

Технологическая карта урока «In der Wohnung. Was steht wo?»
(УМК И.Л. Бим)

Таблица 1

Учитель	Белоус Анна Александровна	Учебный предмет	Немецкий язык
Класс	4	Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цели урока :	<i>Образовательная</i>	1) <i>Формирование грамматических навыков по всем видам речевой деятельности по теме «Предлоги с Dativ»</i> 2) <i>Совершенствование лексических навыков по всем видам речевой деятельности по теме «In meinem Zimmer»</i>	
	<i>Воспитательная</i>	1) <i>Развитие культуры взаимоотношений при работе в коллективе</i> 2) <i>Создание мотивации к изучению иностранного языка</i>	
	<i>Развивающая</i>	1) <i>Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности</i> 2) <i>Формирование навыков аналитической деятельности</i> 3) <i>Развитие внимания, памяти, наглядно-образного мышления</i>	
Технологии	Игровая технология с элементами системно-деятельностного подхода	Межпредметные связи	Русский язык – формулировка заданий, знакомство с немецкими предлогами, опираясь на их русское значение, знакомство с падежом Dativ, опираясь на эквивалентные значения в русском языке.
Опорные понятия, термины:	der Schreibtisch – письменный стол, das Fenster - окно, der Schrank - шкаф, das Bett - кровать, das Bild - картина, die Tür - дверь, der Boden - пол, das Sofa - диван, der Sessel - кресло, der Teppich - ковер, der Regal - полка, die Lampe - лампа	Новые понятия, Термины:	Предлоги: in (в), an (на), auf (на), vor (перед), hinter (сзади), über (над), unter (под), Местоимения: links (слева), rechts (справа)
Планируемый результат			
Предметный (ПР):		1) Сформированность грамматических навыков по теме «Предлоги в Dativ» по всем видам речевой деятельности (говорению,	

	чтению, письму, аудированию); 2) Закрепление лексики по теме «In der Wohnung» по всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию).
Личностный (ЛР):	1) Развитие интереса и мотивации к изучению немецкого языка; 2) Осуществление взаимоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения; 4) Формирование адекватной самооценки по результатам своей деятельности.
Метапредметный (МР):	1) Формирование коммуникативных УУД при работе в парах и коллективной работе; 2) Формирование регулятивных УУД при целеполагании, прогнозировании, при аналитической деятельности; 3) Формирование познавательных УУД при закреплении лексического и изучении грамматического материала ,проведении анализа и сравнения информации на русском и немецком языке;
Организация пространства	
Ресурсы (основные, дополнительные):	ИКТ (компьютер, проектор, аудиокolonки, доска), игрушка, раздаточный материал.

Таблица 2

Организация деятельности на уроке		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
Организационный момент	Guten Tag, liebe Kinder! Здравствуйте, дорогие дети! Setzt euch bitte. Садитесь, пожалуйста.	Guten Tag!
<i>Мотивационный этап</i>	Heute ist eine ungewöhnliche Stunde! Heute sind wir Piraten und wir reisen durch das Wissensland! Das ist unser Kapitän, der Löwe Rudi. Er hilft uns bei unserer Reise! <i>Сегодня у нас необычный урок! Мы превратимся с вами в пиратов и отправимся в путешествие по стране знаний! А это наш капитан, лев Руди. Он будет помогать нам во время путешествия.</i> Мы - одна команда, поэтому давайте работать слаженно и уважать друг друга, не перебивать при ответе. Договорились? Also, wie arbeiten wir? Ich habe hier unsere Route. Auf jeder Insel bekommen wir ein Stück von dem Schlüssel. Am Ende der	<i>На перемене ученикам прикрепляются значки</i>

