитектуры Костромской области: Церкви (Спаса на реке Запрудне, Алексеевская, Иоанна Богослова, Богословская и Андреевская Слободы, Собора богородицы).	Проведение экологической экспертизы продуктов питания (срок годности, наличие красителей и консервантов, исследование упаковок продуктов). Классный час.
Сочинение-рассуждение «Что я могу сделать для своей Родины».	Оформление читательского дневника по творчеству писателей Костромской области. Написание отзывов на произведения.	Краеведческий маршрут (экскурсия в краеведческий музей).	Составление памяток по сохранению окружающей природы и здоровья людей.

Общешкольные мероприятия:

- Участие в сетевом проекте по краеведению.
- Конкурс проектов «Моя малая родина».

Краеведческие задания.

Краеведческие задания призваны формировать навыки самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работы у учащихся.

Краеведческие задания подразделяются на 3 части: задания в течение года, задания на полевой практике, летние задания.

Задания в течение года:

Учащиеся 1-2 классов собирают или отбирают материал по заданной теме, оформляют его по образцу, защищают свои знания перед одноклассниками или на экскурсионном ориентировании.

Учащиеся 3-4 классов собирают материал по заданной теме, составляют реферативные работы, экологические проекты, защищая их на обобщающей конференции.

Задания на полевой практике:

Индивидуальная и групповая работа учащихся на учебной экскурсии в природу или полевой практике под руководством учителя знакомит с уникальными природными объектами области и позволяет решать задачу формирования умений наблюдения, анализа, сравнения явлений природы, их закономерностей и взаимосвязей, воспитывая любовь к природе родного края, бережного отношения ко всем видам ценностей.

Особенностью полевых практик и учебных экскурсий является наличие у каждого учащегося полевого дневника. Дневник полевой практики – это рабочая тетрадь или блокнот, куда записывается: дата, тема работы, цель работы, план выполнения задания.

Учащиеся выполняют рабочие записи по исследованию объекта на одной стороне дневника, составляют описания, делают зарисовки, схемы, таблицы, выводы. Учащиеся могут использовать дневники только для черновых записей – тогда им предстоит составлять отчет по заданию, а могут выполнять отчет сразу в дневниках.

Дневники используются при наблюдениях за сезонными изменениями за природой, а так же при выходе на поле, лес, водоём, болото, при проведении экологических экспертиз.

- 1 класс - составление дневника наблюдений за сезонными изменениями природы.
- 2 класс – составление схемы-карты города с расположением на ней важных городских объектов.
- 3 класс – характеристика природных сообществ нашей местности.
- 4 класс - проведение экологических экспертиз.

Летние задания.

Летние задания включают отработку навыков самостоятельной исследовательской индивидуальной работы по составлению описаний объектов с использованием количественных и качественных характеристик по плану, составление гербариев.

- 1 класс – составление гербария лиственных и хвойных растений.
- 2 класс – составление гербариев (растения луга, леса, водоёма).
- 3 класс – составление гербариев (злаки, мхи, семена, почвы, цветы, строение растений, кора деревьев).
- 4 класс – составление гербария лекарственных растений.

Организация взаимодействия с краеведческим музеем и библиотекой.

Взаимодействие с краеведческим музеем.

Чет- верть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1		Классный час на тему «Моя родина – город Шарья». Знакомство с символикой.	Классный час на тему «Моя родина – город Шарья». Знакомство с символикой.	Классный час на тему «Моя родина – город Шарья». Знакомство с символикой.
2	Экскурсия в музей «Животные нашего леса и их охрана»	Экскурсия «Мир старых вещей»	Классный час «Почётные граждане города Шарья».	Экскурсия «Шарьинцы на 1 мировой войне»
3	Классный час на тему «Моя родина – город Шарья». Знакомство с символикой.	Экскурсия «Черемисы Поветлужья»	Экскурсия «Герои – шарьинцы ВОВ». Классный час «Дело жизни Кучумова»	Экскурсия «Герои – шарьинцы ВОВ».
4	Обзорная экскурсия по городу.	Экскурсия «Охраняемые животные наших лесов»	Классный час «Дети войны». Экскурсия «Реликвии ВОВ»	Классный час «Дети войны». Экскурсия «Реликвии ВОВ» Обзорная экскурсия по городу.

