

Информационная карта участника муниципального конкурса «Учитель года 2021»
(обязательно размещается на сайте образовательной организации)

	Информационная карта участника муниципального конкурса «Учитель года 2021» Янцева Юлия Сергеевна _____ (Молодой педагог _____) (конкурсная номинация)
--	---

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	г. Шарья
Населенный пункт	Костромская обл., г. Шарья
Дата рождения (день, месяц, год)	28.07.1998
Место рождения	Костромская обл., г. Шарья
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	-
2. Работа	
Место работы (наименование учреждения в соответствии с уставом)	МБОУ СОШ номер 6
Занимаемая должность	Учитель
Преподаваемые предметы (дисциплины, междисциплинарные курсы, программы дополнительного образования и др.)	Английский язык
Классное руководство (если есть) в настоящее время, в каком классе/группе	8б класс
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	Менее 1 года
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	Менее 1 года
Квалификационная категория	-
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	-
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)¹</i>	-
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	-
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	ВятГУ, 2020
Специальность, квалификация по диплому	Бакалавр
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	-

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	Английский, С2 Немецкий, В1
Ученая степень	-
Название диссертационной работы (работ)	-
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	-
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	-
Участие в деятельности органов коллегиального управления организацией	-
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	-
5. Досуг	
Хобби	Чтение
Спортивные увлечения	Теннис, дартс
Сценические таланты	-
6. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	Костромская обл., г. Шарья, ул. Солнечная, 7, 157501
Домашний адрес с индексом	Костромская обл., г. Шарья, ул. Александра Соколова, 19, 157504
Рабочий телефон с междугородним кодом	-
Домашний телефон с междугородним кодом	-
Мобильный телефон с междугородним кодом	-
Факс с междугородним кодом	-
Рабочая электронная почта	juliayantseva@gmail.com
Личная электронная почта	eleanorelwilliams@gmail.com
Адрес личного сайта в Интернете	-
Адрес сайта организации в Интернете	-

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше педагогическое кредо	Teacher is a unique profession where by giving you're getting, by teaching you're learning and becoming more experienced in many spheres of our everyday life.
Почему вам нравится работать в сфере образования?	Каждый день – новый опыт, каждый урок – уникальная возможность не только передать свои знания, но и открыть для себя новые, доселе неизвестные вещи. Хорошо отработанный урок и радостные дети вдохновляют, что помогает двигаться дальше.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	Справедливость, верность своему слову, целеустремленность, эмоциональная выдержка, позитивный настрой.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА
«УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету, который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения I (очного) тура. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах), который обнародуется на сайте конкурса за два дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри. В случае если преподаваемый конкурсантами предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Критерии	Показатели
1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока
	1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности
	1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации
	1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)
2. Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности
	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока

3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока
	3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности
	3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии
	3.4. Демонстрирует владение средствами обучения
	3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы со- здания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата
	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока
	5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием
	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания
	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри
6. Организационная культура	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока
	6.2. Демонстрирует владение здоровье- сберегающими технологиями
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса
7. Эффективная коммуникация	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)
	7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации
	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации
	7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации
8. Ценностные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока
	8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов

	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа и беседы с экспертами
9. Метапредметность и межпредметная интеграция	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации
	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов
	9.4. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции
	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы
10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности

№ п/п	"САМОАНАЛИЗ УРОКА"
1	- осознание целей и задач урока, определение его замысла (педагогическая идея урока, методическая идея урока)
2	- осознание места данного урока в системе работы
3	- обоснование отбора содержания
4	- обоснование особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных умений
5	- обоснование деятельности педагога и детей (почему был сделан акцент именно на данном содержании, именно такое сочетание методов, приемов средств и форм обучения)
6	- методическая грамотность