

Конкурс «Учитель года-2018»
Конкурсные материалы Вернер Анастасии Алексеевны, учителя
начальных классов МБОУ СОШ №6 городского округа город Шарья
Костромской области

Технологическая карта урока «Знакомство с понятием «семейный бюджет»
УМК «Перспектива»

Таблица 1

Учитель	Вернер Анастасия Алексеевна	Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	3	Тип урока	Открытие новых знаний
Цели урока:	<i>образовательная</i>	создать условия для формирования у обучающихся элементарных экономических представлений о семейном бюджете	
	<i>воспитательная</i>	воспитывать у учащихся бережливость, экономное отношение к семейному бюджету, уважение к товарищам	
	<i>развивающая</i>	развивать познавательную активность учащихся, воображение и творческие способности учащихся	
Технологии	технология урока в системно-деятельностном подходе; с применением ИКТ, кейс-технологии, здоровьесберегающей, игровой технологий	Межпредметные связи	математика, литературное чтение
Опорные понятия, термины:	семья, деньги	Новые понятия, Термины:	доходы, расходы, семейный бюджет, гонорар
Планируемый результат			
Предметный (ПР):		иметь представление о понятии «семейный бюджет»; знать составные части семейных доходов и расходов; знать некоторые факторы из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц Российской Федерации и других стран	
Личностный (ЛР):		осознавать важность потребностей развития своего внутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности	
Метапредметный (МР):		-регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий; -познавательные: находить ответы на поставленные вопросы, осуществлять, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами, выполнять логические операции; -коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других, работать в группах.	

Организация пространства		
Ресурсы (основные, дополнительные):	учебник «Окружающий мир», 3 класс, Плешаков А.А. с.76-79 интерактивная доска проектор компьютер презентация интерактивный ресурс https://youtu.be/LyCNVbIoABI весы мешочки для взвешивания кейсы с раздаточным материалом для групп индивидуальный раздаточный материал наглядный материал на доску	

Таблица 2

Организация деятельности на уроке		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
<i>Мотивация</i>	 Приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята! Мне представилась замечательная возможность провести у вас урок окружающего мира. Меня зовут Анастасия Алексеевна. Учитель мотивирует на работу. Раньше была такая примета. Брели медный пятак и на удачу (перед ответственным моментом) клали его в туфельку. Я тоже сегодня принесла пятак, согрела его в своих ладонях и прошу вас дотронуться до него рукой. Почувствуйте мое тепло и добавьте своего. Пусть этот пятак принесет нам удачу. Подходит к каждой группе и протягивает на середину пятак. -Запомните это движение, это будет знак готовности группы.	Приветствуют учителя стоя у своего места. Садятся. Протягивают руки на середину и дотрагиваются до пятачка все вместе.



Пятачок остается в руке учителя.

*Актуализация
знаний*

- Начнем нашу работу с отгадывания ребуса.
Включает слайд

Разгадайте ребус

7Я

- Что такое «семья»?

- Для чего нужна семья?

Отгадывают ребус:
- Семья.

Дают определения слову «семья»:

- Семья – это группа близких родственников, живущих вместе.
- Семья – это родные люди, которые любят и уважают друг друга.

Рассуждают, для чего нужна семья:

- Семья нужна для того, чтобы знать, что тебя любят, уважают. Обратиться за помощью и знать, что тебе поймут и помогут.

*Постановка
учебной задачи*

Включает слайд

Расшифруйте слово

дюбжет

- Предлагаю вам еще одно слово, но оно размыто, кто догадался.
- Подумайте, как можно связать два этих слова, это и будет темой нашего урока.
Открывает доску с кошельком.

Отгадывают слово:
- Бюджет.

Определяют тему урока:
- Семейный бюджет или бюджет семьи.



- Как наш пятак можно связать с этими словами?

Вешает пятак на доску рядом с кошельком.

-Какие задачи поставим на урок?

Прикрепляет задачи - модели на доску к кошельку.



Ответы учащихся:

-Пятачок – это монета, т.е. деньги.
Из них состоит семейный бюджет.

Ставят задачи:

-Что такое семейный бюджет?

-Из чего складывается семейный бюджет?

- Как правильно спланировать семейный бюджет?

