

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №9 от 25.08.2015г

Согласовано  
на управляющем совете  
Протокол №3 от 25.08.2015г.

Утверждаю  
Директор школы  
Косач Г.А.  
Приказ №2



**Положение**  
**о системе внутренней оценки качества образования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6  
городского округа город Шарья Костромской области

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 6;

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- ✓ *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
- ✓ *Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

✓ *Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

✓ *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

✓ *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

✓ *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся

✓ *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

✓ *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутренней оценки качества образования;
- ✓ самообследования
- ✓ общественная экспертиза качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников школы;
- ✓ экспертиза конкретного учебного занятия
- ✓ самоанализ урока и педагогической деятельности
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ данные электронного журнала.
- ✓ мнения родителей и учащихся

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

✓ формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования** (приложение)

3.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество субъектов – учащиеся
- Качество субъектов – педагоги
- Качество учебного процесса
- Качество воспитательного процесса
- Качество процессов управления
- Качество образовательных результатов
- Качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ

### **4. Организационная и функциональная структура** системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация школы:

- ✓ формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

✓ содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 4.4. Педагогический совет школы:

✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

✓ принимает участие:

✓ в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

✓ обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

✓ экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

✓ оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

✓ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## 5. Ведение документации

5.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

• публичный доклад директора школы;

• отчет о самообследовании;

• размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте школы.

## 6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Управляющего совета школы, представительных органов педагогов, администрации школы.

6.3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 6.2, и утверждаются приказом директора школы.

№п/п	Показатели и параметры	Ответственные
<b>1. Качество субъектов</b>		
<i>1.1. Качество субъектов - учащихся</i>		
1.1.1	Состав обучающихся по классам	Зам. директора по УВР
1.1.2	Возрастной состав обучающихся в ОУ	Зам. директора по УВР
1.1.3	Количественная характеристика детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР
1.1.4	Количественная характеристика одаренных детей (банк данных)	Зам. директора по УВР
1.1.5	Социальный паспорт школы	Социальный педагог
1.1.6	Список учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Зам. директора по УВР
1.1.7	Здоровье учащихся	
1.1.7.1	Количество заболеваний	Медицинский работник
1.1.7.2	Анализ показателей здоровья учащихся	Медицинский работник
1.1.7.3	Анализ по группам здоровья и физкультурным группам	Медицинский работник
1.1.7.4	Мониторинг прививок учащимся	Медицинский работник
1.1.8	Охват обучающихся дополнительным образованием / из них с ОВЗ	Зам. директора по ВР
<i>1.2. Качество субъектов - педагоги</i>		
1.2.1	Списки педагогических работников ОУ	Зам. директора по УВР
1.2.2	Количественные и качественные характеристики педагогов	Зам. директора по УВР
1.2.3	Движение работников образования в ОО	Директор
1.2.4	Распространение опыта работы педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах, научно- методические публикации	Зам. директора по УВР
1.2.5	Перечень социально педагогических инициатив (экспериментальная работа)	Зам. директора по УВР
1.2.6	Сведения о повышении квалификации на курсах повышения квалификации	Зам. директора по УВР
1.2.7	Повышение квалификации педагогов в межкурсовой период	Зам. директора по УВР
<b>2. Качество процессов</b>		
2.1	Уровень ЗУН	Зам. директора по УВР
2.2	Продуктивность работы учителя	Зам. директора по УВР
2.3.	Прохождение программ	Зам. директора по УВР
2.4	Матрица достижений	Зам. директора по ВР
2.5	Качество выпускников	
2.5.1	Уровень ЗУН учащихся 4,9,11 классов	Зам. директора по УВР
2.5.2	Результаты государственной аттестации выпускников	Зам. директора по УВР
2.5.3	Награждение выпускников медалями «За особые успехи в учении»	Зам. директора по УВР
2.5.4	Организация профильного обучения	Зам. директора по УВР
2.5.5	Распределение выпускников 9 классов ОУ	Зам. директора по УВР
2.5.6	Распределение выпускников 11 классов ОУ	Зам. директора по УВР

2.6	Уровень общественной активности учащихся	Зам. директора по УВР
2.7	Связь с социумом (модель)	Зам. директора по ВР
2.8	Социализация личности	Зам. директора по ВР
2.9	Мониторинг деятельности классного руководителя	Зам. директора по ВР
3.0	Сведения о выполнении предписаний	Начальник по безопасности и АХЧ
3.1	Независимая оценка качества образования ОУ	Родительская общественность
3.2	Сведения о школьных помещениях и технических средствах обучения	Зам.директора по УВР
3.3	Информация по обеспеченности учащихся учебниками, рекомендованными Министерством образования РФ	Заведующая библиотекой
3.4	Сведения о школьном библиотечном и мультимедийном фондах	Заведующая библиотекой