
Управление образования администрации городского округа город Шарья

«23» января 2020 года

№37

**Об организации и проведении
муниципального конкурса
«Учитель года» в 2020 году**

С целью создания условий для проведения конкурса профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций городского округа город Шарья, развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе (далее Конкурс), руководствуясь приказом управления образования от 23 декабря 2019 года №675 "Об организации и проведении муниципальных конкурсов профессионального мастерства в 2020 году":

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальном конкурсе "Учитель года" в 2020 году. (Приложение 1).

1.2. Состав организационного комитета Конкурса:

- Халезова Ю.С., методист МБУ Центр ППМСП - председатель;
- Созинова Т.С., методист МБУ Центр ППМСП.

1.3. Состав экспертных групп Конкурса:

Большое жюри:

- Серяк Е.Н., заместитель главы администрации городского округа город Шарья по социально-культурной сфере;
- Махова О.В., начальник управления образования - председатель;
- Замураева Т.В., председатель Шарьинского райкома профсоюза работников народного образования и науки;
- Соколова Л.Д., заместитель начальника управления образования;
- Смирнова М.С., директор МБУ Центр ППМСП;
- Зезина Н.А., заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия №3;
- Кнутова Е.А., член Общественного совета развития образования городского округа город Шарья.

Предметное жюри:

- Екимова И.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №21;
- Волкова М.В., учитель начальных классов МБОУ Гимназия №3;
- Чернятьева С.Л., учитель начальных классов МБОУ СОШ №21;
- Надеева М.Б., учитель физической культуры МБОУ СОШ №21;
- Швецова Н.В., учитель физической культуры МБОУ СОШ №2;
- Курочкина О.А., учитель английского языка МБОУ Гимназия №3;
- Кудрина Л.Л., учитель английского языка МБОУ СОШ №2;
- Соколова Т.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4;
- Останина Г.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №6;
- Кубасова Е.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2;
- Лесникова О.С., преподаватель ОГБОУ "Шарьинский педагогический колледж Костромской области".

1.4. Сроки конкурсных мероприятий и базовые учреждения для их проведения в рамках Конкурса:

- приём заявок оргкомитетом - до 21.01.2020 г.;
- приём информационных карт участников - до 23.01.2020 г.;
- экспертиза страницы (сайта) конкурсантов - с 03.02.2020 г. по 14.02.2020 г.;
- методический семинар;
- «Открытый урок» - в период с 17.02.2020 г. по 21.02.2020 г. на базе МБОУ СОШ №6 и МБОУ СОШ №21.

2. Ответственность за исполнение приказа возложить на Смирнову М.С., директора МБУ Центр ППМСП.

3. Контроль за исполнение приказа возложить на Соколову Л.Д., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования

О.В. Махова

С приказом ознакомлена

Л.Д. Соколова

М.С. Смирнова

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном конкурсе «Учитель года» в 2020 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального конкурса «Учитель года – 2020» (далее Конкурс), порядок его организации и проведения.

1.2. Конкурс проводится с целью активизации творческого потенциала учителя, создания условий для максимального проявления лучших качеств его личности и профессионализма.

1.3. Основными задачами Конкурса являются:

- выявление талантливых работников образования, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительской профессии;
- распространение педагогического опыта.

1.4. Учредитель Конкурса – управление образования администрации городского округа город Шарья Костромской области (далее управление образования).

1.5. Организаторы Конкурса – муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее МБУ Центр ППМСП).

2. Участники Конкурса

2.1. Конкурс проводится для педагогов общеобразовательных организаций городского округа город Шарья в двух номинациях:

- «Молодой учитель» - педагоги со стажем до 5 лет включительно,
- «Учитель года» - педагоги со стажем более 5 лет педагогической деятельности.

2.2. Общеобразовательная организация, принимающая участие в Конкурсе, самостоятельно определяет процедуру выбора своего представителя на муниципальный конкурс. Возможно проведение конкурсных мероприятий.

3. Порядок организации и проведения Конкурса

3.1. Организационный комитет Конкурса создается для организации и проведения конкурсных мероприятий. Его состав формируется из работников МБУ Центр ППМСП, административных работников общеобразовательных организаций и утверждается приказом управления образования.

3.2. Организационный комитет Конкурса:

- определяет формы, темы и сроки проведения конкурсных мероприятий;
- обеспечивает информационное сопровождение Конкурса, в т.ч. ведет интерактивный дневник Конкурса на сайте МБУ Центр ППМСП;
- освещает ход и результаты Конкурса через СМИ (телевидение и периодические издания городского округа город Шарья) и на сайте города;
- осуществляет прием, регистрацию и первичную экспертизу представленных на Конкурс документов;
- организует регистрацию участников Конкурса;
- обеспечивает условия для проведения конкурсных мероприятий и работы экспертных групп Конкурса;
- проводит инструктивные семинары по организационным вопросам для участников Конкурса;
- разрабатывает критерии оценки конкурсных материалов и профессиональных качеств участников Конкурса в соответствии с формами и тематикой.

3.3. Конкурс проводится в два этапа.

- первый этап конкурса - заочный - экспертиза страницы (сайта) конкурсантов;

- второй этап Конкурса - очный: методический семинар (Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы) и открытый урок.
- 3.4. Для регистрации участника Конкурса образовательной организации необходимо:
- разместить информационную карту участника Конкурса на сайте организации (*приложение 1* к настоящему положению);
 - представить в организационный комитет в электронном виде следующие документы и материалы: информационная карта; заявка на открытый урок (класс, технология, программа, УМК, необходимое оборудование), фотографии участника Конкурса.
- 3.5. Конкурс состоится при наличии любого количества заявок на участие в Конкурсе, в т.ч. менее 3.

4. Подведение итогов Конкурса, порядок награждения.

- 4.1. Экспертиза конкурсных материалов и профессиональных качеств участников Конкурса осуществляется двумя экспертными группами:
- большое жюри;
 - предметное жюри.
- 4.2. Состав экспертных групп формируется оргкомитетом Конкурса, и утверждается приказом управления образования.
- 4.3. Порядок и условия работы экспертных групп, систему судейства формирует оргкомитет Конкурса.
- 4.4. Экспертиза конкурсных материалов и профессиональных качеств участников Конкурса проводится в соответствии с критериями оценки (*приложение 2* к настоящему положению).
- 4.5. Победителем Конкурса становится участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех конкурсных мероприятий, но не менее 70% от максимального количества баллов за все конкурсные задания. Победители Конкурса награждаются дипломами победителя и призов.
- 4.6. Особенности оценки конкурсных заданий членами жюри, которые не являются специалистами в области деятельности конкурсанта (не педагогические работники, представители родительской общественности и др.): начисленные баллы умножаются на поправочный коэффициент – 0,6.
- 4.7. Победители Конкурса определяются по итогам двух этапов конкурса в двух категориях.
- 4.8. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в конкурсных мероприятиях награждаются дипломами.
- 4.9. Всем участникам Конкурса: педагогам, членам экспертных групп выдаются сертификаты.

Приложение 1
к настоящему положению
о муниципальном конкурсе
"Учитель года" в 2020 году

Информационная карта участника муниципального конкурса «Учитель года 2020»
(обязательно размещается на сайте образовательной организации)

(фотопортрет 4X6 см)	(фамилия) (имя, отчество)
1. Общие сведения	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименование и дата получения)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)</i>	
2. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
3. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности, дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	
5. Досуг	
<i>Хобби</i>	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА
«МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Регламент конкурсного испытания - 20 минут (представление конкурсантами концептуальных методических подходов, основанных на опыте работы – 10 минут; диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов – 10 минут).

Представление, содержащее описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов).

Критерии оценки конкурсного испытания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Критерии	Показатели
1. Результативность и практическая применимость	1.1. Обосновывает применяемые методы и приемы при описании представляемого опыта
	1.2. Описывает алгоритм применения представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации
	1.3. Приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов
	1.4. Обосновывает целесообразность транслирования своего педагогического опыта
	1.5. Раскрывает необходимые для использования представляемой практики условия
2. Коммуникативная культура	2.1. Умеет вести конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	2.2. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри)
	2.3. Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам
	2.4. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности
	2.5. Проявляет уважение к другим точкам зрения
3. Оригинальность и творческий подход	3.1. Демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач
	3.2. Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах

	3.3. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов
	3.4. Во время выступления использует яркие ораторские приемы
	3.5. Отвечая на вопросы экспертов (членов жюри), использует художественные образы
4. Научная корректность и методическая грамотность	4.1. Точно и корректно использует профессиональную терминологию
	4.2. Демонстрирует научный взгляд на методические проблемы современного образования
	4.3. Демонстрирует знание активных форм вовлечения обучающихся
	4.4. Демонстрирует знание интерактивных технологий поддержки самостоятельности обучающихся
	4.5. Самокритично оценивает собственные педагогические достижения
5. Информационная и языковая грамотность	5.1. Использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)
	5.2. Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)
	5.3. Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)
	5.4. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию, корректно использует профессиональную терминологию
	5.5. В речи конкурсанта отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА
«УРОК»**

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения I (очного) тура. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно- тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах), который обнародуется на сайте конкурса за два дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри. В случае если преподаваемый конкурсантами предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Критерии	Показатели
1. Информационная и языковая грамотность	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока
	1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности
	1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации
	1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)
2. Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности
	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока
3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока
	3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности
	3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии
	3.4. Демонстрирует владение средствами обучения

	3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы со- здания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата
	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока
	5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием
	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания
	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри
6. Организационная культура	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока
	6.2. Демонстрирует владение здоровье- сберегающими технологиями
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса
7. Эффективная коммуникация	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)
	7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации
	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации
	7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации
8. Ценностные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока
	8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов
	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа и беседы с экспертами
9. Метапредметность и межпредметная интеграция	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации

	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов
	9.4. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции
	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы
10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности

№ п/п	"САМОАНАЛИЗ УРОКА"
1	- осознание целей и задач урока, определение его замысла (педагогическая идея урока, методическая идея урока)
2	- осознание места данного урока в системе работы
3	- обоснование отбора содержания
4	- обоснование особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных умений
5	- обоснование деятельности педагога и детей (почему был сделан акцент именно на данном содержании, именно такое сочетание методов, приемов средств и форм обучения)
6	- методическая грамотность