

Формирование компетенций в процессе обучения биологии в основной школе через систему работы с УМК «Сфера»

Сегодня в условиях современного рынка труда и информатизации общества выпускнику школы необходимо быть эффективным и конкурентоспособным. Он должен быть творческим, ответственным, коммуникабельным человеком. Ему должна быть присуща способность самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готовность к самостоятельным действиям и принятию решений, потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Иными словами, школа должна ребёнка научить учиться, и научить жить.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому всё объяснили. Поэтому задача учителя – не давать учащимся знания в готовом виде, а научить их самостоятельно добывать эти знания.

Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками.

На уроках биологии на первый план выходит задача - формирование компетенций учебно-познавательной деятельности путем постановки и решения познавательных задач, создания и разрешения проблемных ситуаций, продуктивного и репродуктивного познания, развития интеллектуальной деятельности. Важным условием повышения познавательной активности учащихся является использование в процессе обучения конкретных примеров, иллюстрирующих практическое значение биологических знаний. При этом важно, чтобы подобные примеры не просто сообщались учителем, а осмысливались самими школьниками в процессе выполнения познавательных заданий.

В преподавании биологии я ставлю перед собой задачи, направленные на формирование, в первую очередь, следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных и компетенций личностного самосовершенствования.

Чтобы перейти к их формированию учебно-познавательных компетенций, необходимо, чтобы они были заданы в деятельностной форме.

Для этого на уроках биологии применяю подходы и методы работы, при которых происходит изменение позиции ученика: от объекта научения, получателя информации до

активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и конструирующего для этого способы действий.

Большим подспорьем являются тетради – тренажёры по биологии на печатной основе УМК «Биология. Живой организм» линии «Сферы».

В ней содержатся задания для самостоятельной работы учащихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главная особенность тетради заключается в её фиксированном формате, при котором задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам работ, соответствующим формируемым в курсе биологии универсальным учебным действиям. Это обеспечивает возможность их отработки на разных по содержанию заданиях.

Тетрадь – тренажёр помогает усвоить необходимые каждому человеку знания о строении организмов растений, животных, грибов и бактерий, лучше изучить содержание учебника, а также организовать свою учебную деятельность. В каждой теме повторяется пять блоков заданий:

«Выполняем тест» - научит выполнять тестовые задания разного типа; в заданиях первого типа необходимо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных. В других заданиях требуется установить соответствие или правильную последовательность.

«Работаем с текстом» - научит анализировать тексты, добывать биологические знания не только из учебника, но и других источниках.

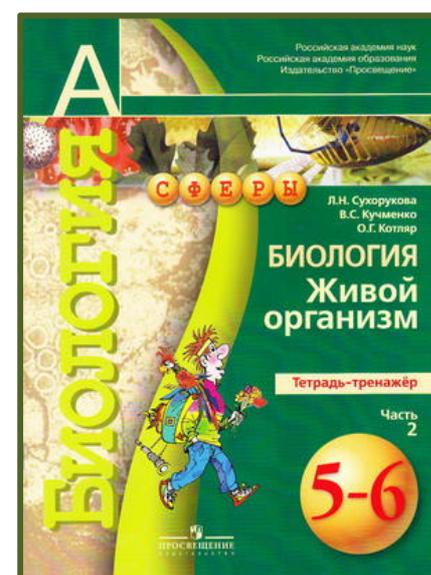
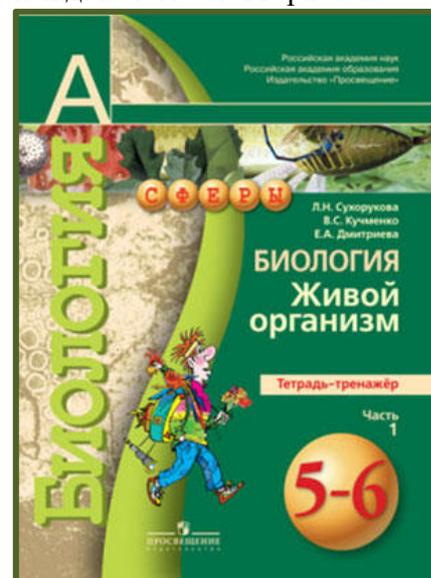
«Изучаем и определяем» - поможет овладеть умением распознавать и определять разные биологические объекты.

«Смотрим и думаем» - заставит задуматься над тем, что нас окружает, о причинах и следствиях явлений живой природы.

«Сравниваем и обобщаем!» – сформирует умения находить черты сходства и различия у объектов и процессов природы, делать выводы и обобщения.

Каждый блок заданий включает задания разного уровня сложности.

Главным результатом работы в тетрадях – тренажёрах УМК «Сферы» - 100% вовлечение учащихся в учебный процесс, повышение мотивации к обучению и качества успеваемости, системная подготовка к успешной сдаче ЕГЭ в



дальнейшем, возможность индивидуализации и дифференциации обучения, стремление учащихся к использованию информационных технологий, развитие навыков самостоятельной работы и самооценки.

Литература:

Опыт работы по формированию ключевых компетенций обучающихся в рамках предмета биологии.- Режим доступа: <http://lib3.podelise.ru/docs/1963/index-5064.html>, - свободный