

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №13 от 26.08.2013г

Согласовано
на управляющем совете
Протокол №6 от 26.08.2013г.

Утверждаю
Директор школы
Косач Г.А.
Приказ №275 от 02.09.2013.



**Положение
о классах коррекционно-развивающего обучения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6**

I. Общие положения

1.1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения разработано в соответствии:
- с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ;
- с Федеральным Законом №273 от 29.12.12г "Об образовании Российской Федерации".

1.2. Классы коррекционно-развивающего обучения являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе

1.3. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации указанных классов - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Система работы в классах коррекционно-развивающего обучения направлена на восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

II. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения

II.1. Классы коррекционно-развивающего обучения могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса.

II.2. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) муниципалитета о необходимости данного типа обучения.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих), на основании заявления.

П.3. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения.

П.4. Обучение в коррекционно-развивающих классах первой ступени продолжается 3-5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого обучающегося.

П.5. В классы коррекционно-развивающего обучения принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации. Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

П.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогической комиссии обучающиеся в коррекционно-развивающих классах могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяю

П.7. Наполняемость классов коррекционно-развивающего обучения - 9-12 человек.

П.9. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Обучение организуется в 1 смену.

Для обучающихся в коррекционно-развивающих классах 1-й ступени обучения вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжительностью в 7 календарных дней.

III. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

III.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка и согласованными с методическими службами.

Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и учебникам массовых классов в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

III.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

III.3. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:- активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

III.4. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента.

III.5. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

III.6. Вопрос о формах итоговой аттестации, ее организации решается администрацией школы.

III.7. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

IV.1. В классах коррекционно-развивающего обучения работают учителя, имеющие опыт работы в школе и прошедшие специальную подготовку.

IV.2. В необходимом случае для работы с обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения привлекаются специалисты, не работающие в школе, по договору (психолог и другие специалисты).

IV.3. При наличии в школе более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание образовательных учреждений дополнительно ставок специалистов (педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и др.).

IV.4. Классным руководителям классов коррекционно-развивающего обучения производится доплата за классное руководство в полном объеме.

IV.5. Педагогическим работникам, специалистам классов коррекционно-развивающего обучения устанавливается надбавка в 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.

Руководителям школ при наличии более трех классов, создавшим необходимые условия для их функционирования, может быть установлен 15%-ый размер надбавки.