

Технологическая карта урока «Наша Родина - Россия»
(УМК учебник Боголюбова Л.Н., Виноградовой Н.Ф., Городецкой Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. М., «Просвещение»)

Таблица 1

Учитель	Скрябина Р.С	Учебный предмет	Обществознание
Класс	5	Тип урока	ОНЗ
Цели урока:	<i>образовательная</i>	<i>Формировать у обучающихся представление о России как о великой стране</i>	
	<i>воспитательная</i>	<i>Воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, сопричастности к единому государству</i>	
	<i>развивающая</i>	<i>Развитие наглядно-образного мышления Способствовать развитию познавательного интереса Развитие общеинтеллектуальной сферы учащихся</i>	
Технологии	Системно - деятельностного подхода	Межпредметные связи	Русский язык, литература, география
Опорные понятия, термины:	Россия, Родина, государственный язык, патриот, многонациональный народ	Новые понятия, Термины:	
Планируемый результат			
Предметный (ПР):	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения. Работать с картой и другими источниками визуальной информации. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма Планировать деятельность. Работать в группах, готовить справочную информацию по теме, публично выступать, аргументировать свою точку зрения. Осуществлять самооценку и взаимооценку		
Личностный (ЛР):	• Умение самостоятельно определять цели своего обучения; • Формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; • Развивать мотивы своей познавательной деятельности. • Умение высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. • Смысловое чтение текста; • Умение организовывать учебное сотрудничество		
Метапредметный (МР):	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; Умение организовать учебное сотрудничество и совместную		

	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Организация пространства	
Ресурсы (основные, дополнительные):	

Таблица 2

Организация деятельности на уроке		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
<i>Организационный момент</i>	Звучит гимн РФ (слайд 1) -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Регина Сергеевна и урок обществознания проведу у вас я! -Давайте проверим, все ли у вас готово к уроку? --Знакома ли вам эта музыка? - Где в жизни мы можем встретить гимн РФ? -Какие отличительные знаки есть у нашего государства? -Молодцы!	Приветствуют учителя, проверяют наличие на парте учебных принадлежностей Прослушивают гимн -Да -На олимпиаде, в праздники -Герб, гимн, флаг, язык
<i>Актуализация знаний</i>	Обратите внимание на доску! Прочитайте слова, именно такими мы сегодня будем на уроке! -Какое слово выделено? (слайд 2) -Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить -А с чего для вас начинается Родина? -Что такое Родина? -Давайте откроем тетради и запишем тему нашего урока (слайд 3) -Зачем мы изучаем эту тему урока?	-Родина - С родного дома, с мамы т.д -Родина – это Россия или место где ты родился
<i>Постановка учебной проблемы</i>	-Молодцы! Для каждого из вас слово «Родина» имеет разное значение, для кого то Родина – это Россия, а для кого то – это место где он родился. - И так, на какой же вопрос мы с вами должны ответить?	- Что такое Родина?
<i>Построение плана. Выход из проблемной ситуации</i>	-Как называется наша страна? (слайд 4) -Давайте покажем нашу страну на карте! (слайд 5) -Чем наша страна отличается от других стран? -Давайте узнаем об этих особенностях из рассказов, которые подготовили ребята -Слушайте внимательно! -Где мы можем увидеть флаг? Герб?(слайд 6,7,8,9,10)	- Российская Федерация Показывают на карте -Отличается языком, у нее есть свой герб, гимн, флаг Выступление ребят
<i>Первичное закрепление знаний</i>	- Узнав все об особенностях нашего государства, мы должны с вами проверить, как вы слушали ребят - Давайте проверим и отгадаем вместе кроссворд -Какое слово у вас получилось? -Что для вас значит это слово? (слайд 11)	-Россия -Наша Родина

<i>Самостоятельная работа</i>	-Где мы можем найти значение этого слова? -У меня есть словарь В.И. Даля, скажите, можно ли в нем найти значение этого слова? -Давайте найдем это слова в словаре и запишем в тетрадь -Правильно ли мы с вами определили значение этого слова? -Знаете ли вы автора этого словаря? (слайд 12) -Давайте посмотрим видеоролик? -Давайте прочитаем о В.И. Дале в учебнике на стр. 96 и найдем то, чего не было в видео -Ребята, как выдумаете, зачем В.И. Даль создал этот словарь? - Давайте ответим на вопрос после текста - Кто такой патриот? (слайд 13,14,15) -Давайте найдем это слово и запишем его в тетрадь -Какие словосочетания или предложения можно составить с этим словом?	-В Интернете, в словаре -Да -Нет -Чтобы люди могли найти значение нужных слов -Патриот -Человек, любящий свою Родину
<i>Включение в систему знаний и умений</i>	-Молодцы! - Оглянитесь, вы наверное заметили, что на стенах размещены пословицы, предлагаю выбрать вам понравившуюся пословицу и объяснить ее смысл 1. Жить – Родине служить. 2. Кто за Родину горой, тот истинный герой. 3. Если дружба велика, будет Родина крепка. 4. Если народ един, он непобедим. 5. Где родился, там и пригодился -Молодцы! -Как мы можем пригодиться на Родине? - Давайте помечтаем! Возьмите стикеры и приклейте на карту туда, где вы видите себя в будущем!	Объясняют смысл пословиц Приклеивают стикеры к карте
<i>Рефлексия</i>	-Вот и подходит к концу наш урок, предлагаю вам дополнить фразы -Я не знал.... -Теперь я знаю.... -Поднимите руку те, кто бы оценил себя на 5? Почему? На 4? Почему? -Наш урок хотелось бы закончить стихотворением Россия начиналась не с меча, Она с косы и плуга начиналась. Не потому, что кровь не горяча, А потому, что русского плеча Ни разу в жизни злоба не касалась... И в схватке с самой лютой войною Она и ад сумела превозмочь. Тому порукой - города-герои В огнях салюта в праздничную ночь! И вечно тем сильна моя страна, Что никого нигде не унижала. Ведь доброта сильнее, чем война, Как бескорыстье действеннее жала. Встает заря, светла и горяча. И будет так вовеки нерушимо. Россия начиналась не с меча, И потому она непобедима!	Оценивают свою работу

Домашнее задание	-Написать рассказ «Моя Родина»	Записывают домашнее задание

Таблица 3

Организация деятельности на уроке				
Этапы урока	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
Организационный момент	Приветствие учащихся	Беседа Прослушивание	Фронтальная	Формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; Развивать мотивы своей познавательной деятельности
Актуализация знаний	Надпись Р – работоспособными О – открытыми Д – доброжелательными И – интересующимися Н – настойчивым А – активными	Наглядный	Фронтальная	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.
Постановка учебной проблемы		Проблемный диалог	Фронтальная	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
Построение плана. Выход из проблемной ситуации	Изображение герба и флага, карты РФ	Рассказ Работа с картой	Групповая	Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Проводить поиск необходимой информации в тексте, тренировать навыки продуктивного чтения Работать с картой и другими источниками визуальной информации. Отбирать информацию из источника. Подбирать

				синонимы к слову «Родина». Извлекать информацию из текста. Работать в группах, готовить справочную информацию по теме, публично выступать. аргументировать свою точку зрения
<i>Первичное закрепление знаний</i>		Работа с книгой Работа в тетради Наглядный Практический	Фронтальная	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
<i>Самостоятельная работа</i>	Кроссворд с ответами	Практический Беседа	Работа в паре	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
<i>Включение в систему знаний и умений</i>	Пословицы на выбор	Объяснение Беседа	Групповая	Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма Планировать деятельность.
<i>Рефлексия</i>				
<i>Домашнее задание</i>				