

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 9.01.2020г

Согласовано  
на управляющем совете  
Протокол №1 от 27.01.2020г



Утверждаю  
Директор школы  
Косач И.А.  
Приказ №31 от 27.01.2020г.

## Положение

### об аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 городского округа город Шарья Костромской области

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.49; приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н; Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276); профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

1.2. Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №6 городского округа город Шарья Костромской области проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

1.3. Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (первой и высшей).

1.4. Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

1.4.1. педагогические работники, имеющие квалификационные категории;

1.4.2. проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;

1.4.3. беременные женщины;

1.4.4. женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;

1.4.5. лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

1.4.6. отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктами 1.4.4. и 1.4.5. настоящего пункта, возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктом 1.4.6. настоящего пункта, возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

1.5. Основными принципами проведения аттестации педагогических работников являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

1.6. Основанием для проведения аттестации является представление работодателя.

## **2. Формирование аттестационной комиссии, ее состав и порядок работы**

2.1. Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, формируемой распорядительным актом работодателя в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии ежегодно.

2.2. В состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

2.3. Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые аттестационными комиссиями решения.

2.4. Руководство работой аттестационной комиссии осуществляет председатель (во время отсутствия председателя его обязанности исполняет заместитель председателя).

2.5. Персональный состав комиссии утверждается приказом директора ОУ.

2.6. Аттестационная комиссия формирует график аттестации работников и письменно доводит информацию об аттестации (графике аттестации) до сведения педагогических работников, подлежащих аттестации.

График проведения квалификационных испытаний утверждается приказом директора школы не позднее, чем за месяц до начала квалификационных испытаний.

2.7. Заседания комиссии проводятся по мере поступления заявлений под руководством председателя, либо по его поручению одному из членов комиссии.

2.8. Аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии организации с участием педагогического работника.

2.9. Заседание аттестационной комиссии организации считается правомочным, если на нём присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии организации.

2.10. В случае отсутствия педагогического работника в день проведения аттестации на заседании аттестационной комиссии организации по уважительным причинам, его аттестация переносится на другую дату, и в график аттестации вносятся соответствующие изменения, о чем работодатель знакомит работника под роспись не менее чем за 30 календарных дней до новой даты проведения его аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии организации без уважительной причины аттестационная комиссия организации проводит аттестацию в его отсутствие.

2.11. Продолжительность аттестации для каждого лица с начала ее проведения и до принятия решения комиссии не должна превышать 30 календарных дней.

## **3. Проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности**

3.1. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом работодателя.

3.2. Работодатель знакомит педагогических работников с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, график проведения аттестации, под роспись не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику.

3.3. Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление.

3.4. В представлении содержатся следующие сведения о педагогическом работнике:

- а) фамилия, имя, отчество (при наличии);
- б) наименование должности на дату проведения аттестации;
- в) дата заключения по этой должности трудового договора;

г) уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;

д) информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;

е) результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);

ж) мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

3.5. Работодатель знакомит педагогического работника с представлением под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации - с даты поступления на работу).

При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением составляется акт, который подписывается работодателем и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт.

3.6. Информация о дате, месте и времени проведения аттестации письменно доводится руководителем ОО (руководителем структурного подразделения или другим уполномоченным лицом) до сведения педагогического работника, подлежащего аттестации, не позднее, чем за месяц до ее начала.

3.7. Аттестационная комиссия организации рассматривает представление, дополнительные сведения, представленные самим педагогическим работником, характеризующие его профессиональную деятельность (в случае их представления).

3.8. Педагогические работники в ходе аттестации проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности.

Цель квалификационных испытаний - оценивание знаний, навыков и умений (профессиональный уровень) аттестующегося педагогического работника в соответствии с требованиями квалификационных характеристик по занимаемой должности. Задача аттестующегося работника – предъявить квалификационной комиссии знания, навыки и умения (профессиональный уровень) в соответствии с требованиями квалификационных характеристик по занимаемой должности.