	Stunde sammeln wir den ganzen Schlüssel. Der Schlüssel hat ein Stichwort, es hilft uns eine Schatztruhe öffnen. <i>Каким образом мы будем работать? Здесь изображен наш маршрут. На каждой станции мы получим фрагмент ключа. На ключе есть ключевое слово, которое поможет нам открыть сундук с сокровищами.</i> Итак, как мы будем работать? Кто может сказать нам на русском? Sehr gut! Danke, setz dich bitte. <i>Очень хорошо. Садись, пожалуйста.</i>	Мы должны пройти 6 станций и на каждой получить фрагмент ключа. А в конце мы соберем фрагменты и назовем ключевое слово. Оно поможет открыть сундук с сокровищами.
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Seht bitte, wir haben einen Brief von unserer Brieffreundin Sabine bekommen. Wir lesen den Brief. <i>Посмотрите, наша подруга Сабина прислала нам письмо! Давайте его прочитаем.</i> Was fragt Sabine? Что спрашивает Сабина у вас? Верно. Мы можем ответить правильно на этот вопрос?	Читают письмо по цепочке. Сабина просит рассказать о своей комнате. Что и где в ней расположено. Нет
Этап выявления места и причины затруднений	А почему мы не сможем ответить на вопрос Сабины? Значит чему должны научиться на сегодняшнем уроке? А как вы думаете, что нам поможет нам правильно сказать, где расположены предметы в комнате? Genau! Sehr gut!	Пока не умеем говорить, как расположены предметы в комнате. Мы должны научиться правильно говорить, что где расположено. Нам помогут слова по теме, предлоги, глаголы
Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	Und bevor wir beginnen, machen wir eine kleine Mundgymnastik. Schaut bitte an die Tafel. Hier ist ein Gedicht. Hört ihm aufmerksam zu. <i>Прежде, чем мы начнем, давайте сделаем фонетическую разминку. На доске написано стихотворение. Прослушайте его внимательно.</i> In der Wohnung sehen wir: Viele Möbel, ein Klavier, Einen Fernseher, Computer, Leselampe für die Mutter, Welche Möbel stehen hier?	Прослушивание Аудиотекста.

	Tische, Stühle sehen wir, Schränke, Sessel, Betten, Sofas An den Wänden Bilder, Fotos. Sehr gemütlich ist es hier In der Wohnung Nummer 4. Jetzt hört zu und sprecht mir alle zusammen nach. <i>A теперь слушаем и повторяем за мной все вместе.</i> Und jetzt arbeitet bitte in Paaren! Lest bitte das Gedicht. Wer möchte das Gedicht für alle lesen? <i>Kто хочет прочитать стихотворение для всех?</i> Und wir beginnen unsere Reise? Genau! Wie heißt unsere erste Insel? Ja, genau! Hier sind einige Wörter versteckt. Wir müssen sie finden. Was sollen wir hier machen? <i>Как называется наша первая станция? Верно. Здесь спрятаны некоторые слова, поэтому что мы должны сделать?</i> <i>Sehr gut. Ihr bekommt ein Stück vom Schlüssel. Очень хорошо. Вы получаете фрагмент ключа.</i>	Повторяют по строчке за учителем Чтение стихотворения в парах Чтение стихотворения вслух Magisches Quadrat Нам нужно найти слова. Выполняют задание
Реализация построенного проекта	Und wir gehen jetzt weiter. Wie heißt die zweite Insel? <i>Учитель</i> Как вы думаете, что мы изучим на острове грамматики? А вот мы сейчас и проверим. Что мы можем узнать, глядя на эту картинку. Верно. А что нам нужно знать для этого, кто заметил? Конечно же предлоги! А теперь мы с ними познакомимся. Перед вами лежат листочки. Здесь уже указаны предлоги на немецком языке. Вам нужно написать их значение. Давайте мы поработаем в парах. Посмотрите на доску, здесь наглядно передано значение предлогов, а вам нужно самостоятельно догадаться. Also, arbeitet bitte. Ihr habt dazu	Grammatikinsel. <i>Остров грамматики</i> <i>Новое правило. Новые слова</i> Где расположены предметы в комнате. Предлоги.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	drei Minuten Zeit. <i>Итак, начинаем работать, у вас есть 3 минуты на выполнение.</i> Prüfen wir! Проверим Sehr gut! Jetzt gehen wir weiter! Schaut mal, was ist dort weiter? Das ist die Tanzinsel! Wir müssen tanzen! <i>Это остров танца. Мы должны танцевать</i> Ребята, что нам сказал Руди? Genau! Steht bitte auf! Верно. Встаньте, пожалуйста. Wir bekommen noch ein Stück vom Schlüssel. <i>Вы получаете еще один фрагмент ключа</i> Wir gehen weiter! Wie heißt nächste Insel? Ihr habt Blätter. Hier sind einige Sätze. Hört zu und übersetzt bitte diese Sätze. <i>У вас есть листочки. На них написаны предложения. Прослушайте предложения и переведите на русский язык.</i> Prüft bitte einander! Проверьте друг друга. Sehr schön! Wir bekommen noch ein Stück vom Schlüssel. <i>Вы получаете еще один фрагмент ключа</i> Und wir gehen weiter. Wie heißt die vierte Station? <i>Как называется третья станция?</i> Прежде чем выполнить упражнение, давайте посмотрим на предложения, которые мы перевели. Какой вопрос к ним	Работа в парах. in (в), an (на), auf (на), vor (перед), hinter (сзади), über (над), unter (под), links (слева), rechts (справа) Мы будем танцевать. Выполняют разминку. Übersetzungsinsel Слушают предложения и записывают перевод на листке. Neben der Tür Steht ein Schrank. Около двери стоит шкаф Vor dem Fenster steht der Schreibtisch. Перед окном стоит письменный стол. Auf dem Boden liegt der Teppich. На полу лежит ковер. Lückeninsel. Где?
--	--	--

