

Новых Татьяна Анатольевна,
МОУ «Вохомская СОШ»

Компетентностно-ориентированные задания при обучении физике

Компетентностно-ориентированное обучение

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта¹ «лежит системно-деятельностный подход». Перед учителем возникла проблема: каким образом, при традиционной организации обучения (урок в школе остаётся основной формой обучения) перейти к практической реализации требований ФГОС, в котором на первый план выступает технологичность образовательного процесса, основной целью становится не передача какой-то суммы знаний, а умение учиться.

Для решения возникшей проблемы предлагаются к использованию различные методы и приёмы личностно-ориентированных, развивающих, проектных технологий, в том числе и технологии компетентностно-ориентированного обучения.

В компетентностно-ориентированном обучении выделяют два основных понятия: компетенция и компетентность. Существуют различные точки зрения на определение этих понятий. *Компетентность* – способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы. *Компетенция* – способность, отражающая необходимые стандарты поведения. На практике многие организационные задачи, результаты работы и поведение включают в описание и компетентности и компетенции и объединяют эти два понятия. Понятие «Компетентность» используется для описания конечного результата обучения. Понятие компетенция приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что».

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

1) *ключевые компетенции* (социально значимые) – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) *общепредметные (базовые) компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. [4]

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗы)

¹ <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

Отличительной особенностью компетентностно-ориентированного образования является комплексный подход ко всему процессу обучения, как к урочной, так и внеурочной деятельности ученика. На уроке рассматриваются специальным образом подготовленные задания как для индивидуальной, так и групповой работы, так называемые КОЗы.

Приведу несколько примеров компетентностно-ориентированных заданий.

1. При открытии нового знания по теме «Давление» 7 класс.

Задание: Петя Фантиков и его младший брат собираются на лыжную прогулку. У них есть несколько вариантов выбора лыж в зависимости от качеств снега.

Рыхлый, недавно выпавший снег	Охотничьи широкие лыжи	Обычные бытовые лыжи
Спортивные лыжи	Плотный слежавшийся снег	Не использовать лыжи

1. Соотнесите качества снега и виды лыж. Результаты занесите в таблицу:

Петя			Младший брат		
Качества снега	Виды лыж	Результат/обоснование выбора	Качества снега	Виды лыж	Результат/обоснование выбора

2. Определите, от каких физических величин зависит результат того или иного выбора.

3. Какая закономерность существует между выявленными величинами?

4. *Работа в паре:* сообщите свои результаты соседу по парте, послушайте друг друга, обсудите ваши варианты.

5. Сравните ваши варианты с вариантом, предложенным учителем. Оцените свою работу (или работу друг друга) по предложенным критериям (наличие):

Верно соотнесены качества снега и варианты лыж	Дано правильное обоснование выбора	Определены физические величины	Выявлена закономерность между величинами	Общий балл
<i>Общий балл определяется как количество выполненных критериев</i>				

2. **Один из вариантов работы с текстом. Задание.** Внимательно прочитай текст, вставь пропущенные (по твоему мнению) слова (Тема «Электрический ток» 8 класс).

О наличии электрического тока можно судить по его _____. Чаще всего можно наблюдать _____, _____ и _____ действия тока.

За направление электрического тока принято считать направление движения _____ частиц, т.е. ток в цепи направлен от _____ полюса источника тока к _____ .

Интенсивность действий электрического тока зависит от _____ . Сила тока равна отношению _____, прошедшего через _____ сечение проводника, ко _____ его прохождения. Определяется по формуле: _____. Единицей измерения силы тока является _____. Это такая сила тока, при которой _____ проводники длиной 1 м взаимодействуют с силой _____. Также используют Дольные и кратные единицы измерения: _____.

Для измерения силы тока используют _____, который подключают в цепь _____. (Задания такого типа использую как для организации начала урока в качестве проверки домашнего задания, так и для первичного закрепления изученного материала. Проверку можно осуществить, используя возможности Microsoft Office PowerPoint).

3. Задание для формирования информационной и коммуникативной компетенций. Тема «Элементарные частицы» 11 класс. *Представь, что ты диктор выпуска новостей. Тебе необходимо проинформировать одноклассников о возможно большем количестве существующих элементарных частиц.*

Использование компетентностно - ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменив характер его работы, изменить позицию и характер деятельности учителя, изменить характера взаимоотношений между учителем и учеником.

Литература

1. Воронов М. В. Компетентностно-ориентированный подход как системное решение актуальных проблем современного отечественного образования. [Электронный ресурс] / www.muh.ru/content/pps/100823_stat_09.doc

2. Митрофанов Я. В. Курс «Кейс-технологии в учебном процессе». [Электронный ресурс]

3. Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010.

4. Татьянкин Б.А. Компетентностно-ориентированное обучение. [Электронный ресурс]

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. //Электронный ресурс: Интернет-журнал «ЭЙДОС»: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>