

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №13 от 26.08.2013г

Согласовано
на управляющем совете
Протокол №6 от 26.08.2013г.

Утверждаю
Директор школы
Косач Г.А.
Приказ №275 от 02.09.2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации интегрированного (инклюзивного) обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ СОШ №6

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Интегрированное обучение - совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу.

Инклюзивное обучение - процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации раздельного или совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

Цель инклюзивного образования - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Инклюзия - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства.

Инклюзия означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом: Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) - комплекс оптимальных для детей с ЗПР, в т.ч. инвалидов реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Комплекс включает в себя разнообразные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с ограниченными возможностями, с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Реабилитационная составляющая интегрированного обучения представляет собой совокупность средств, мер, технологий, направленных на поддержание здоровья учащихся, его укрепление, восстановление функций организма, исправление нарушений развития в процессе освоения разнообразных образовательных программ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) определяет порядок разработки, экспертизы, утверждения и осуществления программ интегрированного обучения в МБОУ СОШ №6, а также права и обязанности участников интегрированного образования.

1.2. Под интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается совместное обучение детей со стандартными особенностями

развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу и для них создаются дополнительные условия для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей.

1.3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования может осуществляться во всех классах (коррекционных, общеобразовательных, профильных и др.), если нет для этого индивидуальных ограничений.

1.4. МБОУ СОШ №6 создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

1.5. МБОУ СОШ №6 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для реабилитации, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.6. Основными целями интегрированного обучения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, максимально возможное исправление нарушений и восстановление психических функций, коррекция вторичных нарушений, адаптация детей к жизни в обществе. Кроме этого решаются также следующие следующие задачи:

- 1) воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, нетерпимости к любым антиобщественным проявлениям, формирование здорового образа жизни;
- 2) формирование предпосылок, готовности и навыков конструктивного взаимодействия сверстников, имеющих и не имеющих ограниченных возможностей здоровья; формирование потребности участвовать в общественной, культурной жизни школы, города, страны; воспитание осознанного отношения к своим правам и обязанностям, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- 3) приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, народных обычаев и традиций, овладение русским, иностранными языками, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

1.7. Нормативно-правовой базой функционирования системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 21.12.2005 г);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 31.12.2005 г);
- Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утверждено приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 22.08.2005 г., №535.

1.8. С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в МБОУ СОШ №6 осваиваются, прежде всего, в очной форме.

1.9. Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования, посредством применения технологий дистанционного обучения, телекоммуникационных систем, в том числе при помощи Интернет. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

1.10. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предоставляется возможность получить основное общее или среднее общее образование. Аттестация интегрированных детей с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться по установленным для обычных учащихся правилам. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – выпускники, независимо от состояния здоровья получают соответственно свидетельство о девятилетнем образовании.

1.11. Основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №6 по организации инклюзивного обучения являются:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива, где ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие субъекты образовательного процесса, члены школьного сообщества,
- организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным), программам начального профессионального образования в профильных классах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
- комплексная диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; психо-коррекционной и психопрофилактической работы с учащимися;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных и восстановительных мероприятий;
- оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации;
- организация системы мотивирования специалистов, персонала учреждения, вовлеченных в процесс интегрированного обучения, их обучение стратегиям и процедурам, облегчающим социально-образовательную интеграцию детей;
- формирование современного гуманистического понимания инвалидности, особого мировоззрения у работников образовательного учреждения, учеников и родителей, на котором будет основываться практика инклюзивного образования;
- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

1.12. МБОУ СОШ №6 в своей политике, мероприятиях и действиях, включая стратегическое планирование и распределение ресурсов, особое внимание уделяет средствам предоставления возможности участия детей с ограниченными возможностями, во всех сферах образовательной и социальной жизни школы.

1.13. Решение об интегрированном обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья принимается его родителями (законными представителями) и согласуется со специалистами Психолого-медико-педагогических комиссий и Медико-социальных экспертиз для определения необходимых мер комплексной поддержки ребенка.

1.14. Индивидуальная программа реабилитации (если она имеется) также выступает правовой основой инклюзии учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения таких учащихся строится в соответствии с положениями индивидуальной программы реабилитации.

1.15. МБОУ СОШ №6 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей с задержкой психического развития.

2. Участники образовательного процесса интегрированного типа

Участниками образовательного процесса интегрированного типа являются дети, их родители (законные представители), педагогические, медицинские работники, социальный педагог, педагог-психолог общеобразовательного учреждения.

2.1. Учащиеся

В классы интегрированного обучения могут быть зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий, медико-социальных экспертиз, на основании заявления родителей (законных представителей).

