

Лопатина Екатерина Николаевна

МБОУ СОШ №7

Технологическая карта урока «Математика»

Тема урока «Рисуем диаграммы»

УМК «Перспектива Дорофеев Г.В. »

Таблица 1

Учитель		Лопатина Николаевна	Екатерина	Учебный предмет	математика
Класс		2		Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	создание условий для формирования умения строить столбчатые диаграммы и анализировать их.	Задачи урока			
		образовательная	создать условия для изучения диаграмм по числовым данным.		
		воспитательная	воспитывать интерес к математике; воспитывать желание учиться и делать открытия		
		развивающая	развивать вычислительные навыки, логическое мышление; развивать творческие способности учащихся; развивать организационные общеучебные умения, в т.ч. умения самостоятельно оценивать результат своих действий.		
Технологии		Технология активных методов обучения (АМО) Интерактивные технологии		Межпредметные связи	литературное чтение
Опорные понятия, термины:		Диаграмма, масштаб.		Новые понятия, термины:	Виды диаграмм.
Планируемый результат					
Предметный (ПР):		- познакомить с построением диаграмм; - развивать наблюдательность, умение анализировать; -выполнять устные и письменные вычисления;			
Личностный (ЛР):		- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математика», к школе;			

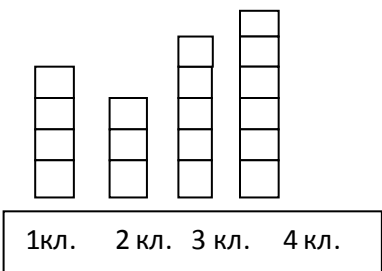
	–формировать положительную мотивацию к изучению предмета, желание узнать больше; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе	
Метапредметный (МР):	<u>Регулятивные:</u> -учиться определять цель учебной деятельности; -составлять план действий по выполнению учебной задачи; -работать по заданному алгоритму ,соотносить выполненное с образцом. <u>Познавательные:</u> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; –осуществлять поиск нужной информации в учебнике; -использовать различные способы кодирования информации. <u>Коммуникативные:</u> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. – строить монологическое высказывание; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – осуществлять действие взаимоконтроля.	
Организация пространства		
Ресурсы дополнительные)	(основные,	- Презентация (19 слайдов) -Электронная физкультминутка -Учебник Дорофеев Г.В. 2 класс

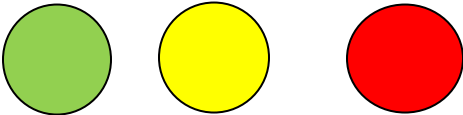
	-Тетрадь на печатной основе Дорофеев Г.В. 2 класс 7-е издание Москва «Просвещение» 2015 г. - Карточки с примерами -Ватман и фломастеры
--	--

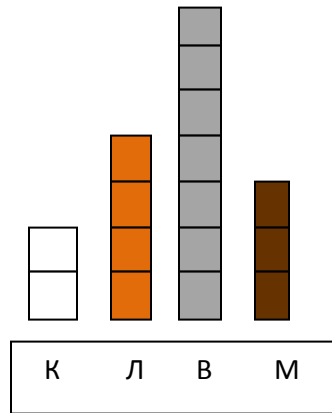
Таблица 2

Организация деятельности на уроке		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
1. Самоопределение (1 мин) (1-2 слайд)	Здравствуйте ученики! Меня зовут Екатерина Николаевна. Сегодня урок математики проведу у вас я. Проверьте, всё ли готовы к уроку? Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)	1) Чувственное восприятие
2.Актуализация знаний (введение в тему урока) (3-7 слайд)	Сегодня мы с вами отправимся в «Цветочный городок» в гости к сказочным героям, а на чем мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.	Учащиеся отгадывают загадку: Поезд. 1. <u>Устный счет.</u> 16:4=4 12:4=3 15:3=5 12:2=6

