

Организация информационного пространства в ДОУ как средство повышения педагогической компетенции родителей

В настоящее время особую актуальность приобретает сотрудничество между различными общественными институтами, в том числе между семьей как малой социальной группой и детским садом как общественной образовательной структурой. Практика работы образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения возможностей участников образовательного процесса, повышения качества образования. Их компетентности с помощью установления партнерских отношений в едином информационно – образовательном пространстве.

Одна из задач ФГОС ДО это:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы работы:

- родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- совместные развлечения,
- взаимное консультирование,
- совместные проекты,
- памятки,
- встречи за круглым столом,
- интернет-представительство МБДОУ.

Основная задача

Повышение психолого – педагогической компетенции родителей.

Для повышения педагогической компетенции родителей в МБДОУ организовано информационное пространство, которое представлено в различных формах.

Информационно-стендовые технологии.

Благодаря данной форме просвещения оказывается теоретическая помощь, ведь не всегда у родителей есть время для беседы с воспитателем группы. При оформлении стендов воспитатели учитывают следующие требования: материал должен быть эстетически оформленным, содержание регулярно обновляется, иначе интерес родителей быстро пропадет, содержание предполагаемого материала для родителей должно быть актуальным и необходимым.

В интересной и интерактивной форме воспитатели знакомят родителей с содержанием информационных стендов, используя разнообразные приемы активизации: «мозговой штурм», «создание проблемных ситуаций» и т.д. Результаты опроса показали, что большинство из родителей охотно обращаются к информации на стендах, считают ее полезной для воспитания ребенка. Проводимые опросы помогают выяснить наиболее интересные родителям темы, которые учитываются при подготовке новой информации.

Предоставляются материалы по вопросам воспитания и развития детей, материалы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на улице, дома, в транспорте. В рубрике «Рекомендации» — предоставляются советы-подсказки, помогающие в воспитании и развитии дошкольников. Темы выбираются по запросу родителей.

Совместно с родителями проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и развлечения, проводится оформление зимних и летних участков. Один раз в год (обычно весной) проводится День открытых дверей с посещением родителями разных режимных моментов и открытых мероприятий совместной образовательной деятельности с детьми, участие родителей в проектной деятельности.

Благодаря посещению дней открытых дверей родители ближе знакомятся с учреждением, условиями содержания, образования и развития детей.

Обычно к этому дню организовываются совместные выставки рисунков, конкурсы поделок из природного и бросового материала, совместные праздники и развлечения. Педагоги нашего сада стремятся сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Что бы этот день прошёл на «отлично» пишется проект Дня открытых дверей на различные темы, например: «Вместе верные друзья-взрослые и дети» и др.

На первом этапе проекте решаются организационные моменты:

-дата, время, тема Дня открытых дверей

-ответственные за мероприятия, тематика общих мероприятий, формы организации деятельности (совместная деятельность воспитателя с детьми, НОД, режимные моменты, развлечения, театрализованные представления.);

-педагоги прописывают конспекты, сценарии, дети изготавливают приглашение (объявление, открытки, приглашения);

-2-й этап – само проведение Дня открытых дверей. В течение дня родители в любой момент могут быть участниками деятельности.

Обязательно на заключительном этапе делается Отчёт о проведении Дня открытых дверей: фоторепортажи, видеоотчёты, выставка совместных работ, отзывы родителей в «Книге отзывов и предложений ДООУ» и др.

Конечно, вся деятельность, даже проведение Дня открытых дверей не проходит без использования и применения информационно – компьютерных технологий. Информацию о проведении Дня размещают на интернет-представительстве ДООУ размещают в рубрике «Новости», «Для Вас, родители». Многие педагоги проводят показательную деятельность с использованием ИКТ-технологий. Презентации используют как часть НОД, творческие проекты «Фантазёры» реализуют дети подготовительных к школе групп.

Обязательно, для отчёта о дне изготавливается буклет «Интересный (Один) день из жизни детского сада». Видеоотчёты родители могут посмотреть на большом экране в зале ДООУ с использованием мультимедиа и интерактивной доски.

Использование ИКТ в дошкольном учреждении позволяет модернизировать образовательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Такая форма работы, безусловно, способствует повышению педагогической компетенции родителей.

Таким образом, у родителей сформированы представления о сфере деятельности детского сада:

- о нормативно – правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, взаимодействие с родителями является важнейшим условием развития нашего образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние на

только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнерства – не отдавать ребенка на хранение и воспитание, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития гражданина России.

Для педагогов -это одна из форм работы с детьми. Здесь педагоги используют проектный метод в образовательной работе.

Так реализуется одно из условий, необходимое для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, а именно: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.)