Приему в МБОУ СОШ №6 по системе интегрированного обучения подлежат дети в возрасте от 7 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы, учебные группы интегрированного обучения допускается с превышением на 1-2 года возрастных норм, установленных для общеобразовательного учреждения обычного типа. Прием в МБОУ СОШ №6 интегрированного типа детей, имеющих комплексные и особо тяжелые нарушения физического и интеллектуального развития, осуществляется при условии выполнения сочетания требований, содержащихся в соответствующих положениях.

Комплектование классов, учебных групп интегрированного обучения проводится в сроки, установленные для образовательных учреждений общего типа.

На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья заводится личное дело, содержащее следующие данные:

- общие сведения об учащемся;
- оценки успеваемости и поведения по годам обучения;
- результаты психолого-педагогического обследования,

При желании, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители) могут отказаться от интегрированного обучения и продолжить обучение по ранее осваиваемой образовательной программе. Решение о начале интегрированного обучения ребенка принимается на основе документов об их промежуточной аттестации, выданных учреждением, в котором он обучался ранее.

Дети являются активными участниками создания инклюзивной среды. В МБОУ СОШ №6 проводятся уроки толерантности, учащиеся приобщаются к культуре взаимопомощи, ответственности, уважения к человеческим различиям.

2.2. Родители

Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, принимать участие в планировании, реализации и мониторинге процесса создания инклюзивной среды школы в целом и интегрированного обучения и реабилитации своего ребенка, в частности.

2.3. Кадры

Штаты МБОУ СОШ №6 при наличии инклюзивного обучения комплектуется следующими специалистами: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Для работы в системе интегрированного обучения отбираются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 5-ти лет, профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, валеологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Медицинское обеспечение осуществляет (по Договору) детская поликлиника через штатных медицинских работников, в т.ч. приглашенный по совместительству медицинский персонал, который совместно с администрацией МБОУ СОШ №6 проводит мероприятия лечебно-профилактического и восстановительного характера, направленные на укрепление здоровья детей. Также медицинский персонал оказывает консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гармоничного развития ребенка, гигиены, профилактики различных заболеваний и состояний.

Учителя помимо обязанностей, предусмотренных Уставом МБОУ СОШ №6, проводят с работу, направленную на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проводят педагогическую диагностику уровня усвоения программного материала, коррекцию особенностей познавательной деятельности детей, эмоционально-волевой сферы, разрабатывают программы индивидуальной педагогической поддержки учащихся, развития их познавательных интересов и способностей.

Учитель-логопед осуществляет систематическое обследование состояния речи обучающихся, проводит индивидуально-групповую работу по исправлению нарушений устной и письменной речи, её оптимальному развитию (в частности, осуществляет постановку звуков речи и коррекцию произношения учащихся).

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития и оказывают им социальную помощь, осуществляют связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Администрация школы и основной персонал должны иметь адекватное понимание правовых основ работы с инвалидами. С этой целью необходимо обеспечение персонала памятками, содержащими сведения об инвалидности, равных возможностях и юридических аспектах работы с учениками с ограниченными возможностями, с инвалидностью.

3. Содержательные и методические основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Интегрированное обучение открывается приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в МБОУ СОШ №6 без дополнительного обследования на основании существующего медико-педагогического заключения. Зачисление производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

3.2. Порядок зачисления детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №6 определяется его Уставом. Зачисление производится на основе следующих документов: заявления родителей / законных представителей ребенка, медицинской карты ребенка, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также карты реабилитации и индивидуальной программы реабилитации (если они имеются). С целью определения необходимости разработки индивидуальной образовательной программы, а также реализации специальных дидактических средств, методов, с ребенком проводится собеседование с элементами тестирования.

3.3. МБОУ СОШ №6 гарантирует паритетное отношение ко всем кандидатурам в ходе рассмотрения поданных заявлений, проведения собеседований. При решении вопроса о зачислении ребенка МБОУ СОШ №6 ориентируется на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы. При наличии у учащегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной программы реабилитации образовательный и восстановительный процессы осуществляются с учетом её положений.

3.4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в условиях интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования, с учётом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии о продолжении обучения на каждой ступени:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Содержание интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №6 определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Обучение организуется по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др), разработанным для общеобразовательных учреждений. Для обучения используются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Коррекционно-развивающее обучение учащихся с задержкой психического развития в МБОУ СОШ №6 как в коррекционных классах, так и интегрировано обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. С учетом психолого-педагогических и физических особенностей учащихся возможна разработка индивидуальных программ обучения, реализация которых осуществляется параллельно освоению другими учащимися общей программы обучения. Индивидуальные программы обучения разрабатываются и согласуются в рамках ПМПконсилиума и утверждаются Педагогическим советом общеобразовательной школы.