3.9. Письменное квалификационное испытание проводится в двух вариантах по выбору аттестуемого педагога:

1) подготовка конспекта урока (занятия) по предмету, который он преподает в текущем году;

2) решение педагогических ситуаций.

3.10. Программа квалификационных испытаний формируется по должностям работников образования и разрабатываются в соответствии с разделом «Должен знать» Квалификационных требований, утвержденных уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

3.11. Задания должны затрагивать различные компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом.

3.12. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников педагогических учебных заведений.

3.13. Задания должны быть ориентированы на необходимый минимум знаний, умений и навыков педагогического работника в соответствии с профессиональным стандартом.

3.14. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой образования.

3.15. Общие требования к написанию конспекта.

3.15. 1.Схема написания конспекта урока (занятия) устанавливается согласно приложению 1 к Положению.

3.15.2. В ходе написания конспекта урока (занятия) педагогическому работнику необходимо:

- раскрыть структуру и предметное содержание урока (занятия);
- сформулировать цели и задачи урока (занятия) и его отдельных этапов;
- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности обучающихся;
- проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса (группы), в котором (-ой) будет проводиться урок (занятие).

3.15.3. Педагогическому работнику заранее предлагается определить учебный предмет и программу, в рамках которой будет выполняться письменная работа.

3.15.4. При проведении письменного квалификационного испытания педагогическому работнику предлагается инструкция, содержащая цель работы, тему урока (занятия), по которой должен быть составлен конспект, критерии оценки. В случае необходимости, педагогический работник имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).

3.15.5. Время, предоставляемое педагогическому работнику на написание конспекта урока (занятия), составляет 2 часа.

3.15.6. Конспект урока (занятия) должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала).

3.15.7. Конспект предполагает отражение основных этапов урока (занятия): организационный момент, постановка цели урока, опрос обучающихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагогический работник может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока (занятия) в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3.16. Оценка конспекта урока (занятия).

3.16.1. Критерии оценки конспекта занятия устанавливаются приложением 2 к настоящему Положению.

3.16.2. Оценка производится по двум основным показателям:

- уровень владения учебным материалом: насколько глубоко и полно раскрыта заданная тема урока (занятия);
- уровень развития базовых педагогических компетенций.

3.16.3. Оценка уровня квалификации проводится на основе следующих компетенций педагогической деятельности:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений;
- компетентность в области организации учебной деятельности.

3.16.4. Каждая педагогическая компетенция оценивается членом аттестационной комиссии по системе «да/нет».

3.16.5. Затем членом аттестационной комиссии по системе «да/нет» оценивается конспект урока (занятия) в целом.

3.17. Общие требования к решению педагогических ситуаций

3.17.1. Педагогическому работнику предлагается поработать с тремя ситуациями (мини-кейсами).

3.17.2. На выполнение предложенных заданий педагогическому работнику предоставляется 1,5 часа.

3.17.3. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

3.17.4. Педагогический работник выбирает три ситуации из подготовленного для квалификационного испытания набора ситуаций (не менее 30), называя три номера из перечня, который ему заранее не известен.

3.18. Оценка решения педагогических ситуаций

3.18.1. При оценке вариантов ответа по каждой из предложенных педагогических ситуаций учитывается конструктивность реагирования и обоснованность предлагаемого варианта по системе от 0 до 3 баллов.

3.18.2. Критерии оценки решения педагогических ситуаций устанавливаются согласно приложению 3 к Положению.

3.18.3. При оценке учитываются:

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия.

3.18.4. За выполнение задания по решению педагогических ситуаций педагогический работник может получить от 0 до 9 баллов.

3.18.5. Подсчет общего количества баллов осуществляется методом сложения количества баллов, поставленных по решению каждой из трех педагогических ситуаций по формуле:

$$ПС = А + В + С$$

Где ПС – показатель соответствия занимаемой должности

А – оценка за решение первой ситуации,

В – оценка за решение второй ситуации,

С – оценка за решение третьей ситуации.

