

Новых Татьяна Анатольевна,
Будилова Наталья Геннадьевна
МОУ «Вохомская СОШ»

Организация групповой работы на уроках физики и математики

Групповая работа, которая является приёмом базовых технологий компетентностного обучения, может быть по-разному организована и использована на различных этапах урока.

1 вариант. Группы получают одно и то же задание. Используются такие приёмы, как «Найди ошибку», разгадывание кроссвордов, мини-соревнование по решению примеров, опорных задач. Приём «Корзина идей»: детям выдаётся лист с изображением корзины, в которую будет условно собрано всё, что известно детям по данной теме, их предложения по решению проблемной задачи, задач с практическим содержанием. Может быть применим на этапе актуализации знаний, этапе применения знаний.

При организации опроса на уроках физики применяется игра «Продолжи», которая основана на выполнении заданий в группе «по цепочке». Например, учащимся предлагается ответить на вопросы, не зачитывая вопрос вслух, а проговорив только ответ. В результате такой работы должен получиться «связный ответ» о каком-либо явлении, законе, физической теории, величине.

При открытии нового знания группам даются задания, выполнение которых позволяет сформулировать правило (сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями), выдвинуть гипотезу (условия плавания тел), проверить или опровергнуть гипотезу.

Использование различных приёмов работы с текстом: двойной дневник, инсерт, составление кластера также применимы при организации групповой работы.

При обобщении и систематизации знаний применяется приём «фиш-боун».

2 вариант. Группы получают разные задания. Содержание заданий зависит от цели, которую ставит перед собой учитель. В зависимости от поставленной цели, задания ориентируются на проверку понимания, осмысления нового материала, на проверку его усвоения.

Задания носят дифференцированный характер как внутри группы (группа может быть сформирована из учащихся с различной подготовкой), так и для разных групп. Использую избыточное количество заданий, чтобы учащиеся внутри группы смогли подобрать для себя задание по силам, чтобы все члены группы оказались взаимосвязанными и взаимозависимы и в то же время могли самостоятельно овладеть учебным материалом.

Так как такой приём используется при отработке навыков решения различных типов задач, то задания для разных групп подбираются различные, чтобы не возникало соперничество.

Группе может быть дано одно задание, но структурное, чтобы выполнялся принцип: каждый выполняет свою часть работы, и делится плодами своей работы с согруппниками. Содержание заданий должно провоцировать обсуждение. Если дети в группах работают самостоятельно и молча, значит, вопросы и задания подобраны неверно. Желательно, чтобы в карточке было хотя бы одно задание исследовательского характера, мини лабораторная работа.

В начале урока, на котором планируется работа в группах, формулируется цель, причем не только познавательную, но и социальную:

«Я надеюсь, что каждый из вас внесет собственный вклад в общее дело, свои идеи, будет внимательно выслушивать партнеров, четко следя за тем, чтобы у всех были равные возможности на участие в работе, чтобы каждый участник группы понимал, что он делает и как следует выполнять задание».

Можно в начале урока написать на доске:

«Я буду наблюдать за тем, как:

вы слушаете друг друга;

помогаете друг другу;

вместе решаете возникшую проблему»

– **Работа с тестовыми заданиями:** каждому ученику для самостоятельной работы предлагается тест, соответствующий требованиям образовательного стандарта. В конце урока учащиеся объединяются в группы по 5-6 человек и обсуждают свои ответы. Результат работы группы оценивается по совместному продукту: оформленному на групповом листе ответов. Листы ответов вывешиваются на доске, учитель озвучивает правильные ответы. Оценки выставляются по нормативу, всем участникам группы одинаковые. Если учащийся настаивает на своем варианте ответов, отличном от варианта группы, можно оценить его отдельно.

Такая форма работы в группах хорошо воспринимается учащимися, негативных реакций не бывает, оценки как правило хорошие.

– **Составление проектов лабораторных работ:** учащиеся разбиваются на группы по 4 человека, предполагается самостоятельная работа с описанием лабораторной работы (из учебника или другого источника) и оборудованием. На следующем уроке «своя» лабораторная работа выполняется, но уже в парах.

Не многие учащиеся способны самостоятельно разработать проект лабораторной работы. Работая в группах и сильные, и слабые ученики заинтересованы в результате работы.

– **Самостоятельное изучение новой темы:** составление конспекта. Группы по 4-5 человек. Учащимся предлагаются карточки или с планом конспекта, или с учительским вариантом, который надо доработать. Наиболее интересно, когда у каждой группы свой «кусочек» конспекта: презентации проходят лучше, подготовка к ним более тщательная, ведь надо рассказать классу новую тему. Докладчиков называем по имени-отчеству. После презентации класс в тетради записывает весь конспект новой темы. Оцениваются все, учитывается оригинальность, но за ошибки оценки снижаются. Можно предложить детям такое домашнее задание: к следующему уроку дополнить и переработать сборный конспект.

Такие уроки детям нравятся, проходят ярко и интересно. Обсуждение получается. Раскрываются все ученики. Работа проходит довольно плодотворно.

– **Подготовка к контрольной работе:** разрабатывается проект контрольной работы. Группы по 4 – 5 человек. Каждой группе предлагается подобрать несколько заданий на отдельный элемент темы контрольной работы. Задачи должны быть дифференцированы учащимися по сложности. Все задачи должны быть решены, оформлены и вывешены в классе. Проекты убираются в день контрольной работы. Оценивается социально-психологический аспект работы группы, который обговаривается в начале урока (умение слушать товарища, взаимопомощь и т.д.). На следующий урок предлагается контрольная работа, целиком состоящая из заданий, подобранных учениками. Нормы оценок объявляются в зависимости от сложности заданий.

Основные условия при работе в группах: осознание общей цели, разделение обязанностей, взаимная зависимость, взаимный контроль.

Групповая работа учит: сотрудничать, ставить вопросы, решать проблемы, договариваться, распределять роли и ответственность, слушать и убеждать других, отвечать за себя, т. е. позволяет формировать различного вида компетенции.

При организации работы в группах можно использовать возможности Интернет-сервисов.