Взаимодействие с городской библиотекой.

Чет- верть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1		<i>Детский праздник «Овощная поляна». Изучение местных огородных традиций.</i>	«Патриот земли русской» о подвиге И.Сусанина.	
2	<i>Классный час «Родительский дом – начало начал».</i>	<i>Классный час «Историей богатый край». История возникновения города.</i>	<i>Знакомство с творчеством и биографией Н. Гольянова.</i>	<i>Знакомство с творчеством писателей Костромской области.</i>
3	<i>Классный час «Достопримечательности города Шарья»</i>		<i>Знакомство с творчеством и биографией В.М. Фёдорова.</i>	<i>Знакомство с памятниками архитектуры Костромской области.</i>
4	Встреча с интересными людьми. Знакомство с биографией и творчеством О.М. Хомякова.		<i>Знакомство с творчеством и биографией Т.В. Дмитриевой, В.Смирнова.</i>	

Экскурсии по городу.

четверть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1				
2		Экскурсия в школьный музей.	Экскурсия на типографию.	Экскурсия на хлебокомбинат.
3			Экскурсия на предприятие «минеральная вода»	Экскурсия на типографию.
4	Обзорная экскурсия по городу.		Экскурсия на хлебокомбинат.	Обзорная экскурсия по городу Кострома.

Взаимодействие со школьным музеем

Чет- верть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1				
2	Экскурсия «Традиции нашей школы»	Беседа «История возникновения города Шарья»	Экскурсия «Традиции нашей школы»	
3	Беседа «Как сохранить красоту родного города»	Беседа «Праздники нашего края»	Беседа «Учителями славится Россия»	Беседа «Население и хозяйственная деятельность в городе»
4	Беседа «Наш край в годы ВОВ»		Беседа «Славные земляки»	Беседа «Медалисты школы»

Предполагаемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- сформированность у обучающихся мотивации к получению знаний, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок.

Метапредметные результаты:

- сформированность у детей УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

Предметные результаты:

- сформированность у обучающихся знаний о ценностях многонационального русского народа, традициях, символике, особенностях природы и религии;
- сформированность у обучающихся умений толерантного поведения, самостоятельности, способности ориентироваться в социуме, уважать и ценить старшее поколение.

Краеведческие результаты:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Модель выпускника.

Выпускник должен обладать всеми общеучебными умениями и навыками, предусмотренными государственным стандартом образования.

1. учебно-организационными умениями и навыками:

- ставить учебную задачу;
- планировать свою деятельность;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы;
- осуществлять контроль за работой группы;
- осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.

2. учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- уметь логически мыслить, сравнивать, классифицировать материал;
- уметь обобщать и анализировать данные;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

3. учебно-информационными умениями и навыками:

- работать с учебной и справочной литературой;
- высказываться в виде рассказа, сообщения, доклада;
- уметь разбирать и анализировать художественные (экологические) произведения.

Выпускник должен быть человеком, способным самоопределяться по отношению к окружающей его действительности, осознающим необходимость сохранения всего живого и неживого на Земле.

В то же время это российский человек, знающий свою родословную, понимающий уникальность Земли, на которой он живет, чтущий обычаи и традиции предков.

Методический инструментарий

Формы	Методы	Приёмы	Средства
• учебная деятельность; • внеклассная работа; • работа с родителями; • игры-путешествия; • викторины; • конкурсы стихов и рисунков; • экскурсии; • посещение музеев, выставок, парков, предприятий, памятных мест; • встречи с интересными людьми	• беседа, • диспут, • упражнения, • создание воспитывающих ситуаций, • инструктаж, • проблемно-поисковые, • эмоциональное воздействие, • диагностика, • опрос, • самопроверка.	• анализ и установление причинно-следственных связей, • проблемные вопросы и ситуации, • перенос умений в новую ситуацию, • простейшее планирование	• иллюстрации, • гербарий, • экспериментальное оборудование, • видеофильмы, • справочная литература.