*«Открытие
новых знаний»*

-Информацию на поставленные задачи вы будете искать сами, работая в группах.

В каждой из групп есть организатор, он сидит в центре. К нему можно обратиться за помощью.

Дифференцированный подход:
*организаторами работают
сильные учащиеся.*

Слушают инструкцию

Вспоминают правила работы в группах:

1. Работаем дружно.
2. Уважаем друг друга.
3. Слушаем внимательно и не перебиваем товарищей.
4. Говорим коротко и понятно.
5. Работаем на общий результат.

1 группа (у учащихся есть красный

	Также организатор в конце должен будет оценить работу своей группы по критериям. Критерии оценки группы организатором 1. Ответили на все вопросы. 2. Работали дружно. 3. Работали все участники группы. 4. Уложились в отведённое для работы время. 5. Объяснили и показали всё правильно. -Вопросы, на которые вы должны ответить, написаны на желтых листах, критерии организатора – на оранжевых и вся нужная информация находится в красных кейсах. Не забудьте правила работы в группах, они есть у вас на кейсах. Время работы 7 минут, приступаем. - Покажите, если ваша группа готова. - Время истекло. -Отвечает 1 группа.	кейс с информацией (приложение 1) и поднос с наглядностью: камни, ракушки, перья, зерна кофе, фигурки домашнего скота, монетки, копии бумажных денег разных стран, пластиковые карты). <u>Дифференцированный подход.</u> Сильные учащиеся могут читать и отбирать информацию. Слабые учащиеся рассматривать и показывать наглядность на подносе. 1. Чем пользовались люди вместо денег раньше? (расскажите и покажите) 2. Какими деньгами сейчас пользуются люди? (расскажите и покажите) 3. Что такое деньги? 2 группа (красный кейс с информацией (приложение 2) и картинки – модели с доходами и расходами). <u>Дифференцированный подход.</u> Сильные учащиеся отбирают текстовую информацию. Слабые учащиеся рассматривают опорные картинки – модели. 1. Что такое доходы? 2. Какие бывают доходы? (выберите картинки) 3 группа (красный кейс с информацией (приложение 2) и картинки – модели с доходами и расходами). <u>Дифференцированный подход.</u> Сильные учащиеся отбирают текстовую информацию. Слабые учащиеся рассматривают опорные картинки – модели. 1. Что такое расходы? 2. Какие бывают расходы? (выберите картинки) Учащиеся из первой группы отвечают на вопросы: - Давным-давно жили люди. Вместо денег у них были ракушки, перья, зерна кофе шкуры животных, домашний скот, камушки (все эти предметы учащиеся показывают на подносе).
--	--	--



Лекарства (прикрепляют на доску картинку – модель)



Одежда (прикрепляют на доску картинку – модель)



Отдых (прикрепляют на доску картинку – модель)



- Организаторы, оцените работу своей группы. С каким количеством критериев справилась ваша группа?

Критерии оценки группы организатором

1. Ответили на все вопросы.
2. Работали дружно.
3. Работали все участники группы.
4. Уложились в отведённое для работы время.
5. Объяснили и показали всё правильно.

-Из чего же складывается семейный бюджет?

Переворачивает табличку с одной задачей.

Организаторы оценивают работу группы, называя количество критериев:

Делают вывод:

- Семейный бюджет складывается из доходов и расходов.



Доходы Расходы

*Динамическая
пауза*
**Игра «Больше
или меньше»**

Я буду читать задачу, а вы должны определить, больше или меньше станет доход семьи. Если больше - поднимаемся на носочки и хлопаем в ладоши, если меньше – то приседаем.

- папе в этом месяце дали премию;
- маме задержали заработную плату;
- сестре повысили стипендию за отличную учебу;
- дедушка выиграл в лотерею;
- бабушка вышла на пенсию и уволилась с работы;
- брат дописал книгу и получил гонорар.

-Что такое гонорар?

Выполняют нужные движения.

Дают ответы на вопрос.

- Гонорар – это денежное вознаграждение за работу.

*Первичное
закрепление*

- Представьте, что ваша группа – семья.

Вам сейчас нужно распределить роли, надеть маски и придумать себе фамилию. Все это вы найдете в белых кейсах.

