

ПРИКАЗ

«09 » января 2018 года

№ 3

**Об организации и проведении
муниципального конкурса
«Учитель года - 2018»**

С целью создания условий для проведения конкурса профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций городского округа город Шарья (далее Конкурс), руководствуясь приказом управления образования от 08.12.2017г. №833 "О проведении муниципальных конкурсов профессионального мастерства в 2018 году",

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальном конкурсе "Учитель года - 2018" - (Приложение 1).

1.2. Критерии оценки Конкурса - (Приложение 2)

1.3. Состав организационного комитета Конкурса:

- Ронжина Т.И., заместитель директора МКУ ИМЦ - председатель;
- Демашева Т.А., методист МКУ ИМЦ

1.4. Состав экспертных групп Конкурса:

Большое жюри:

- Махова О.В., начальник управления образования - председатель;
- Замураева Т.В., председатель Шарьинского райкома профсоюза работников народного образования и науки;
- Соколова Л.Д., заместитель начальника управления образования.

Предметное жюри:

- Свистова Е.В., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №2;
- Сулова С.В., учитель начальных классов МБОУ Гимназия №3;
- Коробченко М.В., зам. директора МБОУ СОШ №4;
- Стяжкина А.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №6;
- Крапивина Н.Н., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №7;
- Швецова И.В., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №21.

Общественное жюри:

- Нагаева Я.А., представитель уполномоченного по правам ребенка при губернаторе Костромской области в городском округе город Шарья;
- представители Общественного совета по развитию образования городского округа город Шарья - 3 человека, по согласованию.
- представители администрации городского округа город Шарья – по согласованию.

1.5. Сроки конкурсных мероприятий и базовые учреждения для их проведения:

- прием заявок оргкомитетом - до 10.01.2018г.;
- размещение информационной карты участника на странице конкурса - до 18.01.2018 г.
- заочный этап конкурса - "Оценка технологической карты урока" – 29.01.2018 г
- «Открытый урок» и "Самоанализ урока" – 30.01.2018г (на базе СОШ №7 для учителей со стажем более 5 лет), 31.01.2018 г (на базе СОШ №21 для молодых учителей).

2. Ответственность за исполнение приказа возложить на Ронжину Т.И., и.о. директора МКУ ИМЦ, координатора муниципального конкурса профессионального мастерства "Учитель года - 2018".

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Рассмотрено на городском методическом совете
Протокол от 7 декабря 2017 года №4

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальном конкурсе «Учитель года - 2018»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального конкурса «Учитель года – 2018» (далее Конкурс), порядок его организации и проведения.
- 1.2. Конкурс проводится с целью активизации творческого потенциала учителя, создания условий для максимального проявления лучших качеств его личности и профессионализма.
- 1.3. Основными задачами Конкурса являются:
 - выявление талантливых работников образования, их поддержка и поощрение;
 - повышение престижа учительской профессии;
 - распространение педагогического опыта.
- 1.4. Учредитель Конкурса – управление образования администрации городского округа город Шарья Костромской области (далее управление образования).
- 1.5. Организаторы Конкурса – муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа город Шарья Костромской области (далее МКУ ИМЦ).

2. Участники Конкурса

- 2.1. Конкурс проводится для педагогов общеобразовательных организаций городского округа город Шарья в двух номинациях:
 - «Молодой учитель» - педагоги со стажем до 5 лет включительно,
 - «Учитель года» - педагоги со стажем более 5 лет педагогической деятельности. Конкурс в 2-х номинациях считается состоявшимся при наличии 2-х и более участников.
- 2.2. Общеобразовательная организация, принимающая участие в Конкурсе, самостоятельно определяет процедуру выбора своего представителя на муниципальный конкурс. Возможно проведение конкурсных мероприятий. Функцию жюри может взять на себя коллегиальный орган общеобразовательной организации, в состав которого могут входить высококвалифицированные педагогические работники.