(6мин)	Железный Уж ползёт Пассажиров вдаль везёт...(Поезд) 1. <u>Устный счет.</u> Посмотрите на доску здесь у нас поезд, но вагоны рассыпались, мы не сможем отправиться в путь пока не соберем вагоны. Давайте вычислим числовые выражения и расставим вагоны в порядке возрастания ответа. 2. <u>Индивидуальная работа по карточкам.</u> -Хорошо, Поезд мы починили, но как же мы поедем без билета. У вас на столах есть цветные карточки, пододвинет их к себе и переверните. Сейчас мы поработаем самостоятельно, у каждого ученика на билете есть примеры, вычислите их, а затем мы проверим. (карточки выдаются по уровням) Я смотрю, вы готовы, давайте возьмем ручку другого цвета, проверим себя и оценим шкалой. Давайте сейчас выйдем к доске и разделим билеты на 3 группы по цвету. Выходим по одному и прикрепляем свой билет к доске. -Молодцы с заданием справились. А что у нас получилось? Какого цвета билетов больше всего, меньше? Вот мы и отправились в путь. (звучит мелодия из мультфильма про Незнайку)	$10:10=1$ $14:2=7$ $18:9=2$ $20:2=10$ (выходят учащиеся вычисляют числовые выражения и ставят вагон на нужное место : первый вагон с ответом 1, второй- с ответом 2 и т.д.) 2) <u>Индивидуальная работа по карточкам.</u> Учащиеся пододвигают карточки и переворачивают их. Приступают к вычислению. (карточки разделены по цвету и уровню) • Зеленая карточка: $94-(45+15)$ $45-15:3$ $86-36+12$ $18:2+11$ Ответы: 34,62,40,20. • Желтая карточка: $43-20$ $78-6$ $90-6$ $70-45$ $24+60$ $58-30$ Ответы:23,25,72,84,84,28. • Красная карточка: $15-10$ $20-18$ $10+3$ $35-6$ $52-2$ $40+5$ Ответы:5,29,2,50,13,45. После решения учащиеся проверяют себя про слайду и оценивают шкалой. Учащиеся выходят, прикрепляют билеты в вертикальные столбики. -Диаграмма. Дети говорят что Желтых больше всех, а меньше красных.
---------------	---	---

3. Определение темы и цели урока, постановка проблемного вопроса (8-10 слайд) (9 мин.)	Вот мы и приехали в город. И нас встречает Знайка. Ребята он предлагает нам решить его задания вы готовы? Что вы видите на картинке? (Диаграмма) -Что такое диаграмма? (Один из способов кодирования)) Послушайте задание Знайки. В школьном кружке «Умелые ручки» занимаются 8 первоклассников, 6 второклассников, 10 третьеклассников. -Какой масштаб выбран к диаграмме? -Объясните, что обозначают столбцы на диаграмме? Давайте поставим обозначение над каждым столбцом. - Достройте чертеж к диаграмме по следующим данным: кружок «Умелые ручки посещали 12 четвероклассников. -Давайте сравним наш ответ и ответ Знайки. Верно, ли мы выполнили задание? Скажите, пожалуйста, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (на доску вывешивается карточка со знаком вопроса)	Учащиеся соглашаются на решение заданий Знайки. Что вы видите на картинке? (Диаграмма) -Что такое диаграмма? (Один из способов кодирования)) <table><tr><th>Класс</th><th>Количество учеников</th></tr><tr><td>1 кл.</td><td>3</td></tr><tr><td>2 кл.</td><td>2</td></tr><tr><td>3 кл.</td><td>4</td></tr><tr><td>4 кл.</td><td>5</td></tr></table> Один ученик выходит к доске под каждым столбцом записывает соответствующие обозначения. Один ученик выходит к доске и достраивает диаграмму, класс проверяет, высказывает свое мнение. -Строить диаграммы, выбирать масштаб, читать диаграммы.	Класс	Количество учеников	1 кл.	3	2 кл.	2	3 кл.	4	4 кл.	5
Класс	Количество учеников											
1 кл.	3											
2 кл.	2											
3 кл.	4											
4 кл.	5											