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	можно задать? Верно. Как это будет по-немецки? Молодцы! А кто знает, к какому падежу относится этот вопрос? Конечно же это дательный падеж. Значит, чтобы сказать, где расположен предмет, какой нам нужно использовать падеж? Значит что нам еще нужно повторить? Верно, молодцы! Посмотрите, пожалуйста на доску. Давайте заполним эту таблицу. Вы можете пользоваться своими грамматическими тетрадями. Toll! Und Jetzt teilen wir in 3 Gruppen! <i>А сейчас мы поделимся на 3 команды.</i> Schaut an die Tafel. Was meint ihr, was machen wir hier? <i>Посмотрите на доску. Как думаете, что мы здесь должны сделать?</i> Верно. А чего именно здесь не хватает, посмотрите внимательно. Точно. Итак, с предлогами мы познакомились, артикли повторили. Что нам нужно еще знать, чтобы выполнить упражнение? Точно! А какие глаголы спрятались в комнате, кто скажет? Молодцы! Давайте проспрягаем вместе глагол stehen. А теперь спрягаем глагол hängen по цепочке, затем liegen.	Wo? Dativ Дательный Изменение артикля Заполняют таблицу ж.р. die – der м.р. der – dem ср.р. das – dem мн.ч. die – den+n Мы должны заполнить пропуски. Глаголов, предлогов, артиклей. Спряжение глаголов Stehen, liegen, hängen Спрягают глагол stehen (ich stehe, du stehst, er steht, wir stehen, ihr steht, sie stehen) Спрягают глагол hängen (ich hänge, du hängst, er hängt, wir hängen, ihr hängt, sie hängen) Спрягают глагол liegen (ich liege, du liegst, er liegt, wir liegen, ihr liegt, sie liegen)
---	--	--