3. Порядок организации и проведения Конкурса

- 3.1. Организационный комитет Конкурса создается для организации и проведения конкурсных мероприятий. Его состав формируется из работников МКУ ИМЦ, административных работников общеобразовательных организаций и утверждается приказом управления образования.
- 3.2. Организационный комитет Конкурса:
 - определяет формы, темы и сроки проведения конкурсных мероприятий;
 - обеспечивает информационное сопровождение Конкурса, в т.ч. ведет интерактивный дневник Конкурса на сайте МКУ ИМЦ;
 - освещает ход и результаты Конкурса через СМИ (телевидение и периодические издания городского округа город Шарья) и на сайте города;
 - осуществляет прием, регистрацию и первичную экспертизу представленных на Конкурс документов;
 - организует регистрацию участников Конкурса;
 - обеспечивает условия для проведения конкурсных мероприятий и работы экспертных групп Конкурса;
 - проводит инструктивные семинары по организационным вопросам для участников Конкурса;
 - разрабатывает критерии оценки конкурсных материалов и профессиональных качеств участников Конкурса в соответствии с формами и тематикой.
- 3.3. Конкурс проводится в два этапа.

3.3.1. Первый этап конкурса - заочный - оценка технологической карты урока (*приложение 1* - образец оформления технологической карты)

3.3.2. Второй этап Конкурса - очный: открытый урок с самоанализом.

3.4. Для регистрации участника Конкурса образовательной организации необходимо:

- разместить информационную карту участника Конкурса на сайте организации (*приложение 2*- информационная карта участника);

- представить в организационный комитет в электронном виде следующие документы и материалы: информационная карта; заявка на открытый урок (класс, технология, программа, УМК, необходимое оборудование), фотографии участника Конкурса.

4. Подведение итогов Конкурса, порядок награждения.

4.1. Экспертиза конкурсных материалов и профессиональных качеств участников Конкурса осуществляется тремя экспертными группами:

- большое жюри;
- предметное жюри;
- общественное жюри.

Состав экспертных групп формируется оргкомитетом Конкурса, и утверждается приказом управления образования.

4.2. Порядок и условия работы экспертных групп, систему судейства формирует оргкомитет Конкурса.

4.3. В ходе проведения Конкурса выявляются учителя, имеющие высокий профессионализм и педагогическое мастерство.

Проведение Конкурса на всех уровнях предполагает:

- оценку системы работы учителя;

- степень владения учителем методикой урока, научно- методической проблематикой на современном уровне;

- анализ содержательных и технологических методик, новых приемов и подходов к передаче знаний;

- выявление коммуникативных качеств конкурсантов.

4.4. Экспертиза конкурсных материалов и профессиональных качеств участников Конкурса проводится в соответствии с критериями оценки.

4.5. Победители Конкурса определяются по итогам двух этапов конкурса в двух категориях.

4.6. Победители Конкурса получают стимулирующую выплату на период календарного года.

4.7. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в конкурсных мероприятиях награждаются дипломами.

4.8. Всем участникам Конкурса: педагогам, членам экспертных групп выдаются сертификаты.

Образец оформления технологической карты урока (табл. 1-3)
Технологическая карта урока «...»
(УМК...)

Таблица 1

Учитель		Учебный предмет	
Класс		Тип урока	
Цели урока:	<i>образовательная</i>		
	<i>воспитательная</i>		
	<i>развивающая</i>		
Технологии		Межпредметные связи	
Опорные понятия, термины:		Новые понятия, Термины:	
Планируемый результат			
Предметный (ПР):			
Личностный (ЛР):			
Метапредметный (МР):			
Организация пространства			
Ресурсы (основные, дополнительные):			

Таблица 2

Организация деятельности на уроке		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
<i>Организационный момент</i>		
...		
...		
<i>Рефлексия</i>		
<i>Домашнее задание</i>		

Таблица 3

Организация деятельности на уроке				
Этапы урока	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
<i>Организационный момент</i>				
...				
...				
<i>Рефлексия</i>				
<i>Домашнее задание</i>				

Информационная карта участника муниципального конкурса «Учитель года 2018»
(обязательно размещается на сайте образовательной организации)

(фотопортрет 4X6 см)	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> (фамилия) <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/> (имя, отчество)
1. Общие сведения	
Адреса в Интернете (сайт, блоги т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименование и дата получения)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)</i> ¹	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
<i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i>	
Ученая степень	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	
5. Досуг	
<i>Хобби</i>	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, необязательны для заполнения.