Слушают инструкцию.

Открывают кейсы, распределяют роли, надевают маски.

Придумывают себе фамилию и встают, представляются другим участникам.

Дифференцированный подход.

Слабые учащиеся могут выбрать легкие роли, например, роли детей.

Надевают маски:

1 группа:

- мама;
- папа;
- ребенок;
- бабушка;
- дедушка.

2 группа:

- мама;
- папа;
- ребенок;
- ребенок;

	- Сейчас вы возьмете листочки с названиями товаров и услуг. Выберите те товары и услуги, которые вы посчитаете необходимым приобрести на месяц. Не забудьте, что существует ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. Возьмите лист из белого кейса и приступайте к работе. - Давайте послушаем семью... -А что из всего перечня должно стоять на первом месте? - Теперь посчитайте, какая сумма расходов у вас получилась. Только у нас не доллары, не рубли, а свои деньги. Мы их назовем “золотые”. Возьмите желтые листы из белых кейсов и приступайте к работе.	-ребенок; 3 группа: -мама; -папа; -ребенок; -ребенок; -бабушка. <i>Отмечают галочкой нужные товары и услуги.</i> Лекарства Продукты Одежда Обувь Бытовая химия Транспорт Велосипед Музыкальная (спортивная) школа Книги Компьютер Игрушки Платежи и налоги Видеокассеты (диски) Посещение театра, цирка Посещение боулинга Туристическая поездка <i>Одна семья зачитывает свои расходы, другие слушают.</i> -Добропорядочные граждане в первую очередь должны оплатить все налоги, платежи <i>Ставят цены товаров и услуг, суммируют результат.</i> <u><i>Дифференцированный подход.</i></u> <i>Сильные учащиеся быстрее подсчитают результат.</i> Лекарства – 2 з. Продукты (хлеб, молочные
--	--	---

	продукты, мясо, рыба, масло, колбаса, мука, яйца, орехи, овощи, фрукты, сыр, соль, сахар, сок, чай, кофе, конфеты, печенье, торт) – 50 з. Одежда – 10 з. Обувь – 5 з. Бытовая химия – 1 з. Транспорт – 10 з. Велосипед – 20 з. Музыкальная (спортивная) школа – 10 з. Книги – 1 з. Компьютер – 40 з. Игрушки – 3 з. Платежи и налоги – 20 з. Видеокассеты (диски) – 3 з. Посещение театра, цирка – 6 з. Посещение боулинга- 6 з. Туристическая поездка – 80 з. - Покажите, когда будете готовы. <i>Пока учащиеся считают, выставляет на столы весы и мешочки для взвешивания.</i> <i>Фиксирует сумму расходов каждой семьи на доске.</i> - Ой, я забыла вам сказать, что сумма ваших доходов в этот месяц у каждой семьи составляет.....золотых. <i>(берет среднее число расходов семей).</i> -Что появилось на столах? -Для чего они нужны? Правила работы с весами: 1. На одной чаше должны быть расходы, на другой – доходы. 2. На чашу класть только один мешочек. - Покажите на весах модель своих доходов и расходов. <i>Ставлю весы на демонстрационный стол, чтобы учащиеся видели модели друг друга.</i> - Что получилось у 1 группы?	Учащиеся озвучивают результат. -На столах появились весы. -Они нужны, чтобы взвешивать (сравнивать) наши доходы и расходы). <i>Слушают правила работы с весами.</i> <i>На весах взвешивают свои доходы и расходы.</i> <i>Озвучивают соотношение доходов и</i>
--	--	--

Учитель прикрепляет модель: Д=Р - У 2 группы? Учитель прикрепляет модель: Д > Р - У 3 группы? Учитель прикрепляет модель: Д < Р - Почему у вас разные расходы? -Какие модели лучше для жизни? Почему? Переворачивает вторую табличку с задачей.  Д=Р Д>Р	расходов, которое получилось у группы. Например, доходы равны расходам. Озвучивают соотношение доходов и расходов, которое получилось у группы. Например, доходы больше расходов. Озвучивают соотношение доходов и расходов, которое получилось у группы. Например, доходы меньше расходов. Рассуждают: - У нас разные расходы, т.к. разные члены в семье, разные потребности. -Когда расходы равны доходам и доходы больше расходов. -Когда доходы больше расходов, потому что можно купить не только необходимые товары, но и то, что хочется. Откладывать деньги на что-то.
--	--