Диагностика результативности программы.

Для изучения результативности программы используется диагностика, которая включает в себя сравнение результатов:

- 1. Состояние здоровья учащихся /%/:**
 - практически здоровые,
 - слабое нарушение здоровья: нарушение осанки, плоскостопие, миопия,
 - серьезные нарушения здоровья: болезни сердца, почек, желудка, сколиоз.
- 2. Мотивация обучения учащихся /%/:**
 - осознанное положительное отношение к учебе
 - неопределенное отношение
 - отрицательное отношение к учебе.
- 3. Уровень успеваемости /%/:**
 - отличники
 - с одной «4»
 - учатся на «4» и «5»
 - с одной «3»
 - с двумя «3»
 - неуспевающие
- 4. Качественные показатели результатов усвоения программного материала по основным предметам /%/.**
- 5. Рейтинг популярности предметов.**
- 6. Средний арифметический показатель успеваемости учащихся за год.**
- 7. Уровень воспитанности класса / в баллах/.**
- 8. Развитие интеллектуальной сферы /%/:**
 - развит познавательный интерес
 - умеют классифицировать
 - умеют сравнивать
 - умеют обобщать
 - умеют анализировать

9. Готовность к творчеству:

- инициативен в любом деле, богатое воображение
- увлекается техническим, художественным творчеством, спортом
- развито чувство интереса к новому
- способен на воспроизведение только чужих идей
- отличается подражательством во всем.

10. Мир чувств и красоты:

- обладает гуманной добротой, благородством, ценит прекрасное в людях,
- испытывает отвращение к злу, ценит красоту вокруг себя
- настроение определяется обстоятельствами, способен на хорошее и плохое
- проявляется примитивизация вкусов, непримиримость к другим взглядам, жесток и равнодушен к другим.

Во время заключительных занятий проводится **компьютерное тестирование (приложение 1)**. Учащимся предлагаются вопросы, сгруппированные по темам, способствующие выявлению краеведческих знаний у детей. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответов. Учащимся необходимо выбрать правильный ответ, набрав на клавиатуре соответствующие цифры и уложившись в заданное время. Каждый правильный ответ оценивается в баллах в зависимости от трудности вопроса. В результате выполнения теста имеется возможность распечатать памятный листок-диплом для учащегося с указанием количества набранных баллов и списком литературы.

Библиографический список

1. Алексеев С.В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. //Начальная школа, 1999, №1.
2. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. – 1998. №6. С. 92-94.
3. Бахтибенов А. Ш. Экологическое воспитание младших школьников. / Русс. яз. – 1993. - №6.
4. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. – 1998. № 6. С. 63-64.
5. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14
6. Город моей судьбы. Книга о Шарье и шарьинцах. 2008 г.
7. Губернский дом. Историко-краеведческий журнал. 2006 г.
8. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. – 1998. - № 6. С. 19-26.
9. Жестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. – 1989. №10-11.
10. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. – 1998. №6. С. 125-127.
11. Жизнь замечательных костромичей. Краеведческие очерки. Кострома, 2004.
12. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. М., 1984.
13. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. М., 1990.
14. Кваша А. В. Подготовка и использование экологических заданий при изучении неживой природы младшими школьниками. // НШ. – 1998. №6. С. 84-92.
15. Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение. – 1983.
16. Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2000, №6.
17. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. //Начальная школа, 1998, №6.
18. Лихачев Б.Т. Экология личности//Педагогика.-1993.-№2.-С.19-21.
19. Майорова М. Л. Интегрированное применение литературного материала на уроках природоведения. // НШ. – 1999. №12. С. 60-61.
20. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников //Министерство образования Российской федерации: УГПИ. Науч. пед. центр «Уникум.»-Екатеринбург, 1993.-148С.
21. Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа. ,, НШ. – 1998. №5.
22. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. //Начальная школа, 1998, №5.
23. Памятники архитектуры Костромской области. В. М. Рудченко, 2005.
24. Пахомов А.П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями. //Начальная школа, 1998, №6.
25. Плешаков А.А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе //Начальная школа №8, 1988

26. Салеева Л. П. О содержании экологического воспитания в начальной школе. // М.: Правда. – 1983.
27. Статистический сборник. Город Шарья – 70 лет. 2008 г.
28. Сысолятин Ф.В. Погода в зеркале народной мудрости. 2008 г.
29. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. М.: Академия развития, 1997.
30. Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы. // РАО – 1996.