Критерии оценки Конкурса

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА
"ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА"**

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 28 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 14 критериям, каждый из Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

№	Критерии	балл
Интерпретация баллов: 0 – критерий не представлен, 1 – критерий слабо выражен, 2 – критерий достаточно выражен		
1	Информационная и языковая грамотность, в т.ч. использование разных типов и видов источников знаний (например, использование ЦОР, выход в интернет)	
2	Результативность (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, системная отработка УУД)	
3	Методическое мастерство и творчество, в т.ч. использование современных образовательных технологий; четкое описание и оригинальность педагогических методов, приемов и техник	
4	Мотивирование к обучению	
5	Рефлексивность и оценивание	
6	Организационная культура, в т.ч. обеспечение обратной связи	
7	Наличие ценностных ориентиров	
8	Метапредметный и междисциплинарный подход	
9	Создание условий для активной деятельности, поддержка самостоятельности и творчества обучающихся	
10	Использование системно-деятельностного подхода в обучении	
11	Коллективная (совместная) творческая деятельность с ориентацией на сотрудничество, взаимопомощь, взаимоподдержку	
12	Учет особенностей класса и индивидуальных особенностей воспитанников	
13	Соответствие структуры урока заявленной педагогической технологии	
14	Соблюдение правил техники безопасности, здоровьесберегающие технологии	

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА
«УРОК»**

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

	критерий	показатели	балл
Интерпретация баллов: 0 – критерий не представлен, 1 – критерий слабо выражен, 2 – критерий достаточно выражен			
1.	Информационная и языковая грамотность	– корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме;	2
		– доступность изложения, адекватность объема информации	2

	Максимальный балл - 10	возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы;	
		– навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;	2
		– языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи;	2
		– использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	2
2	Результативность Максимальный балл - 10	– достижение предметных результатов;	2
		– достижение метапредметных результатов;	2
		– достижение личностных результатов;	2
		– вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);	2
		– соотнесение действий с планируемыми результатами.	2
3	Методическое мастерство и творчество Максимальный балл - 10	– разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;	2
		– новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;	2
		– использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;	2
		– разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;	2
		– соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	2
4	Мотивирование к обучению Максимальный балл - 10	– использование различных способов мотивации и умение удивить;	2
		– системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;	2
		– доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;	2
		– использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников;	2
		– поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	2
5	Рефлексивность и оценивание Максимальный балл - 10	– объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;	2
		– разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;	2
		– обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;	2
		– понятность процедуры и критериев оценивания;	2
		– адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.	2
6	Организационная культура Максимальный балл - 10	– постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;	2
		– наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;	2
		– установление правил и процедур совместной работы на	2

		уроке;	
		– обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;	2
		– осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.	2
7	Эффективная коммуникация Максимальный балл - 10	– организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;	2
		– поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;	2
		– наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учи теля задавать модель коммуникации;	2
		– использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;	2
		– развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.	2
8	Наличие ценностных ориентиров Максимальный балл - 10	– воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;	2
		– поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;	2
		– обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	2
		– поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;	2
		– создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	2
9	Метапредметный и междисциплинарный подход Максимальный балл - 10	– формирование универсальных учебных действий разных видов;	2
		– использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;	2
		– понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;	2
		– системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	2
		– умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	2
10	Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся Максимальный балл - 10	– использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);	2
		– создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;	2
		– поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	2
		– решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;	2
		– уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	2

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ЭТАПА
"САМОАНАЛИЗ УРОКА"

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 14 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 1 критерию, который включает 6 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

№ п/п	Критерии оценки	балл
Интерпретация баллов: 0 – критерий не представлен, 1 – критерий слабо выражен, 2 – критерий достаточно выражен		
1	- осознание целей и задач урока, определение его замысла (педагогическая идея урока, методическая идея урока)	4
2	- осознание места данного урока в системе работы	2
3	- обоснование отбора содержания	2
4	- обоснование особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных умений	2
5	- обоснование деятельности педагога и детей (почему был сделан акцент именно на данном содержании, именно такое сочетание методов, приемов средств и форм обучения)	2
6	- методическая грамотность	2