

Максимова Марина Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №7 городского округа город Шарья

Формирование ключевых компетенций в процессе обучения младших школьников через использование технологии АМО

Принципиальные изменения, произошедшие в экономике и обществе за последние двадцать лет, вызвали необходимость приведения российского образования в соответствие новым реалиям. Государством стало уделяться повышенное внимание к проблемам качества обучения и его эффективности.

Стратегия образования в свете нового ФГОС нацелена на полноценное развитие личности. Современный выпускник школы должен обладать развитыми способностями, применять полученные знания в реальной жизни, иметь сформированные навыки самообразования, набор ключевых компетентностей, обеспечивающих уверенное вхождение во взрослую жизнь, быть мотивированным к постоянному продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Следовательно, реализация компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования.

Анализ литературы по проблемам компетентностного подхода свидетельствует, что структура понятия «компетенция» в настоящее время четко не определена. Авторы включают в это понятие различные компоненты.

Например, авторы изданий по методике формирования ключевых компетенций учащихся Зуев П.В. и Мерзлякова О.П. под компетентностным подходом в образовании понимают совершенствование всей образовательной системы, направленной на приобретение учащимся культуры, накопленной человечеством, в виде знаний, умений, навыков и способов деятельности, формирование у него опыта самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности. Основной образовательной целью современной школы с позиции компетентностного подхода, по их мнению, является формирование у школьников ключевых компетенций, обеспечивающих успешную жизнедеятельность человека в социуме.

Если руководствоваться теорией о ключевых компетенциях доктора педагогических наук Хуторского А.В., то главными, которые учитель формирует в начальной школе, можно считать: **учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные.**

По мнению А. В. Тихоненко, автора технологии формирования ключевых математических компетенций младших школьников, ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова **искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.**

Безусловно, становление системы начального образования в свете нового ФГОС невозможно без развития названных ключевых компетенций.

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации образовательного процесса.

По мнению Лазарева Т.В. эти технологии должны обеспечить перевод обучающегося на позицию заинтересованной в своём образовании личности, создать условия для эффективного и качественного обучения, воспитания, развития и социализации ребёнка, обеспечить уверенное достижение поставленных стандартами образовательных целей.

Инструменты, которые позволяют реально изменить ситуацию, даёт мне технология активных методов обучения (АМО).

По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Как же происходит формирование ключевых компетентностей в данной технологии?

Формирование *учебно-познавательных и информационных компетенций* происходит за счёт новых форм предоставления информации, её восприятия, обсуждения, анализа и осмысления;

За счёт организации сотрудничества, совместного поиска решений, отстаивания своей позиции и толерантного отношения к чужому мнению формируются *коммуникативные компетенции.*

Социальные компетенции формируются за счёт принятия учащимися ответственности за себя и команду.

Для каждого этапа урока использую соответствующие активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа и формировать ключевые

компетентности младших школьников. Так, например, один из проектов урока по теме «Образование прилагательных» в технологии АМО выглядит так:

1. Этап урока – «Инициация», используемый АМО – «Приветствие»

Цель: положительно настроить детей на предстоящую работу.

Технология проведения: дети встают рядом с партами, берутся за руки, следуют инструкции учителя. Обыгрывается ситуация мысленного приветствия друг друга.

Формируемые компетентности: коммуникативная (способность выражать учащемуся-партнёру эмпатию)

2. Этап урока – «Вхождение или погружение в тему», используемый АМО – «120 секунд»

Цель: подвести детей к необходимости изучения способов образования прилагательных.

Технология проведения:

Учитель переворачивает песочные часы и предлагает детям за короткий промежуток времени (2-3 мин) распределить данные слова на 2 группы. Задаёт вопросы по материалу, изученному на предыдущем уроке, сталкивает учащихся с неизвестной информацией, фиксирует проблему на доске в виде схемы и отображает на слайде презентации. Дети уже знают способы образования наречий, но не изучали способы образования прилагательных. Ответы учащихся и столкновение с неизвестным подведут шаг за шагом к самостоятельному формулированию цели урока «Узнать способы образования имён прилагательных».

Формируемые компетентности: учебно-познавательная (умение оперировать знаниями, ставить цель, уметь пояснить свою цель)

3. Этап урока – «Формирование ожиданий обучающихся», используемый АМО – «Прогноз погоды»

Цель: определить ожидания и опасения от предстоящего урока.