<i>Самостоятельная работа</i>	- Проверим ваши знания. <i>Раздает тест</i> Решите самостоятельно тест. Время 2 мин. - Проверим. Прочитаете слово, которое получилось из ответов сверху вниз. Какое это слово? - Встаньте те, у кого получилось слово «бюджет». <i>Оценивает работу учащихся.</i> -На какой вопрос вы отвечали? <i>Спрашивает ученика, который ответил верно.</i> -Как еще можно сэкономить деньги?	<i>Решают тест.</i> Что ты можешь сделать, чтобы сэкономить бюджет твоей семьи? (обведите все верные ответы в кружок) А) сдачу оставляйте продавцу в магазине; Б) уходя из дома, выключайте свет; В) чаще пользуйтесь услугами такси; Ю) чаще ходите пешком; Я) просите новые игрушки каждый день; Д) бережно относитесь к своим вещам; Г) чаще разговаривайте по телефону; Ж) экономно расходуйте воду; И) включайте везде свет, когда уходите из дома; Е) ведите здоровый образ жизни; С) покупайте в магазине всё подряд; Т) покупайте только нужные вещи и продукты. <i>Читают слово.</i> Если все ответы верные, получится слово «БЮДЖЕТ». Встают те, у кого получилось слово «БЮДЖЕТ». <i>Отвечают на вопросы:</i> Что я могу сделать, чтобы сэкономить бюджет своей семьи? Б) уходя из дома, выключайте свет; Ю) чаще ходите пешком; Д) бережно относитесь к своим вещам; Ж) экономно расходуйте воду; Е) ведите здоровый образ жизни; Т) покупайте только нужные вещи и продукты. <i>Рассуждения учащихся.</i>
<i>Включение нового знания в систему знаний и повторение</i>	<i>Слайд с пословицами</i>	

	Пословицы ● Копейка рубль бережёт. ● Здоровье дороже денег. ● Деньги счёт любят. - Посмотрите на слайд, какие пословицы подходят к нашей теме?	<i>Ответы учащихся:</i> -Подходит пословица «Копейка рубль бережет». Т.к. в ней говорится о бережливости, об экономии семейного бюджета. - Также подходит пословица «Деньги счет любят», т.к. в ней идет речь о том, что деньги надо считать и думать, куда потратить.
<i>Итог урока</i>	- Что такое «семейный бюджет»? <i>Переворачивает последнюю задачу.</i> Мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А теперь представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают: на что их потратить в первую очередь, а с чем подождать. Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке – они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы и куда пойдут в течение месяца. Ваша просьба	-Семейный бюджет – это расходы и доходы семьи. -Семейный бюджет – это соотношение доходов и расходов семьи. <i>Слушают учителя.</i>

	может быть выполнена или в ущерб питанию или в ущерб еще каких-то покупок.	
<i>Домашнее задание</i>	Составить бюджет вашей семьи на месяц или проанализировать следующую ситуацию. Показывает видеоролик https://youtu.be/LyCNVbloABI	Смотрят видеоролик. <u>Дифференцированный подход.</u> Можно сделать домашнее задание с родителями, а можно самостоятельно.
<i>Рефлексия</i>	В конце урока я бы хотела вернуться к нашему пяточку. У вас на столах в конвертах лежат пяточки. Возьмите и поднимите их те, кому сегодня пяточок принес удачу и все на уроке получилось. Давайте подарим их нашим гостям. Пусть пяточки принесут им удачу. Спасибо за внимание. 	Поднимают пяточки. Дарят гостям.

