

Бойкова Татьяна Михайловна,

Bojk-78@mail.ru

МБОУ СОШ №6 городского округа город Шарья

Формирование коммуникативных компетенций учащихся коррекционно-развивающего класса, испытывающих затруднения в речевом взаимодействии

В условиях реформирования современной российской школы возрастает интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Существенная особенность стандартов нового поколения - компетентностный (системно-деятельностный) подход в обучении .

Если раньше мы формировали у детей всем известные знания, умения, навыки, теперь формируем КОМПЕТЕНТНОСТИ.

В моём коррекционно-развивающем классе учатся дети, имеющие общее недоразвитие речи , при котором страдают звукопроизношение, лексико-грамматические категории, связная речь.

Таких детей теперь называют дети с особыми потребностями.

Поэтому одной из важнейших ключевых компетентностей младших школьников коррекционно-развивающего класса считаю коммуникативную.

Каково же её значение для младшего школьника, испытывающего трудности в речевом общении ?

Во - первых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприязни, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения.

Во - вторых, она влияет на учебную успешность. Простой пример, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

В - третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности, но и благополучия его будущей жизни.

Мне хотелось бы поделиться с вами опытом работы по формированию коммуникативных компетенций с учащимися 3 коррекционно-развивающего класса общеобразовательной школы.

В системе своей практической деятельности я использую наиболее эффективные формы развития коммуникативных умений и навыков, которые предлагаю к рассмотрению.

Работу по формированию коммуникативной компетенции веду систематически на всех уроках.

В своей практике я использую индивидуальные, фронтальные, парные, групповые, коллективные, формы работы.

Третий год я работаю по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века »

Многие задания в учебниках по всем предметам формирующие коммуникативные навыки и навыки совместной деятельности учащихся, имеют маркировку.

Работу в парах начинаю вводить в свою практику с первого класса.

Знакомимся с правилами общения: при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.

На начальном этапе главным становится выработка умения договориться, умения общаться.

Когда пара готова отвечать, дети поднимают руки домиком.

Учителю важно спросить:

Договорились ли вы в паре, кто будет отвечать?

В паре можно проверять таблицу сложения и вычитания, домашнее задание, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой.

После того, как организовали работу в парах, переходим к организации работы в группе.

Сначала учу детей выполнять единую групповую работу (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп),

а затем - и дифференцированную групповую работу (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Первые задания для групповой работы даю на хорошо известном детям учебном материале, чтобы основное внимание уделялось освоению приемов взаимодействия друг с другом.

Учебные предметы УМК «Начальная школа XXI века » имеют все предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий учащихся.

Традиционно первое место в этом направлении в ряду школьных предметов занимает Литературное чтение.

Для создания благоприятной коммуникативной ситуации на уроке чтения я использую:

1. Рассказ от первого лица:

- повествование от имени предмета;

2. Комплимент:

- сказать комплимент литературному герою;

3. Произведение в заданном ключе:

- введение в название произведения нового объекта;

4. Изменение сказочной развязки:

- придумать другое окончание сказки, рассказа.

Например, на страницах учебников часто встречаются такие задания, как опиши устно, подготовь рассказ, объясни и т. д.

Развитие устной речи школьников достигается путём составления различных диалогов, это работа со скороговорками и чистоговорками, инсценирование, чтение по ролям.

В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает всё более чёткую коммуникативно-речевую направленность.

Для формирования правильной речи использую:

- Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках (Лучше нас лесных (ежей) нет на свете сторожей);

- Согласование существительных и местоимений - Чья вещь? (мой карандаш, моя книга);

- Употребление прилагательных -Из чего предмет? (деревянный карандаш), Обогащение словарного запаса провожу через работу со словарями.

Обязательно ввожу новые слова (минимум 1, максимум 5), так как ученикам моего класса, прежде всего не хватает речевого арсенала для выражения понятий, мыслей, чувств.

Во 2 классе оформляли толковый словарь по теме: «Предметы домашней утвари», каждый ученик писал словарную статью о каком-либо предмете, рисовал его изображение и объяснял зачем он нужен.

Уроки математики позволяют систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, где дети учатся договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Предлагаю детям такие задания, как:

1. Прибавляйте с другом по очереди пятёрки и называйте получающиеся числа, пока не получится 100.

$$5+5=10 \quad 5+5+5=$$

Запишите равенства с помощью знака умножения:

$$5+5= 5 \times 2=10 \text{ и т. д.}$$

2. Выбери однозначное число.

Пусть твой товарищ увеличит его в два раза.

По очереди увеличивайте числа вдвое, пока не выйдете за пределы сотни.

Например:

$$7 \times 2 \text{ --- } 14 \times 2 \text{ --- } 28 \times 2 \text{ --- } 56 \times 2 \text{ --- } 100$$

Хорошо развивает коммуникативные умения анализ задачи, составление плана решения, составление выражения.

Благоприятны для формирования коммуникативных умений и навыков младших школьников уроки окружающего мира.

На этих уроках практикую выполнение различных заданий в парах и микрогруппах, когда необходимо работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; искать и проверять необходимую информацию в дополнительной литературе, выработать общее мнение и донести его до слушателей. В 3 классе оформляли «Красную книгу Костромской области». Дети находили информацию о редком растении или животном, составляли и оформляли сообщение и выступали с ним перед одноклассниками.

Коллективная работа над проектной задачей и последующая её защита стимулируют учащихся на взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (родителями, библиотекарем).

На любом современном уроке для выработки коммуникативных компетенций нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем же актуальность этой технологии?

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Конечно, такое обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала. Но такие изменения в настоящее время крайне необходимы в свете снижения познавательных мотивов школьников класса

КРО. Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, предлагать способы решения, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

Создание проблемных ситуаций на уроках, на любом его этапе - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Примеры проблемных вопросов:

- Что случится на лугу, если пропадут все насекомые?
- Что нужно сделать, чтоб город стал чище?
- Зачем нужны заповедники и национальные парки?
- Как измерить длину парты, если нет линейки?

Учебник русского языка под редакцией С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой и др. имеет рубрику «Давай подумаем», содержащую проблемную ситуацию, с которой начинается урок.

Примеры заданий:

- Можно ли определить, каким членом предложения являются неизменяемые слова?

Мне купили новое пальто. В московском метро очень красиво. Машина мчалась по шоссе и др.

Понаблюдай и сделай вывод.

- Серёжа придумал предложения с однородными членами:

Дети давали ёжику хлеб, давали молоко.

Птицы живут в лесах, живут на болотах.

В реках водятся окуни, водятся леици, водятся щуки.

Помоги Серёже определить, что в его предложениях лишнее. Запиши исправленные предложения, подчеркни однородные члены.

Таким образом

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Большое значение для развития навыков общения младших школьников имеет внеурочная деятельность.

Я использую различные виды внеклассных мероприятий: викторины, конкурсы, тематические классные часы, праздники, игры.

Хочу закончить свою статью словами выдающегося педагога В.А.Сухомлинского, который сказал:

«Ребенок, не может быть счастлив, если в школе ему скучно и плохо, если он не чувствует себя достаточно способным, чтобы овладеть школьной наукой. Сделать ребенка счастливым значит, прежде всего, помочь ему учиться».