Приложение 1.

Тест по краеведению

Фамилия имя

класс

школа

Вопросы:

1. Что обозначают символы, изображённые на гербе?
2. Как образовался город Шарья?
3. Кто является высшим должностным лицом города, как его зовут?
4. Представь, что к нам в город приехали гости, которые никогда в нём не были. Составь маршрут достопримечательностей города, которые бы ты им рекомендовал увидеть.
5. Какие реки протекают на территории города? Объясни, как образовались их названия.
6. Перечисли писателей родного города, которые тебе известны.
7. Перечисли художников родного города, которые тебе известны.
8. Перечисли градообразующие предприятия города.
9. Подвиги каких героев-земляков, воевавших во время Великой Отечественной войны, тебе известны?
10. Рассмотрю иллюстрацию. Что на ней изображено? Объясни, что обозначают изображённые символы?

Инструкция

Вопрос	Ответ	Оценка
1. Что обозначают символы, изображённые на гербе?	Главной фигурой герба является золотая сосновая ветвь о пяти концах, аллегорически показывающая, что Шарья - один из центров лесной и деревообрабатывающей промышленности области. Кроме этого, в начертании ветви просматривается буква "Ш", отождествляющаяся с названием города. Сосновая ветвь аллегорически символизирует постоянство растительной жизни, смену времен года и возрождение природы. Золото - символ высшей ценности, богатства, величия, постоянства, прочности, силы, великодушия, интеллекта и солнечного света. Город расположен на реке Ветлуга, что показано в гербе лазоревым изогнутым поясом. Лазурь - символ истины, чести и добродетели, чистого неба и водных просторов. Красный цвет - символ жизненной силы, огня, труда, мужества и стойкости. Серебро - символ совершенства, благородства, чистоты, веры, мира".	За каждый символ – 1 балл
2. Как образовался город Шарья?	Своим основанием и развитием город обязан железной дороге, проложенной здесь в начале прошлого века, 24 ноября 1906 года было открыто движение поездов, а станция, расположенная в 701 километре от Москвы была названа Шарьей, по имени реки, протекающей недалеко от станции. Название речке дали мари́йцы – древние обитатели этих мест, с языка местных мари́йцев Шарья и означает «речка». Со временем железнодорожная станция отстраивалась, и в 1917 году она переросла в крупный посёлок с паровозным и вагонным депо. А в 1938 году поселку Шарья, был присвоен статус города.	3 - балла
3. Кто является высшим должностным лицом города, как его зовут?	Мэр – -----	1 балл

4. Представь, что к нам в город приехали гости, которые никогда в нём не были. Составь маршрут достопримечательностей города, которые бы ты им рекомендовал увидеть.		За каждую достопримечательность – 1 балл
5. Какие реки протекают на территории города? Объясни, как образовались их названия.	Ветлуга Название реки по всей видимости произошло от произрастающих на ее берегах в большом ивовых зарослей (ветла - разновидность ивы). Согласно легенде, в окрестностях реки жили мальчик и девочка, Вет и Луга. Отец Луги был против их брака. Вет уплыл на корабле за золотом, а Луга каждый вечер приходила на берег реки. Когда во время шторма Вет погиб, Луга, узнав об этом, тоже бросилась в реку. И в честь их река была названа Ветлугой. По другой версии название реки происходит от марийского слова: «ветели» – чайка и слова «йуга» – река, а общий перевод – «река чаек». В период первых марийских поселенцев (IV век н.э.), вероятно, здесь было много чаек. Шарьинка – от ласкового названия города. Название реки дали еще марийцы — древние обитатели этих мест. В марийском языке много слов с корнем «шар». В данном случае более подходит горно-марийское слово «шараш», что означает «лужа», или лугово-марийское «шор» — речка. На языке местных марийцев слово Шарья и означает речка. В отличие от станции в дальнейшем эту речку стали называть ласковее — Шарьинка.	Название рек – 1 балл; за каждое пояснение по 2 балла
6. Перечисли писателей родного города, которые тебе известны.	Беляев Анатолий Васильевич Гольянов Николай Владимирович Дмитриева Татьяна Овчинников Валерий Хомяков Олег Михайлович	За каждого – 1 балл