3.19. Решение о соответствии/несоответствии педагогического работника занимаемой должности принимается комиссией на основании результатов квалификационных испытаний, представления руководителя ОО (руководителя структурного подразделения или другого уполномоченного лица) и других документов, имеющих значение для обеспечения объективной оценки профессиональной деятельности педагогического работника.

3.20. Форма итогового заключения устанавливается согласно приложению 4 к Положению.

3.21. По результатам оценки конспекта урока (занятия) педагогический работник:

- соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями;
- не соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог не продемонстрировал владение основным содержанием предмета, не владеет базовыми педагогическими компетенциями.

3.22. По результатам решения педагогических ситуаций педагогический работник

- соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог набрал 4 и более баллов;
- не соответствует занимаемой должности, если педагог набрал менее 4-х баллов.

3.23. На основе анализа результатов выполненной письменной работы могут быть разработаны предложения (рекомендации) по индивидуальной программе повышения квалификации (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах), направленной на развитие наиболее слабо представленных педагогических компетенций.

3.24. По результатам аттестации педагогического работника комиссия принимает одно из решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

3.25. Решение принимается аттестационной комиссией организации в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии организации, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

3.26. В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии работника занимаемой должности, педагогический работник признается соответствующим занимаемой должности.

3.27. Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии организации, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

3.28. Результаты аттестации педагогических работников заносятся в протокол, подписываемый председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии организации, присутствовавшими на заседании, который хранится с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самими педагогическими работниками, характеризующими их профессиональную деятельность (в случае их наличия), у работодателя.

3.29. На педагогического работника, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии организации составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) аттестуемого, наименовании его должности, дате заседания аттестационной комиссии организации, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Работодатель знакомит педагогического работника с выпиской из протокола под роспись в течение трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника.

3.30. Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки и профессиональной деятельности педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.31. Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

3.32. Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки и профессиональной деятельности педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### 3.33. Ответственность

Члены аттестационной комиссии несут ответственность за:

- принятие обоснованного решения по результатам квалификационных испытаний;
- тщательное изучение и анализ всех выполненных заданий;
- строгое соответствие порядку проведения квалификационных испытаний;
- создание благоприятных условий для педагогических работников, проходящих аттестацию;
- строгое соблюдение конфиденциальности полученной информации.

### 3.34. Делопроизводство

3.34.1. К документации по проведению квалификационных испытаний относятся:

- приказ директора школы об утверждении графика проведения квалификационных испытаний;

- перечни тем уроков (занятий) по различным профилям деятельности педагогических работников;
- банк педагогических ситуаций;
- итоговое заключение;
- протокол;
- выписка из протокола (приложение 5).

3.34.2. Протоколы заседания комиссии подписываются председателем комиссии и членами комиссии, участвующими в заседании.

3.34.3. Нумерация протоколов ведется с начала календарного года.

3.34.4. Протоколы заседаний комиссии хранятся в ОУ в течение 5 лет.

3.34.5. Ответственным за делопроизводство комиссии, решение организационных и технических вопросов работы комиссии, сбор и анализ документов, необходимых для работы комиссии, заполнение выписок из протоколов является председатель комиссии.

3.35. Финансовое обеспечение процесса аттестации осуществляется из расчета 80 руб. за 1 час в соответствии с областным тарифом оплаты работы членов аттестационной комиссии.

4. Контроль исполнения настоящего положения возлагается на заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, курирующего вопросы научно-методической работы.

