

Рассмотрено
на собрании трудового кол-
лектива
Протокол № 5 от 31.05.2022.

Согласовано
Председатель ПО
Кузнецова Л.Ю.

Утверждаю
Директор школы
Косач Г.А.
Приказ № 189 от 1.06.2022



Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по варианту 6.1 (слабовидящие)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Положении об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ (слабовидящих) МБОУ СОШ № 6, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков слабовидящих учащихся.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для слабовидящих детей, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы начального общего образования.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку и чтению учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение №1).

2. Оценивание знаний обучающихся

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам успешно и с продвижением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

в первых классах – по без отметочной системы, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; в 2-4 классах – по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

Контрольную работу следует проводить по отработанной теме. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности речевого развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся-

страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, Оценка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

3. Отчётность по текущему контролю

Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике.

Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется: за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Система оценивания включает всебя двесоставляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением (приложение №2).

Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по качеству образования.

Положение о системе оценивания детей с ОВЗ, после рассмотрения его на управляющем совете, утверждается и вводится в действие приказом директора школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

Приложение №1

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в 1-4 классах для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №6.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных обучающихся письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной отметкой. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и т. п. разборы), ставятся две отметки (отдельно за каждый вид работы). Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет орфографических ошибок и исправлений, написан чисто, допущены 1 – 2 графических недочёта (в 1 и 2 классе).

Оценка «4» ставится, если допущено не более 1 – 3 орфографических ошибок, 2 – 3 исправления в словах с разными орфограммами, допущена небрежность в письме: сделано не более 4 (1 - 2 классы) и не более 3 (3 - 4 классы) графических недочётов.

Оценка «3» ставится, если допущены 3 – 5 орфографических ошибок, сделано более 3 исправлений в словах с разными орфограммами, текст написан неряшливо, допущено более 3 графических недочётов и исправлений.

Оценка «2» ставится, если допущены 6 – 9 орфографических ошибок, много зачёркиваний и исправлений.

Оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 9 орфографических ошибок.

К орфографическим недочётам в письме слабовидящих школьников относятся следующие:

- графические ошибки при письме слов (пропуск, недописывание слов, пропуск букв, лишние буквы и знаки в словах, замена, перестановка букв);
- графические ошибки при письме букв (искажение их формы, начертания);
- графические недостатки: неумелое обращение с бумагой (надрывы, загибы, заминания); неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость или вогнутость, косоерасположение букв, пропуск и несоблюдение строк, несоблюдение полей); недостатки в написании слов (неправильное расстояние между словами, буквами, неровноерасположение букв); недостатки в написании букв (нарушения в размерах букв, соотношении высоты и ширины, выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения, неодинаковый наклон и т.д.); недостатки в начертании букв (нарушения в ширине линии, нарушения интервалов между буквами).

Процесс рельефного письма характеризуется большим числом операций, быстрой наступающей утомляемостью ребёнка, связанной с усиленной физической нагрузкой при прокалывании грифелем плотной бумаги. Поэтому механическое перенесение форм и методов работы, критериев оценки знаний, умений и навыков по русскому языку из массовой школы слепых нерационально.

Одной из особенностей работы учителя начальных классов школ слепых является дифференцированный подход к учебнику. В работе со слепыми детьми необходим тщательный отбор заданий, с учётом затрачиваемого времени для их оформления.

Рекомендуется выполнять только задания, связанные с вновь изучаемыми орфограммами.

Отдельные задания с целью контроля ранее изученных орфограмм могут быть выполнены устно.

Слабовидящие дети в течение одного урока успевают написать только диктант, поэтому не рекомендуется проводить контрольный диктант совместно с грамматическим заданием.

Можно совмещать выполнение грамматического задания с диктантом небольшого объёма или со словарным диктантом.

При оценке письменных работ, выполненных слепыми детьми, следует принимать во внимание и наличие специфических ошибок, связанных с техникой письма по Брайлю, а именно: переколы, недоколы, смешение точек в букве, смешение зеркальных букв, шеститочие как знак зачёркивания.

Оценка контрольных диктантов, выполненных детьми, обучающихся по Брайлю.

2 класс

Оценка «5» ставится, если:

- а) текст написан без орфографических ошибок;

б) допущено одно исправление или одна техническая ошибка.