Таблица 3

Организация деятельности на уроке				
Этапы урока	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
<i>Мотивация</i>	-1 слайд -пяточок	Объяснительно-иллюстративный метод. Психологический прием настроя на работу «Пяточок» (авторский прием). Используется для создания психологически комфортной обстановки на уроке.	фронтальная групповая	Личностные: проявлять положительную мотивацию учению.
<i>Актуализация знаний</i>	-2 слайд	Словесный метод. Прием активизации учебно-познавательной деятельности «Занимательное задание». Используется для активизации субъектного опыта. фронтальная	фронтальная	Предметные: закреплять понятие «семья» Регулятивные: принимать установленные ранее правила взаимодействия. Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изложении материала
<i>Постановка учебной задачи</i>	-3, 4 слайды -кошелек -3 модели с задачами урока	Объяснительно-иллюстративный метод. Прием «Занимательное задание». Используется для активизации субъектного опыта.	фронтальная	Регулятивные: постановка и формулирование целей учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устные ответы; участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные: определять задачи урока.

«Открытие новых знаний»	-3 кейса с материалом; -поднос с деньгами; -карточки с доходами и расходами; -5, 6 слайды.	Проблемно – поисковый метод. Прием «Мысли во времени». Используется для развития следующих умений: анализировать текст совместно с другими людьми, вести исследовательскую работу в группе, доступно передать информацию другому человеку. Для 2 и 3 групп также используется прием «Верные – неверные утверждения». Используется для выбора верных карточек. Для организаторов используется прием «Рейтинг». Используется для оценивания деятельности учащихся на уроке.	групповая парная индивидуальная	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; работать по плану; оценивать результат своей деятельности. Предметные: раскрывать значение понятий «семейный бюджет», «доход», «расход», «деньги»; определять составные части семейного дохода, расхода; знать некоторые факты из истории денег в человеческом обществе. Познавательные: извлекать необходимую информацию из предложенного материала. Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей; формировать собственное мнение и позицию; умение приходить к общему мнению.
Динамическая пауза Игра «Больше или меньше»		Информационно-рецептивный метод. Прием «Согласие – несогласие». Способствует закреплению полученных знаний в игровой форме.		
Первичное закрепление	-3 кейса с материалом; -весы; -мешочки для взвешивания; -карточки с моделями семейного бюджета.	Исследовательский метод. Прием «РАФТ». Социо-игровое задание : Р (роль), А (аудитория), Ф (форма), Т (тема). Прием «Составь бюджет» (авторский прием)	групповая	Познавательные: извлекать необходимую информацию из предложенного материала. Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей;

				формировать собственное мнение и позицию; умение приходить к общему мнению. Предметные: находить правильное соотношение доходов и расходов, включение базовых понятий в систему знаний.
Самостоятельная работа	-индивидуальные тесты	Метод контроля и самоконтроля. Прием «Хорошо - плохо». Используется для формирования умения убирать «минусы» и сохранять «плюсы».	индивидуальная	Познавательные: уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Регулятивные: уметь самостоятельно и рационально работать; прогнозировать и получать конкретный результат. Предметные: формировать умения применять базовые понятия на практике.
Включение в систему знаний и повторение	слайд	Объяснительно-иллюстративный метод. Прием «Верное – неверное». Используется для выбора нужных пословиц.	фронтальная	Предметные: раскрывать смысл пословиц, понимать значения базовых понятий. Познавательные: умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей; формировать собственное мнение и позицию.

<i>Итог урока</i>	-наглядность	Объяснительно-иллюстративный метод. Прием «Создай паспорт». Используется для систематизации и обобщения полученных знаний.	фронтальная	Познавательные: уметь обобщать, преобразовывать, получать информацию и делать выводы. Личностные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: формировать определение успешности цели урока.
<i>Домашнее задание</i>	-видеоролик	Информационно – рецептивный метод. Прием «Фокус». Используется для развития умственных способностей, учащиеся начинают применять знания в незнакомой жизненной ситуации.	индивидуальная	Регулятивные: уметь делать правильный выбор (по уровню трудности) Познавательные: формировать интерес к предмету Коммуникативные: формировать умения обращаться за помощью, находить собеседников по теме Предметные: закреплять базовые понятия и их взаимосвязь
<i>Рефлексия</i>	-пяточки -7 слайд	Метод контроля и самоконтроля. Прием «Райтинг». Используется для оценивания деятельности учащихся на уроке.	индивидуальная	Регулятивные: оценивать результат собственной деятельности.

Приложение 1.

Давным-давно жили люди. Вместо денег у них были слитки металлов, ракушки, перья, какао бобы, шкуры животных, домашний скот, камушки и многое другое.