Технология проведения:

Учитель предлагает обучающимся в группах определить, что они сегодня планируют узнать для достижения цели (ожидания) и чего опасаются (какие прогнозирую ошибки). Ожиданий и опасений может быть несколько. Свои ожидания участникам каждой группы предлагается записать на солнышках, а опасения – на тучках. Те, кто записал, подходят к доске и прикрепляют свои ожидания и опасения при помощи магнитов. После того, как все группы прикрепят свои солнышки и тучки, обсуждается «прогноз» на урок. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. После обсуждения, систематизации ожиданий и опасений, озвучиваются критерии оценки за работу на уроке, которые

отображаются на большом солнышке. Его учитель прикрепляет на доску в последнюю очередь.

Формируемые компетентности: учебно-познавательная (умение оперировать знаниями, ставить познавательные задачи), социальная (взаимопонимание, учет позиции партнера), коммуникативная (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с товарищами, владение нормами общения)

4. Этап урока – «Интерактивная лекция», используемый АМО – «Инфо-карусель»

Цель: предоставление нового материала, анализ материала в малых группах, оживление внимания учащихся.

Технология проведения:

Учитель показывает участникам групп схемы, просит предложить задание для работы (нужно определить задание, которое поможет достичь цели).

Возможный вариант задания: по схемам составить прилагательные, разобрать их по составу, определить способ их образования. Далее предлагает игру «Инфо-карусель». По первому звонку учителя в колокольчик каждая группа за своим столом выполняет поставленное задание, оформляет свои соображения на листочке. По истечении отведённого времени учитель даёт второй звонок. В это время каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому (по часовой стрелке). Задача каждой группы при переходе к другому столу познакомиться с информацией и выводами других групп, проанализировать её. Группы работают по звонку до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. Вернувшись за свой стол, каждая группа сопоставляет свои выводы с информацией других групп, приходит к единому мнению, показывает знак готовности (взявшись за руки), определяет участника группы, который записывает результаты работы на доске. После этого группы презентуют результаты работы. В завершение учитель резюмирует сказанное, при необходимости вносит коррективы, подводит итоги работы, демонстрируя слайд презентации.

Формируемые компетентности: информационная (способность к анализу, преобразованию, сохранению и передаче предоставленной информации) учебно-познавательная (умение оперировать знаниями), социальная (взаимопонимание, учет позиции партнера), коммуникативная (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с товарищами, владение нормами общения)

5. Этап урока – «Проработка содержания темы»

- **Используемый АМО - «Кластер»**

Цель: концентрация внимания учащихся, структурирование информации о способах образования прилагательных.

Технология проведения:

Учащимся предлагается составить схему «Как образуются прилагательные?»

Формируемые компетентности: учебно-познавательная (умение оперировать знаниями), информационная (умение ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое)

- **Используемый АМО - метод создания учебной среды «Работа в парах»**

Цель: обобщение и закрепление изученного материала, организация самостоятельной работы над темой.

Технология проведения:

Учащимся предлагается дифференцированная работа в парах. Дети знакомятся с заданиями и выполняют упражнение по выбору:

- упр. №1- репродуктивный характер;
- упр. №2 – творческий характер.

Формируемые компетентности: учебно-познавательная (умение оперировать знаниями), коммуникативная (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с товарищами, владение нормами общения)

6. Этап урока – «Подведение итогов», используемый АМО - «Прогноз погоды»

Цель: оценить работу групп, отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями и опасениями в начале занятия.

Технология проведения:

Учитель обращает внимание детей на солнышки и тучки, прикреплённые ранее на доску. Предлагает снять те ожидания, которые сбылись, и те опасения, которые не сбылись; пояснить свои действия; рассказать, что осталось не решённым. Оставшиеся записи (если есть) - это основание для дальнейшей работы. Предлагает оценить себя за работу на уроке в оценочных листах. Заслушиваются высказывания детей. Благодарит детей за активную работу.

Формируемые компетентности: учебно-познавательная (умение оперировать знаниями), информационная (способность к анализу информации)

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений в практике работы педагога. Я думаю, что технология АМО доступна для широкого применения во всех школах, без исключения.

Литература::

1. Реализация компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.onlan.ru/matematika/realizaciya_kompetentnostnogo_podxoda_na.php
2. Формирование ключевых компетенций младшего школьника в процессе обучения. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1331/>
3. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Comp.pdf
4. Лазарев, Тимофей Васильевич. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч. 1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения. / Т. В. Лазарев. - Петрозаводск : Verso, 2012-. - 20 см. - (Серия "Это-то!" (Эффективные технологии обучения - творческое обучение!)).- 2012. - 255