4. Освоение нового материала (11-15 слайд) (10 мин.)	Идем дальше. Вот нас встречает Стекляшкин. И просит ему помочь, разобраться. Что бы нам помочь Стекляшкину нужно открыть учебник. <u>а)Работа с учебником.</u> -Откройте стр.72 учебника и самостоятельно ознакомьтесь с объяснительной статьёй. (Уч-ся самостоятельно разбирают статью) (На слайде появляется изображение диаграммы к задаче, помещенной в статье учебника) -Используя сигнальные круги, покажите, как поняли объяснение. Сейчас я попрошу вас составить диаграмму. Итак, сейчас выходят те, кто поднял зеленый кружок и крепит его на доску. Затем жёлтый и красный. Какая диаграмма у нас получилась? -Как думаете, почему диаграмма названа столбчатой? (Высказывания детей.) -Как назовем данную диаграмму?(Состав фруктового сада) -Каков масштаб ?Что это обозначает?(Один квадрат соответствует одному плодovому дереву.) -Почему выбраны соответствующие цвета?(Ответы уч-ся) -Что обозначают надписи на диаграмме?(Ответы уч-ся) -Задайте вопросы по диаграмме.	<u>а)Работа с учебником.</u> Учащиеся открывают учебник на стр. 72. Самостоятельно изучают правила. (На слайде появляется изображение диаграммы к задаче, помещенной в статье учебника) Правило еще раз прорабатывается в учителем. С помощью сигнальных кружков показывают на сколько поняли учебный материал.  -составляется диаграмма. -столбчатая - Состав фруктового сада -Один квадрат соответствует одному плодovому дереву Объясняют , почему для данной диаграммы были выбраны такие цвета. Расшифровывают обозначения. <u>б) Составление алгоритма рисования диаграммы.</u> -Учащийся открывают тетради , записывают число,
---	--	--

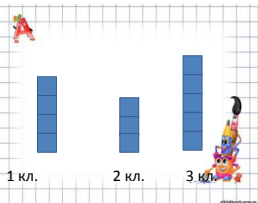
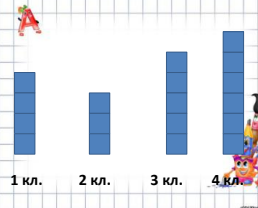
	<u>б) Составление алгоритма рисования диаграммы.</u> Сейчас я попрошу открыть вас тетрадь и записать 31 января классная работа. Давайте обратим внимание на задание № 1. -Прочитайте текст задания. -Попробуем составить диаграмму. -Кто играл в зоопарке на площадке? -Дайте название диаграмме. -Выберете масштаб. -Изобразите диаграмму. Сделайте надписи.	классная работа. -Один из учащихся читает текст задания. Затем фронтально отвечают на вопросы. В зоопарке на площадке играли : белые кролики, лисы, волчата, медвежата. -Диаграмма называется « В зоопарке». -масштаб 1 клетка , 1 зверь. -изображают диаграмму в тетради.  <table><tr><th>К</th><th>Л</th><th>В</th><th>М</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td></tr></table>	К	Л	В	М	2	4	6	3
К	Л	В	М							
2	4	6	3							
5. Физкультминутка (16 слайд) (2 мин)	(Учащимся раздаются роли) -Сейчас я попрошу выйти зайчат, и построится в диаграмму. Хорошо молодцы. -Теперь выходят волки, постройте диаграмму по росту волков в порядке увеличения. -А сейчас к нам выйдут медвежата и построят диаграмму по росту в порядке убывания.	Учащиеся выполняют построение диаграммы.								