Потом изобрели монеты из сплава золота и серебра. Намного позже появились бумажные деньги.

У каждой страны деньги свои.

Например, в России – «рубли», в Америке – «доллары», во Франции – «франки».

Также люди пользуются пластиковыми картами при расчёте за покупки в магазинах.

Таким образом, ДЕНЬГИ – это металлические и бумажные знаки, которые являются мерой стоимости при покупке или продаже, средством платежей и предметом накопления.

Приложение 2.

Семейный бюджет.

Понятие “бюджет” имеет отношение к различным сферам деятельности человека.

Существует бюджет государства, области, фирмы или предприятия, семьи.



Семья – это в первую очередь дом, жена и муж, дети и родители, дедушки и бабушки. У семьи есть разные функции. Одна из которых – экономическая. Экономическая функция подразумевает участие членов семьи в общественном производстве товаров и услуг или разного рода бизнесе. А

следовательно, она должна получать какой-то доход.

Доход (определение)- это материальные ценности или деньги, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия или отдельного лица за работу, услугу или другую деятельность.

У каждой семьи есть свои потребности, которые ей необходимо удовлетворять чаще с помощью денег. Чем больше потребности, тем больше требуется денег и тем больше расходов у семьи.



Расход (определение) – это затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт и обслуживание каких-либо изделий, услуг.

Для того, чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет,

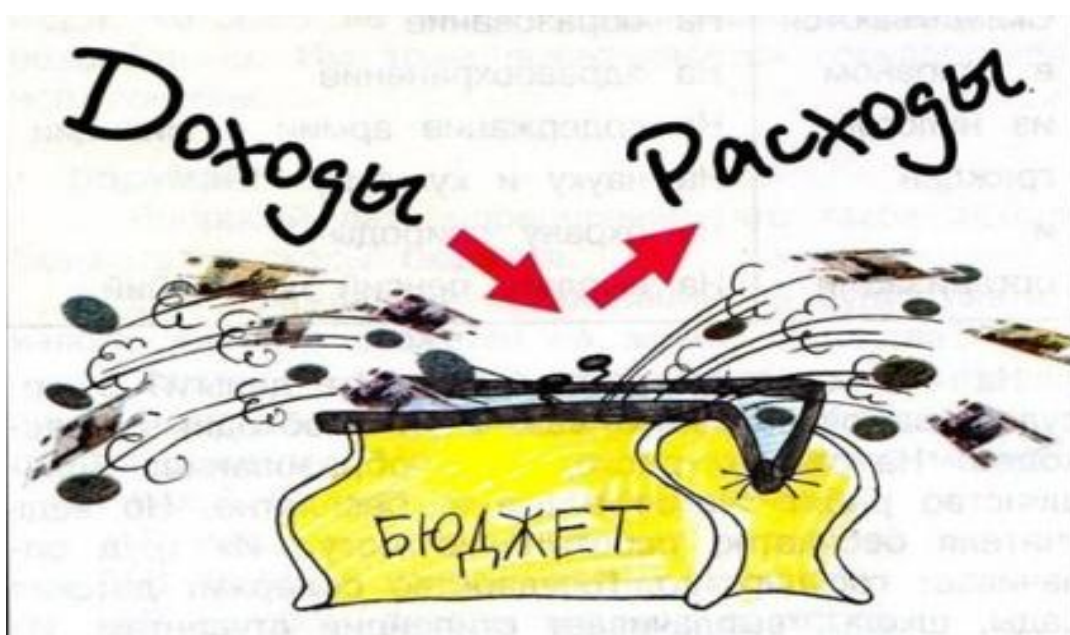


тщательно продумать какие покупки и какие сбережения нужно делать.

Для составления семейного бюджета необходимо составить список всех доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия, стипендии, пенсии и проценты на сбережения. Родители получают заработную плату.



Среди расходов семьи нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата, питание, проезд, плата за обучение, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.



Обязательно нужно следить за тем, чтобы доходы были больше или равны расходам, иначе денег в семье будет не хватать. Если расходы превышают доходы, то нужно исключить из списка расходов лишние покупки. Необходимо планировать семейный бюджет исходя из доходов. Важно научиться планировать семейный бюджет и вести учет расходам.