## Схема конспекта урока (занятия)

| №<br>п/п | Этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание этапа<br>(заполняется педагогом) | Оценка члена<br>аттестационной<br>комиссии<br>(по базовым<br>педагогическим<br>компетенциям и<br>уровню владения<br>учебным<br>материалом) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Организационный момент                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                            |
| 1.1      | Постановка цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (занятия) (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке (занятии) была эффективной)                                                                  |                                             |                                                                                                                                            |
| 1.2.     | Определение целей и задач, которых педагогический работник хочет достичь на данном этапе урока (занятия)                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                            |
| 1.3.     | Описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока (занятия), настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (занятия) (с учетом реальных особенностей класса (группы), с которым(-ой) работает педагогический работник) |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.       | Опрос обучающихся по заданному на дом материалу                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.1.     | Определение целей, которые педагогический работник ставит перед обучающимися на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут обучающимися)                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.2.     | Определение целей и задач, которых педагогический работник хочет достичь на данном этапе урока                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.3.     | Описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.4.     | Описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.5.     | Определение возможных действий педагогического работника в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.6.     | Описание методов организации совместной деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагогический работник                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.7.     | Описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                            |
| 2.8.     | Описание методов и критериев оценивания ответов обучающихся в ходе опроса                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                            |
| 3.       | Объяснение нового учебного материала                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                            |
| 3.1.     | Постановка конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока (занятия))                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                            |
| 3.2.     | Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагогический работник на данном этапе урока (занятия)                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                            |
| 3.3.     | Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      | обучающимися                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 3.4. | Описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала                                                                                                                      |  |  |
| 3.5. | Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса (группы), в котором(-ой) работает педагогический работник          |  |  |
| 3.6. | Описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогическим работником учебному материалу                                                                 |  |  |
| 3.7. | Описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала                                                                         |  |  |
| 4.   | Закрепление учебного материала                                                                                                                                                                   |  |  |
| 4.1. | Постановка конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока)                                                                 |  |  |
| 4.2. | Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагогический работник на данном этапе урока (занятия)                                                                                    |  |  |
| 4.3. | Описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с которыми работает педагогический работник |  |  |
| 4.4. | Описание критериев, позволяющих определить степень усвоения обучающимися нового учебного материала                                                                                               |  |  |
| 4.5. | Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагогический работник определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал                                   |  |  |
| 5.   | Задание на дом                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 5.1. | Постановка целей самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания)                                                                     |  |  |
| 5.2. | Определение целей, которые хочет достичь педагогический работник, задавая задание на дом                                                                                                         |  |  |
| 5.3. | Определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания                                                                                                           |  |  |