Оценка «4» ставится, если:

а) допущены 1-2 орфографические или 2-3 технические ошибки;

б) сделано не более 3-х исправлений или зачёркиваний.

Оценка «3» ставится, если:

а) допущены 3-5 орфографических или 4-5 технических ошибок;

б) сделано более 4-х зачёркиваний или исправлений.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических, 6-7 технических ошибок, 5 зачёркиваний.

3-4 классы

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет орфографических и технических ошибок, допущено одно исправление.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущены 1-2 орфографические или 1-2 технические ошибки, не более 2-х зачёркиваний и исправлений (Повторение неправильного написания одного и того же слова считается за одну ошибку).

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3-5 орфографических или 3-5 технических ошибок, сделано 3-4 исправления или зачёркивания.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических или 5 технических ошибок, 5 зачёркиваний и исправлений.

Классы	Количество слов в диктанте
1	15 – 20
2	30 – 40
3	50 – 60
4	60 – 70

При оценке дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующим положением:

Оценка «5» ставится, если все задание выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнена половина задания.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в начальных классах для слабовидящих не являются контрольной работой и могут использоваться только как обучающие виды работ.

С помощью обучающих изложений и сочинений проверяются умения учащихся в правильности изложения содержания текста, построения предложений и постановки соответствующих знаков препинания. В изложениях и сочинениях одной оценкой оценивается содержание, стиль, грамотность. За письменное сочинение в начальных классах школ слабовидящих неудовлетворительная оценка не ставится, однако с учащимися проводится необходимая индивидуальная работа. Принимая во внимание то, что слабовидящие дети не могут писать в темпе зрячих и быстро утомляются от большого физического напряжения при письме по Брайлю, при выборе текстов для изложений и сочинений должны использоваться тексты меньшего объёма, чем в массовой школе, при соблюдении общих требований к их содержанию и речевому оформлению.

Оценка «5» ставится, если сочинение или изложение соответствует теме (тексту), допущена 1 ошибка по содержанию, 1 стилистическая и 1 орфографическая ошибки.

Оценка «4» ставится, если сочинение или изложение в основном соответствует теме (тексту), написано чётко и разборчиво, но допущены 2 ошибки по содержанию, 2 стилистические и 2-3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если изложение или сочинение неполно и неточно отражает тему, написано неаккуратно, допущены 3-4 ошибки по содержанию, 3-4 стилистические, 4-5 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует тексту (теме), написано небрежно, много исправлений, зачёркиваний, недочётов, допущены 7-9 орфографических ошибок.

Примерное количество слов в текстах изложений следующее:

Для слабовидящих:

Классы	Количество слов
1	
2	30-40
3	40 – 60
4	70-80

Особые трудности испытывают слабовидящие учащиеся при описывании учебных текстов. В связи с этим учитель должен строго контролировать задания для самостоятельной работы при списывании упражнений с учебника.

Классы	Количество слов при списывании
1	10-15
2	20-30
3	40-50
4	50-60

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте. Количество слов должно быть нечётным.

1 класс – 7-8 слов	2 класс – 8 -10 слов	3 класс - 10 - 12 слов	4 класс – 12-15 слов
--------------------	----------------------	------------------------	----------------------

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление	«4» - 1-2 ошибки и одно исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2—4 классы)	«3» - 3-4 ошибки и одно исправление (1-й класс); 3 ошибки и 1 исправление (2—4 классы)	«2» - 4-5 ошибок (1-й класс); 4 ошибки (2-4 классы)
--	--	--	---

Тестовые задания

«5» - всё верно.	«4» - верно не менее 2/3 заданий	«3» - верно 1/2 работы	«2» - верно менее 1/2 работы.
------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------

Итоговая оценка за четверть и за год выставляется на основе учёта знаний и умений слабовидящих учащихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, письменных и устных ответов.

Примечание. Если работа написана грамотно, но число технических (графических) недочётов в ней превышает указанные нормативы, то оценка снижается на 1 балл, за исключением тех случаев, когда недочёты в письме были вызваны характером сопутствующих заболеваний ученика, которые требуют при выставлении оценки индивидуального подхода к школьнику.

Нормативы чтения в 1-4 классах для обучающихся ОВЗ в МБОУ СОШ №6.