7. Перечисли художников родного города, которые тебе известны.	Богородский Сергей Фёдорович Васьков Владимир Ильич Кучумов Александр Михайлович Палкин Николай Павлович Разумов Анатолий Борисович Рыбакова Людмила Александровна	За каждого – 1 балл
8. Перечисли градообразующие предприятия города.	Лесопромышленный комплекс Кроностар, локомотивное и вагонное депо, шарьинская минеральная вода, ТЭЦ, хлебокомбинат, мясокомбинат и др.	За каждого – 1 балл
9. Подвиги каких героев-земляков, воевавших во время Великой Отечественной войны, тебе известны?	Шарьинцы гордятся подвигами своих земляков — Героев Советского Союза: Д. Корязина , повторившего подвиг Гастелло; В. Танычева, А. Котегова, И. Бобарыкина, В. Душеина ; — полных кавалеров ордена Славы: С. Громова, А. Краснухина .	За каждого – 2 балла с пояснением подвига, 1 балл за название героя без пояснения подвига
10. Рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено? Объясни, что обозначают изображённые символы?	Золотой корабль - символ движения, достижения цели, украшенный орлиной головой - символ разума, индивидуальности и духовной жизни, и крыльями - символами полета, духовности, воображения, Основная река - Волга и впадающие в нее крупные реки Кострома, Унжа, Ветлуга показаны в гербе серебряной волнистой оконечностью. Серебро символизирует совершенство, благородство, великодушие, чистоту, веру, мир. Красоту и благородство природы Костромской области аллегорически передает лазоровое поле герба области. Лазурь символизирует истину, честь, великодушие, возвышенность, славу, верность, безупречность, добродетель.	За каждый символ – 1 балл
11. Когда и кем был основан город Кострома?	Город был основан в 1152 году (по версии Василия Татищева), в ходе экспансии князя Юрия Долгорукого в Поволжье.	3 - балла
12. Почему он так называется?	По одной из версий, город назван в честь героини древней славянской легенды о Купале и Костроме. По другой версии, «Кострома» происходит от слова «костёр»	3 - балла

13. Перечисли основные достопримечательности города Костромы?	1. Сусанинская площадь 2. Свято-троицкий мужской Ипатьевский монастырь 3. Богоявленско-Анастасиин кафедральный собор/ Феодоровская икона Божией Матери 4. Церковь Воскресения на Дебре 5. Терем Снегурочки 6. Пожарная каланча 7. Памятник Юрию Долгорукому 8. Памятник Ивану Сусанину 9. Памятник В. И. Ленину 10. Торговые ряды 11. Костромской государственный драматический театр им. А. Н. Островского	За каждую достопримечательность – 1 балл
14. Кто является высшим должностным лицом Костромской области, как его зовут?	Губернатор Костромской области -----	1 балл
15. Перечисли крупные города Костромской области.	Административный центр: Кострома Города: Буй , Волгореченск , Галич, Кологрив , Макарьев , Мантурово , Нерехта , Нея , Солигалич , Чухлома , Шарья	За каждый город 1 балл
16. С какими областями граничит Костромская область?	Север – Вологодская область Юг – Ивановская, Нижегородская Запад – Ярославская Восток - Кировская	По 1 баллу за каждую область
17. Назовите природные богатства Костромской области.	Лес , глина, торф, вода (в водохранилищах)	По 1 баллу за каждое
18. Какие охраняемые животные и растения Костромской области тебе известны?	См. приложение	По 1 баллу за каждое





