

Лиганова Юлия Викторовна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №21 г.Шарья

Готовность введения ФГОС ООО в условиях малого города.

Введение ФГОС – очередная попытка государства упорядочить систему образования в России. Введение ФГОС, как оно было задумано, должно обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации. Но встает вопрос, каким образом? Для того чтобы уровень образования по всей территории России был стабильно высок, необходимо создать равные условия для обучающихся и педагогов. И это существенный минус. Совершенно ясно, что государство, заключая "общественный договор", должно в значительной мере изменить финансирование системы образования, причем этот процесс должен быть связан не только с увеличением оплаты труда учителя, но и с развитием материально-технической базы российской школы, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде. Что муниципальные системы образования в малых городах готовы предоставить сегодня для введения ФГОС? Старые здания, близкие к аварийному состоянию, и только гигантскими усилиями коллективов школ и родителей держащиеся на плаву. Непонятный набор учебно-лабораторного оборудования, предоставленный часто не по запросу школ, а по остаточному принципу. Курсы повышения квалификации для педагогов в областном центре.

Но мы с вами прекрасно знаем, что реализовать стандарт будет учитель с учебниками, разбухшими от новой информации, экзаменами, которые строятся на основе понятийной логики, где у обучающихся проверяется знание малозначимых фактов. По этой причине у учителей нет особого желания (да и возможностей) использовать новые педагогические технологии, направленные на развитие критического и творческого мышления учеников. В условиях малого города зачастую встает вопрос о кадровом обеспечении учебного процесса. Когда руководители школ рады не только специалисту – профессионалу, а вообще кому-то, кто готов вести уроки. В итоге у учителей запредельная нагрузка, что в любом случае сказывается на качестве образования. И, соответственно, совсем нет времени на внеурочную деятельность по предмету.

Все эти минусы серьезно снижают значимость нового стандарта и, на мой взгляд, будут и дальше серьезно препятствовать успешному внедрению эффективных подходов в сфере общего образования. Но если говорить о ФГОС, то здесь следует указать следующие очевидные плюсы:

- это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование.
- поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системнодеятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.
- попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет,
- преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

В новом проекте ФГОС есть серьезная попытка впервые предоставить школьникам выбор. Да, многие считают, что наши дети не умеют выбирать, что выбор в руках подростка – это попытка упростить ему жизнь. Однако необходимо понимать, что обеспечение правильного выбора обучающегося – это не сфера регулирования стандарта, а сфера методологии подготовки и повышения квалификации педагогов, которые должны стать тьюторами и помогать обучающимся в составлении индивидуальных образовательных траекторий. В идеале новый стандарт должен помочь ученику в его профессиональном самоопределении, позволив сконцентрировать усилия на действительно важных для него аспектах учения.

Таким образом, принятие новых, я подчеркиваю, принципиально новых образовательных стандартов общего образования нужно всем: и учителям, и родителям, и обучающимся.

Лобжанидзе А.А., д-р пед. наук, профессор кафедры экономической и социальной географии ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет", ЗаирБек С.И., руководитель Центра методологии управления, экономики и нормативно-правового регулирования образования Федерального института развития образования// Справочник руководителя образовательного учреждения, №5-2011