При оценке знаний, умений и навыков по чтению следует особое внимание уделять проверке понимания учениками прочитанного. При текущей проверке знаний рекомендуется проводить чтение вслух не только ранее изучавшегося, но и нового текста, что необходимо для совершенствования техники и выразительности чтения. При оценке домашнего задания по чтению к учащимся предъявляются более высокие требования, чем при чтении нового текста. На начальном этапе обучения чтению слабовидящие дети испытывают трудности при восприятии целых слов, поэтому в первом и во втором классах допускается послоговое чтение. Кроме того, у слепых детей часто наблюдаются остановки посередине слова и между словами, пропуски и повторения слов и их частей и т.д. Это

может быть вызвано замедленностью осязательного восприятия рельефных букв и не должно служить основанием для снижения оценки учащимся. К 3 классу учащиеся должны овладеть автоматизированным навыком чтения по системе Брайля. При формировании у младших школьников навыка выразительного чтения, необходимо учитывать особую чуткость слабовидящих детей к интонации.

В течение учебного года контролируется скорость чтения не менее 2-х раз в год. Примерные нормативы при определении скорости чтения в конце каждого года обучения:

Количество слов	базовый уровень	минимальный уровень
1 класс	15 – 20	8 - 12
2 класс	30 – 40	20 - 30
3 класс	40 – 50	30 - 40
4 класс	70 – 80	40 – 50

Для проверки чтения в школе слабовидящих используется текст, по содержанию близкий опыту ребёнка. Сложные научно-познавательные и художественные произведения, сказки и стихотворения читаются медленнее, чем обычный текст, и для проверки не рекомендуется.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) правильно, плавно читает текст по слогам, без искажений, перестановок и повторений слогов и слов, отчётливо произносит звуки и слова, правильно соблюдает ударения в словах и интонационные паузы;
- б) соблюдает нормативы беглого чтения;
- в) с помощью вопросов учителя может передать основное содержание прочитанного текста;
- г) выразительно читает наизусть текст стихотворения;
- д) выполняет предусмотренные программой требования по внеклассному чтению для данного года обучения в полном объёме.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- а) допускает при чтении 1 – 4 ошибки в словах или при соблюдении пауз;
- б) соблюдает нормативы беглого чтения;
- в) понимает текст прочитанного произведения или его частей, но недостаточно чётко формулирует ответ;
- г) умеет подробно пересказать содержание текста;
- д) при чтении наизусть допускает перестановку слов, но самостоятельно исправляет ошибки;
- е) выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) читает отрывисто, недостаточно выразительно, допускает 5 -7 ошибок (замены, пропуски, перестановки), не соблюдает паузы между словами;
- б) при пересказывании прочитанного нарушает последовательность, допускает речевые ошибки;
- в) обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста;
- г) требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуального ограничения задания.

Неудовлетворительная оценка за чтение в 1 классе не ставится.

Оценка «2» во 2 классе ставится ученику, если он: читает все слова отрывисто, невыразительно, допускает более 7 искажений слов, не знает большей части текста, который должен выучить наизусть.

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) читает текст правильно, без искажений, перестановок и повторений целыми словами, при соблюдении логических ударений, смысловых интонаций и пауз;
- б) соблюдает нормативы беглого чтения;
- в) умеет дать оценку событиям, описанным в произведениях; правильно передаёт спомощью интонации мысли и чувства героев;
- г) самостоятельно последовательно пересказывает текст;
- д) правильно определяет смысл прочитанного произведения и его частей;
- е) умеет озаглавить часть прочитанного произведения;
- ж) выразительно читает наизусть текст стихотворения;
- з) выполняет предусмотренные программой требования по внеклассному чтению для данного года обучения в полном объёме.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- а) допускает при чтении 1 – 4 ошибки в словах, в выделении логических ударений или при соблюдении пауз;
- б) соблюдает нормативы беглого чтения;
- в) понимает текст прочитанного произведения или его частей, но недостаточно чётко формулирует ответ;
- г) умеет сжато и выборочно пересказать содержание текста, не допускает существенных изменений, отступлений от текста;
- д) допускает при чтении наизусть перестановку слов, но самостоятельно исправляет ошибки;
- е) выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) читает отрывисто, невыразительно, допускает 5 – 7 ошибок (замены, пропуски, перестановки), не соблюдает пауз между словами;
- б) только с помощью учителя разбирается в содержании прочитанного, неточно делит текст на логически законченные части, допускает неточности в озаглавливании их;
- в) при пересказывании прочитанного нарушает последовательность, допускает речевые ошибки;
- г) при чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста;
- д) требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуального ограничения задания.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает все слова отрывисто, невыразительно, допускает более 7 грубых искажений слов, не знает текста, который должен читать наизусть.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

При выставлении оценки по чтению необходимо её мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

При оценке знаний, умений и навыков по чтению учитываются индивидуальные возможности ребёнка (медлительность, проявляющаяся и на других уроках, дефекты речи и т.п.) и степень продвижения в чтении на протяжении обучения.