МБОУ СОШ №6 самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом общеобразовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения МБОУ СОШ №6 ориентируется на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы. При наличии у учащегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной программы реабилитации, образовательный и восстановительный процессы осуществляются с учетом её положений.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №6 осуществляется в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы для данной категории детей по пятидневной или шестидневной неделе определяется МБОУ СОШ №6, по согласованию с родителями (законными представителями), самостоятельно.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются МБОУ СОШ №6 в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Распорядок дня обучающихся в системе интегрированного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента детей и подростков. При наличии условий в МБОУ СОШ №6 интегрированное обучение организуется только в I смену с организацией питания и необходимых развивающих мероприятий.

Учебный год в общеобразовательном учреждении интегрированного обучения, как правило, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

МБОУ СОШ №6 самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации "Об образовании".

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №6 в обязательном порядке осуществляется в отношении учащихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Наполняемость класса-группы интегрированного обучения предполагает:

- количество детей с отклонениями в развитии не должно превышать 3-х человек в одном классе; в целом, число детей с задержкой психического развития, в зависимости от выраженности имеющихся у них нарушений может составлять от 20 до 50% контингента класса / группы;
- направление (по-возможности) в один класс детей со сходными отклонениями в развитии;
- психолого-педагогическую, коррекционную поддержку интегрированных в общий класс детей специалистами школьного ПМПконсилиума, кабинетов психолого-педагогической коррекции,

коррекционно-образовательных и реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями в развитии;

- оснащение учебного процесса интегрированных детей специальными программами, учебниками, дидактическими и методическими материалами, компьютерным оборудованием, специальными приспособлениями и оборудованием с учетом их особых образовательных потребностей.

3.5. Методические аспекты интегрированного обучения

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических возможностей учащихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами, по образовательным программам, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся (проектирование, мозговой штурм и иное). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Сущность индивидуального подхода заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

Дифференцированный подход в обучении предполагает деление группы учащихся на три подгруппы: сильные, средние и слабые обучающиеся. Данное деление существует только для преподавателя, то есть виртуально. В зависимости от учебной дисциплины состав групп меняется. Цель дифференциации - обеспечить наиболее оптимальные для детей условия обучения посредством построения образовательного процесса с учетом особенностей каждой из групп. Также необходимо увеличить время занятий музыкой, рисованием, ввести в штат единицу «персональный ассистент», который закрепляется за несколькими учащимися и оказывает им помощь на занятиях.

Вся учебно-воспитательная работа характеризуется коррекционно-развивающей направленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций учащихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением темпа психического генеза. Коррекционно-развивающие и специальные дидактические занятия проводятся с детьми как учителями, так и педагогом-психологом, педагогом-психологом, логопедом и направлены на развитие психофизических возможностей детей с задержкой психического развития, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

Применение учебных материалов в электронном формате, а также специального адаптивно-развивающего программного обеспечения в процессе обучения детей с задержкой психического развития существенно расширит возможности интегрированного образования, облегчая взаимодействие учеников с учителями (проверка домашних и контрольных работ и т.д.). При наличии ноутбука ученик может использовать его непосредственно на уроке.

Продолжительность урока в I классе - 35 минут, во II и последующих классах - 40 минут.

На каждом уроке после 15 минут занятий проводится пятиминутная физкультпауза с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Домашние задания даются учащимся с задержкой психического развития с учетом выполнения их в пределах: I класс - 30 - 40 минут; II-IV классы - до 1 часа; V-VI классы - 1,5 часа; VII-IX классы - 2,5 часа; X-XI классы - 3 часа.

Групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся в первой половине дня согласно расписанию.

Принятие процедур, определенных курсом лечения, а также рекомендованных индивидуальной программой реабилитации, планируется индивидуально с учетом согласования с учебным расписанием.

Знания учащихся с задержкой психического развития оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы. Политика оценки знаний, методы и процедуры

экзаменов должны давать возможность детям-инвалидам продемонстрировать достижения и результаты в обучении наравне с их сверстниками.

4. Учебно-материальная база интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация успешного интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в МБОУ СОШ №6 особой материальной базы:

-необходимым набором помещений и оборудования для организации интегрированного учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебным планом и программами, а также помещениями, связанными со спецификой функционирования интегрированного обучения.

- кабинеты для работы врачей;
- кабинет сенсорной помощи
- кабинет логопедии;
- кабинеты для работы психолога, педагога-дефектолога