

Шабалина Наталья Николаевна,
shabalina.n@mail.ru,
МБОУ СОШ №6 городского округа город Шарья

Использование ЭОР в обучении как средство развития ведущих компетенций учащихся в процессе обучения

В свете новых законов об образовании главная цель системы образования – создание условий для качественного образования, в связи с этим развитие личности, способной к эффективной продуктивной деятельности выходит на передний план. Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетенции». Компетенции для ученика — это образ его будущего, ориентир для освоения. Особое значение приобретает проблема формирования и развития ключевых компетенций учащихся в начальной школе. Компетенции формируются в процессе обучения на разных этапах, и не только в школе, но и под воздействием социума. Поэтому, реализация компетентного подхода полностью зависит от образовательно – культурной ситуации, окружающей школьника.

Современное общество обладает большими возможностями. Возросший объём информации, стремительное развитие новых информационных технологий обусловило потребность общества в интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, владеющей научными знаниями и универсальными учебными действиями, способной ориентироваться в информационной среде, добывать знания и применять их для решения задач. Каждый педагог может использовать сложившуюся ситуацию для развития ведущих компетенций.

Из опыта работы хочется сказать следующее, что традиционные методы, средства, формы обучения для современных детей совершенно не подходят, не дают тех результатов, которые хотелось бы видеть. Вольтер говорил: “Все, что становится обыденным, мало ценится”, поэтому в своей практике стараюсь постоянно находить «изюминку», экспериментирую, совершенствую формы, методы, что – то принимаю или отвергаю. Это особенно важно в начальной школе, когда начинает формироваться личность маленького человечка.

Передний план в современном обучении стойко заняли электронные средства обучения. На мой взгляд, это как для учащихся, так и для педагогов благоприятные условия для свободного доступа к учебной, культурной, научной информации, повышения уровня педагогической компетентности. В настоящее время существует множество цифровых и

образовательных ресурсов достойных внимания (Например, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК)(<http://school-collection.edu.ru>)), позволяющих пополнять не только багаж знаний учащихся, но и совершенствовать знания, умения педагогов. Для воплощения своих идей активно использую электронные средства обучения, в соответствии с СанПиН. Например, на уроке русского языка детям было предложено задание – отработать в паре на электронном тренажёре правило правописания - тья, - тся в окончаниях глаголов. В результате, формировались следующие компетенции: ценностно – смысловые - правильно поставить цель своей деятельности; коммуникативные, так как дети получили опыт общения в группе, учились контактировать, выходить из спорной ситуации, приходить к общему мнению, представлять опыт работы на обсуждение; учебно–познавательные – само собой задание уже носило познавательный характер; информационные – для необходимо было использовать дополнительные средства обучения. Работа с творческими средами и конструкторами так же благоприятно сказывается на развитии вышеперечисленных компетенций учащихся.

Таким образом, электронно - образовательные средства обучения используются в процессе обучения без дополнительных затрат средств и времени, как на уроке, так и во время подготовки к нему. При этом построение процесса обучения с применением средств информатизации создаст благоприятные условия для всех субъектов образовательного процесса, будет способствовать повышению уровня развития ключевых компетенций школьника.

Использованная литература:

1. Академия Айти. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. /<http://eor.it.ru/eor/>
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования - М.: Педагогика, 2003, №5.

Средства Интернета:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/klyuchevye-kompetentnosti-v-nachalnoy-shkole-struktura-pokazateli>
2. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00267922_0.html
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/doklad-na-temu-klyuchevye-kompetentnosti-v>
4. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
5. <http://festival.1september.ru/articles/553933/>