Критерии (нормы) оценок по математике в 1-4 классах для обучающихся ОВЗ в МБОУ СОШ №6.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

- при решении задач умеет самостоятельно составить план, выполнить решение, поясняя свои действия и точно формулировать ответ задачи;

- правильно и аккуратно выполняет практические работы, измерение и построение предусмотренных программой геометрических фигур.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик:

- допускает при ответе отдельные неточности в формулировках (не искажающие смысла);

- при вычислениях допускает отдельные негрубые ошибки, но оказывается в состоянии их исправить;

- при решении задач даёт недостаточно точные пояснения (при правильном ходе решения);

- допускает неточность при выполнении измерений и чертежа.

Все эти недочёты ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя (если учащийся замечает допущенные им в записи ответа ошибки и исправляет их самостоятельно, то ему может быть поставлена оценка «5»).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- допускает в вычислениях отдельные грубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

- справляется с решением задачи только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов, не справляется с решением задачи и вычислениями даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Письменные контрольные работы (текущие или итоговые) могут быть однородными (т. е. состоящими либо из примеров, либо только из задач) или комбинированными. При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:

- Оценка «5» ставится, если правильно решены обе задачи.

- Оценка «4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 1 – 2 ошибки в вычислениях (к ним относятся искажённые написания цифр).

- Оценка «3» ставится, если при правильном ходе решения в обеих задачах допущены ошибки в вычислениях; если одна задача решена правильно, а в другой – ошибка в ходе решения.

- Оценка «2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения или если ученик не приступал к работе.

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

- Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания.

- Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 ошибки (в вычислениях, в логике решения, выполнении чертежа).

- Оценка «3» ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

- Оценка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

При оценке комбинированных контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачи и за остальную работу. При этом принимается во внимание следующее:

- если обе части работы оценены одинаково, то данная оценка выставляется за всю работу;

- если оценка задачи и остальной работы разнится на балл, то выставляется низшая оценка;

- если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – баллом «3», то за всю работу может быть выставлена оценка «4»;

- если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая – «2», то за всю работу можно поставить оценку «3», если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значительными, ответственными.

В отдельных случаях, когда слабовидение осложнено соответствующими дефектами, по усмотрению учителя оценка «3» может быть выставлена ученику, если одна часть работы (наиболее ответственная, по мнению учителя) оценена баллом «3», а к другой части работы ученик не приступал.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.

Критерии (нормы) оценок по окружающему миру в 1-4 классах для обучающихся ОВЗ в МБОУ СОШ №6.

Знания и умения учащихся оцениваются на основе данных ответов на уроках, экскурсиях, практических занятиях.

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает материал учебника, опираясь на непосредственные наблюдения в природе.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям (см. требования к отметке «5»), но в нем 1—2 неточности в изложении фактического материала.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает материал учебника по наводящим вопросам учителя, или допускает 2—3 фактические ошибки, или не использует в ответе наблюдения в природе.

Оценка «2» ставится, если ученик излагает материал несвязно, обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу в классе и на местности. При этом учитывается последовательность, тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность полученных выводов, умение их сформулировать.

Оценка письменных работ

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

Оценка «5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

Оценка «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

При выставлении итоговой отметки за учебную четверть или за год необходимо учитывать, насколько каждый ученик овладел теми знаниями и умениями, которые выражены в программных требованиях.

Приложение №2

Уведомление.

Довожу до Вашего сведения, что ваш сын (дочь) _____,
ученик (ца) _____ класса не усвоил программный материал по _____

за _____
Рекомендую Вам _____

Учитель _____ подпись _____ дата _____ 20 ____ г.

Ознакомлен (а), согласен (а), не согласен (а).

Второй экземпляр получен на руки.

Родитель _____ подпись _____ дата _____ 20__ г.