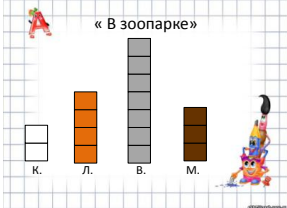
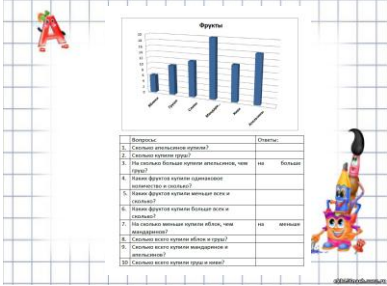
6. Практическая работа (17 слайд) (10 мин.)	- У вас на столах есть листы с заданием от Мушки. Я попрошу вас поработать в группах. Решите задание, запишите решения на лист и постройте вертикальную диаграмму. (Отвечают на вопросы в таблице на листе) После выполнения группа защищает свою диаграмму и отвечает на вопросы задания.	Каждой группе индивидуальное задание. 1 группа «Фрукты». 2 группа «Деревья» 3 группа «Цветы» 4 группа «Овощи» 5 группа «Грибы» 6 группа «Кусты» Защита группами своего проекта.
7. Итог урока Рефлексия Домашнее задание (18-21 слайд) (8 мин)	Что бы подвести итог урока предлагаю вам выполнить последние задания от самого Незнайки. Задание в тетради на печатной основе стр. 74 № 2. Теперь я попрошу вас поменяться тетрадями с соседом по парте и проверить друг друга по слайду. После чего оцените себя. Хорошо молодцы. Тетради и учебники закроем и отодвинем на край стола. - Итак, чем мы занимались сегодня на уроке? - Какую тему мы сегодня прошли? На доске вы видите «Светофор». На ваших партах есть деревянные прищепки с вашими именами. Я попрошу по рядам каждого выйти и прицепить прищепку на тот цвет светофора, который вы считаете нужным. Давайте вспомним: зеленый- на уроке было все понятно и интересно; желтый- нужно еще немножко поработать по данной теме; красный- тема не усвоена. Спасибо вам за урок. Давайте откроем дневники и запишем домашнее задание – р.т. стр.72-73 № 1,6.	Учащиеся работают по заданию тетради. Затем проверяют. Меняются тетрадями, проверяют работу друг у друга и оценивают шкалой. Учащиеся приводят рабочее место в порядок. Отвечают на вопросы учителя. - учащиеся прицепляют именную прищепку на нужный цвет. Записывают домашнее задание.

В конце урока происходит оценивание учащихся.

Таблица 3

Организация деятельности на уроке				
Этапы урока	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые результаты взаимодействия, сотрудничества
1.Самоопределение		Метод чувственного восприятия		Настрой на работу
2.Актуализация знаний		Метод беседы, опроса	Фронтальная, индивидуальная	Формирование умения размышлять, формулировать четкий ответ на поставленный вопрос.

				
3.Определение темы и цели урока, постановка проблемного вопроса	  	Метод мозгового штурма, наглядный метод.	Фронтальная.	Формирование умения размышлять, формулировать четкий ответ на поставленный вопрос, применять полученные знания, выслушивать мнения других.
4. Освоение нового материала	 	Метод самостоятельной работы, метод беседы.	Индивидуальная, фронтальная	Формирование умения размышлять, формулировать четкий ответ на поставленный вопрос, применять полученные знания, уметь высказывать свое мнение и выслушивать мнение других. Оценивать свою работу и работу своих товарищей.

				
5. Физкультминутка				
6. Практическая работа		Метод моделирования	Групповая	Формирование умения работать в группе, уметь высказывать свое мнение и выслушивать мнение других. Применение на практике умения работать с текстом.
7. Итоги урока. Рефлексия. Домашнее задание.		Метод самостоятельной работы, метод беседы.	Парная, фронтальная.	Формирование умения применять полученные знания на практике, делать вывод, оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Использованная литература и источники Интернет

1. Дорофеев, Миракова Учебник «Математика» 2 класс» УМК «Перспектива»
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» 2 класс УМК «Перспектива»