

**Технологическая карта урока «Образование Древнерусского государства»
(УМК «История России» под ред. И.Л.Андреева, Н.И. Федорова)**

Учитель	Соколова Татьяна Алексеевна	Учебный предмет	История
Класс	6	Тип урока	Открытие нового знания
Цели урока:	<i>образовательная</i>	Формирование знаний о процессе создания Древнерусского государства	
	<i>воспитательная</i>	Воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества	
	<i>развивающая</i>	Развитие логического и творческого мышления, умения искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать ее; высказывать свою точку зрения и уметь ее отстаивать	
Технологии	технология развивающего обучения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества	Межпредметные связи	История, обществознание, литература
Опорные понятия, термины:	Государство и его признаки, родовая община, соседская община, восточнославянские племена, князь, дружина, варяги	Новые понятия, Термины:	<u>Персоналии:</u> Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Кий, Щек, Хорив, Нестор. <u>Понятия:</u> Предпосылки формирования государства, полудье, воевода, путь «из варяг в греки», «Повесть временных лет», Киевская Русь <u>Основные даты:</u> 862 – призвание Рюрика в Новгородскую землю, 882 – завоевание Киева новгородским князем Олегом, образование Древнерусского государства
Планируемый результат			
Предметный (ПР):	<i>Научатся:</i> называть причины появления государства у восточных славян, характеризовать теории происхождения Древнерусского государства, а также его внутреннюю организацию; <i>Получат возможность продолжить формирование следующих умений:</i> ✓ высказывать собственное мнение, суждения по поводу исторических событий, применяя знания истории; ✓ определять исторические понятия; ✓ устанавливать причинно-следственные связи исторических событий; ✓ делать выводы на основе различных видов исторических источников; ✓ работать с исторической картой;		
Личностный (ЛР):	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группе; воспитание интереса к истории как науки.		
Метапредметный (МР):	познавательный: умение анализировать полученную информацию, применять ее на практике, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения. работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;		

	регулятивный: умение организовать свою деятельность в течение урока и при выполнении групповой практической работы; умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. коммуникативный: умение взаимодействовать с людьми, работать в группе, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
Организация пространства	
Ресурсы (основные, дополнительные):	учебник истории России (под ред. И.Л.Андреева, Н.И. Федорова) , компьютер, проектор, мультимедийная презентация, маркерная, магнитная доски, раздаточный материал для фронтальной и групповой работы.

Организация деятельности на уроке		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
<i>Организационный момент</i>	Приветствует обучающихся.	Приветствуют учителя.
<i>Мотивация к учебной деятельности</i>	<i>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.</i>	Слушают и обсуждают тему урока, задают вопросы к теме урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать
<i>Актуализация и пробное действие</i>	Учитель обращает внимание на форму проведения урока. "Откуда есть пошла Русская земля? Кто первее в Киеве нача княжити? Откуда Русская земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. Сегодня нам предстоит ответить на эти вопросы. Ответить на них нам поможет историческое исследование, в результате которого вы должны заполнить интеллект- карту, делать вы будете это в группах. Но прежде чем перейти к исследованию, давайте вспомним что такое государство и каковы его признаки	Отвечают на вопрос учителя, называя следующие признаки государства: 1) правитель; 2) законы; 3) территория; 4) армия; 5) население; 6) налоги.
<i>Выявление места и причин затруднения</i>	Но, конечно, для того, чтобы государство возникло, надо, чтобы появились определенные условия. Такие условия называют предпосылками. Попробуем определить, сложились ли они у славян. Задание загадка (фронтальная работа: учитель заполняет логический ряд совместно с учениками). Мы с вами сейчас должны заполнить при помощи картинок пропуски, выстроив логическую цепочку причин создания государства у восточных славян. Зная первую, мы должны прийти к последней - образование	Обучающиеся выстраивают логический ряд в интеллект –карте в группах.

	древнерусского государства. Таким образом, можем ли мы утверждать, что у восточных славян существовало государство? Чтобы ответить на этот вопрос, обратитесь к признакам государства. Чего не хватает? В диалоге подводит обучающихся к проблеме. Проблема урока: <i>формирование государства Русь было закономерным историческим процессом, или появилось благодаря отдельной личности</i>	Делают вывод, что у восточных славян имелись все предпосылки для создания государства. У восточных славян не было единого правителя, законов, налогов, армии.
<i>Построение проекта решения проблемы</i>	<i>Организация работы в группах.</i> <i>Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания.</i> А теперь пришло время ответить на все вопросы, которые вы задавали к теме урока. Но так как объем информации большой, а время наше ограничено, мы с вами будем работать в группах. 1-я группа: «Исследователи». Вы будете работать с текстом «Повести временных лет» Нестора и узнаете «КТО и КОГДА» стал создателем нашего государства. 2-я группа: «Картографы». Ваша задача – ответить на вопрос «ГДЕ»? То есть, какая территория вошла в состав Древнерусского государства. Вы должны будете заполнить контурную карту. 3-я группа: «Систематизаторы», вы должны будете ответить на вопрос «КАК»? Ваша задача – заполнить схему «Устройство государственной власти», используя текст, который у вас на столах.	Внимательно слушаю установку учителя, при необходимости задают вопросы
<i>Реализация проекта решения проблемы</i>	Контролирует и направляет деятельность учащихся в группах, отвечает на вопросы, возникающие у обучающихся	Выполнение заданий в рабочей группе, работа с разными источниками. Заполнение контурной карты, преобразование информации в схему. Задают друг другу вопросы, обсуждают варианты решения поставленных учителем задач.
<i>Первичное закрепление с проговариванием вслух</i>	Но у каждой группы в результате работы появится только треть интеллект-карты. А ваша задача заполнить всю. Для этого вы будете должны обменяться полученной информацией. Эксперт каждой группы должен сходить в гости и помочь соседям закончить заполнение интеллект-карты. Учитель подводит итог в работе групп учащихся, размещая листы на магнитной доске.	Эксперты групп посещают соседей и делятся полученной информацией, помогая заполнять интеллект-карту и отвечают на вопросы. Сдают листы с выполненным заданием.