## Критерии оценки письменной работы педагогического работника

| Оцениваемые характеристики                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | <p>Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог разделяет тему урока и цель урока.</li> <li>• Цели формулируются в понятной для обучающегося форме.</li> <li>• Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.</li> <li>• Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.</li> <li>• Цели, ставящиеся перед обучающимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</li> <li>• Цель, которую ставит перед собой педагог, определяется как конечный желаемый результат каждого из этапов урока.</li> <li>• Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока.</li> <li>• На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.).</li> <li>• Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.</li> <li>• Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</li> <li>• Поставленные цели и задачи позволяют выйти на рекомендации по самостоятельной работе обучающихся с новым учебным материалом, дать обучающимся программу самостоятельной работы над изучаемым материалом.</li> </ul> |
| Компетентность в области мотивации учебной деятельности                       | <p>Об уровне развития компетентности педагога в области мотивации учебной деятельности можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Озвучивая тему урока (занятия), педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые он собирается им изложить, на практике.</li> <li>• Педагог показывает обучающимся связь изучаемой темы с другими темами программы, другими учебными предметами, различными сферами практической деятельности человека.</li> <li>• Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока</li> <li>• Педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</li> <li>• Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценивании ответов обучающихся, педагог учитывает их индивидуальные особенности и потенциал каждого обучающегося.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.</li> <li>• Педагог поощряет обучающихся на выход за рамки требований программы при выполнении заданий.</li> <li>• Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности | <p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: <b>компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</b></p> <p><b>Компетентность педагога в предмете преподавания</b> отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.</li> <li>• Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.</li> <li>• При изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.</li> <li>• Педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</li> <li>• Педагог представляет материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</li> </ul> <p><b>Компетентности педагога в методах преподавания</b> отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.</li> <li>• Применяемые педагогом методы соответствуют поставленным целям и задачам.</li> <li>• Применяемые педагогом методы соответствуют содержанию изучаемого предмета и темы урока (занятия), условиям и времени, отведенному на изучение темы.</li> <li>• Педагог демонстрирует владение различными методами и может изменить тактику работы в случае, если поставленные цели не удается достичь с помощью первоначально выбранных процедур.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Об уровне развития <b>компетентности педагога в субъективных условиях деятельности</b> можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При постановке целей, выборе форм и методов мотивации и организации учебной деятельности, педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.</li> <li>• Методы, используемые педагогом, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с которыми он работает.</li> <li>• Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>• Педагог строит работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.</li> </ul> <p><b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b><br/> Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.</p> <p>Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При подготовке к уроку (занятию) педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.</li> <li>• План урока (занятия) составлен с учетом темпа усвоения учебного материала обучающимися.</li> <li>• План урока (занятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.</li> <li>• Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.</li> </ul> <p>Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.</li> <li>• Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются оригинальностью и эффективностью</li> <li>• Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b> | <p>Об уровне развития компетентности педагога в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока (занятия).</li> <li>• Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</li> <li>• Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке (занятии), поддержания дисциплины.</li> <li>• Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, умение вести с ними диалог.</li> <li>• Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.</li> <li>• Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</li> <li>• Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся.</li> <li>• Педагог показывает обучающимся как производится оценка их ответов.</li> <li>• Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.</li> <li>• Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**0 баллов** – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

**1 балл** – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а его негативное его влиянии на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

**2 балла** – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

**3 балла** – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

1. ФИО педагогического работника

2. Должность, образовательное учреждение

(название ОУ в соответствии с уставом)

3. Форма квалификационных испытаний

(подготовка конспекта урока (занятия) по предмету,

решение педагогических ситуаций

4. Профиль деятельности

1. Подготовка конспекта урока (занятия)

| Оценка компетенций педагогической деятельности | Постановка целей и задач | Мотивация учебной деятельности | Информационные основы | Разработка программ и принятие педагогических решений | Организация учебной деятельности | Вывод* |
|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
|                                                |                          |                                |                       |                                                       |                                  |        |

\*по каждой компетенции - оценка да/нет

- соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями;

- не соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог не продемонстрировал владение основным содержанием предмета, не владеет базовыми педагогическими компетенциями.

2. Решение педагогических ситуаций

| А | В | С | ПС | Вывод**: |
|---|---|---|----|----------|
|   |   |   |    |          |

\*\*по каждой педагогической ситуации (А, В, С) педагогический работник может набрать от 1 до 3 баллов

ПС – показатель соответствия занимаемой должности ( $ПС = A + B + C$ )

- максимальное количество баллов – 9

- соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог набрал 4 и более баллов;

- не соответствует занимаемой должности в том случае, если педагог набрал менее 4 баллов.

Общий вывод:

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | соответствует занимаемой должности    |
|  |                                       |
|  | не соответствует занимаемой должности |

Председатель аттестационной комиссии  
МБОУ СОШ №6

/\_\_\_\_\_/

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

**АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_**

заседания аттестационной комиссии

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по результатам аттестационных испытаний

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. полностью, должность, место работы/

Присутствовали:

**Краткие выводы:**

**Результаты голосования:**

За оценку

Уровень квалификации по должности \_\_\_\_\_ соответствует занимаемой должности - \_\_\_\_ чел.

Уровень квалификации по должности не соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной квалификационной категории, – 0 чел.

Решение комиссии:

Уровень квалификации по должности \_\_\_\_\_ соответствует занимаемой должности - \_\_\_\_ чел.

Председатель комиссии:

Члены комиссии: