

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №13 от 26.08.2013г

Согласовано
на управляющем совете
Протокол №6 от 26.08.2013г.

Утверждаю
Директор школы
Косач Г.А.
Приказ №275 от 02.09.2013г.



**Положение
о проектно-исследовательской деятельности учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6
городского округа город Шарья Костромской области**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 34 ч.1 п.22, 23, 26, Уставом МБОУ СОШ № 6.
- 1.2. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.3. Цели проектно-исследовательской деятельности:
- ✓ самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
 - ✓ умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
 - ✓ приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
 - ✓ развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
 - ✓ развитие системного мышления;
 - ✓ вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 1.4. Для реализации поставленных целей решаются следующие педагогические задачи:
- ✓ воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
 - ✓ формирования склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
 - ✓ развития умения самостоятельно, творчески мыслить;
 - ✓ выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
 - ✓ мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
 - ✓ формирования единого школьного научного общества учащихся со своими традициями;
 - ✓ пропагандирования достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

2. Понятия

- 2.1. Проект
- ✓ это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов;
 - ✓ это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта;
 - ✓ это всегда творческая деятельность.
- 2.2. Типология проектов
- ✓ По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, информационный, игровой.
 - ✓ По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект, социальный проект.

- ✓ По количеству участников проекта: индивидуальный, парный, групповой.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты: литературные вечера, спектакли, экскурсии, выставки.

3. Организация проектно-исследовательской работы учащихся

- 3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся со 2 по 11 классы.
- 3.2. Участие в проектной и исследовательской деятельности для всех учащихся со 2 по 11 класс обязательно.
- 3.3. Учащиеся 5-7 классов проходят обучение по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности».
- 3.4. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.
- 3.5. Руководителем проектной деятельности учащихся может быть любой учитель школы № 6.
- 3.6. Кандидатуры руководителей согласуются учащимися с координаторами проектной деятельности школы.
- 3.7. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется руководителями проектов совместно с учащимися на основании разработанных и принятых методическим советом школы рекомендаций (см. Приложение № 1 «Направления и содержание проектной деятельности по классам и предметам»).
- При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 3.8. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащимися 3-11-х классов производится в начале учебного года (не позднее 20 октября), учащимися 2 классов - не позднее 20 декабря.
- 3.9. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, но не более, если они являются учениками 8-11 классов школы.
- 3.10. Учащиеся 8-11 классов школы выполняют 2 проекта в год самостоятельно.
- 3.11. Учащиеся 2-7 классов школы могут выполнять проекты в группах. Учащиеся 2-3 классов выполняют мини-проекты обучающего характера с целью изучения структуры проектно-исследовательской деятельности в составе групп. Состав групп для 4-7 классов не превышает пяти человек.
- 3.12. Учащиеся 2-4 классов выполняют проекты во время внеучебной деятельности при участии руководителя проекта. В учебный план 2 классов вводится обязательный пропедевтический курс по проектно-исследовательской деятельности - 0,5 ч.; для одаренных учащихся 3 классов - курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» - 0,5 ч., для остальных учащихся - пропедевтический курс. Для учащихся 4 классов во время внеучебной деятельности выполняют групповые обучающие проекты (2 проекта на учителя в год).
- 3.13. Учащиеся 5-11 классов выполняют проекты в учебной и внеучебной деятельности. В учебный план 5-6 классов школы вносится предмет «Основы проектной деятельности» - 0,5 часа. В учебный план 7-11 классов вносится предмет внеурочной деятельности «Проектная деятельность» - 1 час.
- 3.14. В рамках проектной деятельности и программы профориентации учащиеся 9-х классов выполняют индивидуальный проект «Мой выбор».
- 3.15. Учащиеся 5-7 классов выполняют проекты в учебной и внеучебной деятельности при тьюторском сопровождении руководителем проекта.

3.16. Учащиеся 3-7 классов школы должны выполнить не менее одного проекта в год.

3.17. Учитель должен в качестве руководителя выполнить не менее четырех проектов в год, если он работает в основной или старшей школе; учитель, работающий в начальной школе, - не менее двух проектов в год.

3.18. Руководитель консультирует учащегося (учащихся) по вопросам планирования, методики проектной деятельности, исследования, оформления и представления результатов выполнения проекта, исследования.

3.19. Часы курсов ОПД, ПД включаются в общешкольное расписание; проектная деятельность организуется по графикам руководителей проектов; графики вывешиваются в учебных кабинетах и сдаются Координаторам проектной деятельности в школе.

3.20. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются:

для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение в соответствии с приложением 1, компьютерные презентации, приборы, макеты;

для творческих работ: письменное описание работы, литературные произведения, статьи, сценарии, экскурсии, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

3.21. Учащиеся 9-х классов могут представить свою проектно - исследовательскую работу в качестве экзаменационной. Для этой цели учащийся заранее представляет свою работу специальной комиссии для защиты (просмотра). Защита данной работы производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору.

3.22. Учащиеся 2 – 10 классов, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, защищают свою работу согласно утверждённому расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.

3.23. Ежегодно проводится школьная конференция, на которой производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

3.24. Для отбора презентаций проектно-исследовательских работ на школьную конференцию создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники.

3.25. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласуется с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должен быть менее 3-х и более 7 человек. В состав комиссии не входит научный руководитель проекта, который защищается.

3.26. В ходе конференции проводится конкурс на лучшую исследовательскую проектную работу по ступеням образования в номинациях:

- ✓ Лучшая исследовательская работа
- ✓ Лучший информационный проект
- ✓ Лучший творческий проект
- ✓ Лучший социальный проект

3.27. Конкурс судит специальная комиссия, осуществлявшая отбор работ на конференцию, и комиссия, состоящая из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

3.28. По итогам конкурса лучшие работы учащихся поощряются дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, могут быть рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

3.29. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

3.30. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Воз-

можно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

3.31. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат школе.

3.32. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

4. Критерии оценивания проектных, исследовательских работ

4.1. Актуальность выбранного исследования.

4.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.3. Чёткость выводов, обобщающих исследование.

4.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.5. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

4.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

4.9. Умение вести дискуссию по теме.

4.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

4.11. Технологичность и техничность исполнения.

4.12. Художественный вкус.

5. Функциональные обязанности руководителя проекта

5.1. Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.

5.2. Составляет график консультаций по сопровождению проектной деятельности и вывешивает его в учебном кабинете.

5.3. Согласует распределение ролей проектантов в групповых проектах.

5.4. Организует сопровождение проектанта в соответствии с графиком консультаций.

5.5. Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

5.6. Проводит предзащиту проекта с последующим оцениванием проектанта.

5.7. Своевременно заполняет отчетную документацию.

5.8. Поддерживает взаимосвязь с классным руководителем и родителями проектанта.

5.9. Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров

6. Функциональные обязанности координатора проектной деятельности

6.1. Обеспечивает методическое сопровождение модульных курсов ОПД и ОП.

6.2. Создает внутришкольную систему повышения квалификации педагогов для полноценной реализации проектной деятельности.

6.3. На этапе запуска проектов собирает данные о выбранных учащимися темах проектов и распределять их между руководителями.

6.4. Обеспечивает свободный доступ проектантов в библиотеку, медиатеку, кабинеты информатики.

6.5. Организует проведение презентаций проектов и защиты проектов.

6.6. Контролирует своевременность заполнения журнала и другой отчетной документации по проектной деятельности.

7. Контроль

Контроль за настоящим положением возлагается на заместителя директора школы по НМР и заместителя директора школы по ИКТ - координаторов проектной деятельности в соответствии с должностными обязанностями.

В настоящее положение могут вноситься изменения и дополнения по решению методического совета или Управляющего совета школы.

Приложение № 1

«Направления и содержание проектной деятельности по классам и предметам»

(Список проектов, согласованных на МС)

Приложение № 2

Методические рекомендации к планированию организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителя

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся:

Типы проектов: монопредметный, межпредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Виды проектов:

- *по ведущему виду деятельности*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *по количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *по длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- *по дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках лабораторных практикумов на свободной работе по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном	Подводятся итоги года по данному предмету.

			материале.	
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексировать.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на свободную работу в Монтессори – среде, в рамках лабораторных практикумов по предметам.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности, ориентированным на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта*. Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;
- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) Учебные проекты педагогов. Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года учащиеся 7-9-х классов принимают участие в двух проектах любых педагогов. Следовательно, за три года школьники участвуют в 6 проектах

5. Персональный проект

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1. наличие социально или личностно значимой проблемы;
2. наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3. самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
4. проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

6. Порядок оформления проекта.

Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

6.1. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

6.1.1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

6.2. Введение включает в себя:

6.2.1. Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

6.2.2. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем), на решение которой направлено выполнение проекта.

6.2.3. Определяются объект и предмет исследования.

6.2.4. Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

6.2.5. Определяются задачи по достижению цели проекта.

6.2.6. Формулируется гипотеза работы.

6.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

6.4. Заключение.

6.4.1. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины.

6.4.2. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный.

6.4.3. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

6.5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например: Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., Просвещение, 1989.

6.6. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:

шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу.

Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций. В исключительных случаях, по согласованию с руководителем проекта, он может быть выполнен в рукописном виде (за исключением титульного листа).