<i>Самостоятельная работа с самоконтролем</i>	Сейчас мы проверим, насколько хорошо у вас сложилась целостная картина событий. Заполните, пожалуйста, пропуски в тексте.	Индивидуальная работа с самопроверкой и самооценкой.
<i>Включение в систему знаний и повторений</i>	Итак, мы с вами ответили на вопросы, возникшие в начале урока. Знаем кто, когда и где создал Древнерусское государство. Пришло время решить проблему урока: <i>формирование государства Русь было закономерным историческим процессом, или появилось благодаря отдельной личности?</i> Как считаете вы? Обоснуйте свой ответ. А теперь, раз у вас сложилось свое мнение насчет причин создания Древнерусского государства, пришло время вас познакомить с различными теориями о возникновении государства у восточных славян: норманнской, центристской и славянской. Современные учёные придерживаются различных взглядов о возникновении древнерусского государства. А как считаете вы, какая теория наиболее верная? Большинство учёных историков придерживаются центристской теории.	Отвечают на вопросы. Определяют свою точку зрения, озвучивают и обосновывают ее
<i>Рефлексия учебной деятельности на занятии</i>	Ну вот и подошел к концу наш урок, теперь мы с вами знаем как появилась наша Родина, страна с великой историей. Я прошу вас оценить свою работу на уроке. Перед вами лента времени, важный атрибут истории. На уроке мы с вами сегодня изучали события 9 века. Те, кто оценивает свою работу на уроке на «отлично», узнал много нового, может эту информацию рассказать другим, прикрепите, пожалуйста, свои значки на ленту времени, ближе к периоду 9 века. Те, кто оценивает в чем – то сомневается, не совсем уверен в некоторых вопросах, прикрепите значок ближе к 5 веку, а те, кто имеет много сомнений, разместите свои значки в самом начале ленты времени – на отметке начала тысячелетия.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке
<i>Домашнее задание</i>	Конкретизирует домашнее задание: §4-5. 1 вариант С.47-48 учебника вопросы и задания 2 вариант – творческое задание: написание мини – сочинения от лица византийского купца, который приехал в Киев в 883 году.	

Организация деятельности на уроке				
Этапы урока	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
<i>Организационный момент</i>				
<i>Мотивация к учебной деятельности</i>	Презентация слайд 1 стихи Заболоцкого слайд 2 Тема урока	частично-поисковый,	Фронтальная работа	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы
<i>Актуализация и пробное действие</i>	Магнитная доска, на ней размещаются признаки государства по мере того, как их называют дети	наглядный, практический,	Фронтальная работа	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания Познавательные: извлекают необходимую информацию дополняют и расширяют имеющиеся знания Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве
<i>Выявление места и причин затруднения</i>	Магнитная доска, на ней в правильной последовательности размещаются предпосылки образования Древнерусского государства	наглядный, практический, частично-поисковый	Фронтальная, групповая работа	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;
<i>Построение проекта решения проблемы</i>	Презентация, слайд 3, где размещены задания для групп	наглядный, практический	Фронтальная, групповая работа	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;
<i>Реализация</i>	Презентация, слайд 3, где	наглядный,	Групповая работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск

проекта решения проблемы	размещены задания для групп	практический, частично-поисковый, письменно-графический (составление схемы)		необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике, историческом источнике, карте. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное
Первичное закрепление с проговариванием вслух	Презентация, слайд 3, где размещены задания для групп	наглядный, практический, частично-поисковый, письменно-графический (составление схемы)	Групповая работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике, историческом источнике, карте
Самостоятельная работа с самоконтролем	Презентация, слайд 4 (текст с пропусками)	Практический , метод самоконтроля и самооценки.	Индивидуальная, фронтальная.	Познавательные: проверка первичных знаний, их применение в конкретной ситуации. Регулятивные: самоконтроль и самооценка.
Включение в систему знаний и повторений	Презентация, слайд 5– проблемный вопрос урока слайд 6 – содержание трех теорий о происхождении Древнерусского государства	частично-поисковый,	Фронтальная работа	Познавательные: осознание исторических фактов и установление причинно –следственных связей.
Рефлексия	На доске размещается лента времени, на которой обучающиеся оценивают свою деятельность на уроке.			
Домашнее задание				