Этап включения в систему знаний и повторения	Sehr gut! Und jetzt macht die Aufgabe. Ihr habt 3 Minuten Zeit. <i>Очень хорошо! А теперь приступим к выполнению задания. У вас есть на это 3 минуты.</i> Ihr bekommt noch ein Stück Schlüssel! <i>Теперь вы получаете еще один фрагмент ключа</i> Und unsere letzte Station heißt...<i>И наша последняя станция называется...</i> Was machen wir hier? Ich lese den Text über Svens Zimmer. Ihr hört aufmerksam zu und malt das Zimmer auf dem Blattpapier. Dann schreibt jeder einen Satz über dieses Zimmer und die ganze Gruppe kommt zur Tafel und präsentiert das Bild. Was sollen wir hier machen? Wer kann auf Russisch sagen? <i>Что мы будем делать? Я прочитаю текст о комнате Свена, а вы внимательно его прослушаете. Затем вы нарисуете картину, а потом всей группой составите по предложению для каждого и представите свой рисунок у доски. Кто нам может объяснить задание на русском?</i> Sehr gut! Hört bitte aufmerksam zu! Ausgezeichnet! Ihr bekommt das letzte Schlüsselstück. Прежде чем собрать ключик к нашему сундуку, давайте с вами скажем, чему же мы научились сегодня на уроке? А что мы для этого сделали? А как мы это делали? Sagen wir auf Deutsch! Lesen wir? Schreiben wir? Hören wir? Sprechen wir? Верно! Вот мы какие молодцы, сколько много сегодня	Maleninsel. <i>Художники</i> Мы должны послушать текст, нарисовать картину, придумать предложения, а затем выйти всей группой и рассказать о комнате Свена. <i>Рисуют картину по прослушанному тексту, составляют предложения.</i> <i>Рассказывают о комнате Свена.</i> <i>Мы научились называть расположение предметов. Повторили слова. Познакомились с предлогами. Повторили дательный падеж. Вспомнили спряжение глаголов.</i> <i>Ja, wir lesen.</i> <i>Ja, wir schreiben.</i> <i>Ja, wir hören.</i> <i>Ja, wir sprechen.</i>
---	---	--

	успели!	
<i>Рефлексия</i>	Und jetzt kommt alle nach vorne und sammelt den Schlüssel. So, das ist der Schlüssel von unserer Schatztruhe. Wie ist der Stichwort? А сейчас мы соберем наш ключик. Какое здесь скрывалось ключевое слово? Seht was wir hier haben? Итак, в нашей сокровищнице результат нашей сегодняшней работы – наши знания и наше настроение, которое мы получили во время урока! Сейчас мы с вами отправим в дальнейшее плавание наши корабли, которые поплывут покорять страну знаний! Итак, красный корабль выбирает тот, кто сегодня плыл смело и отважно, ничего не боялся и все у него получалось! Зеленый корабль отправит тот, кто был полон энтузиазма, был воодушевлен, но немного нерешителен. А желтый корабль выберет тот, кому немного не хватило смелости, но он старался плыть наравне со всеми. Итак, давайте вместе посмотрим, какие корабли мы с вами отправляем в дальнейшее плавание!	Все вместе собирают полученные фрагменты. Das Zimmer. Выбирают корабль и прикрепляют его к доске
<i>Домашнее задание</i>	Setzt euch bitte, schlagt die Tagebücher auf und schreibt die Hausaufgabe auf. Дома у вас будет творческое задание: нарисовать комнату и написать о ней рассказ из 5 предложений. Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen! Danke für die Stunde!	

Организация деятельности на уроке				
Этапы урока	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
<i>Организационный момент</i>		Приветствие	Коллективная	Формирование навыков работы в коллективе
<i>Мотивационный этап</i>	На слайде 1 картинка с пиратами. На слайде 2 изображение маршрута игры	Игра	Коллективная	Развитие умения понимать иноязычную речь учителя
Актуализация и фиксирование	На слайде 3 картинка с изображением комнаты	Прием «Необъявленная тема» - ученики определяют тему	Фронтальная	Развитие умения самостоятельно выявлять проблему и ставить задачу.

индивидуально го затруднения в пробном действии		самостоятельно, после ситуации, предложенной учителем		
Этап выявления места и причины затруднений	На слайде 3 картинка с изображением комнаты		Фронтальная	Развитие умений планировать деятельность на уроке.
Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	Практический метод, Слайд 4 – стихотворение для фонетической разминки Слайд 5 -Таблица для поиска слов	Игра «Магический квадрат»	Коллективная	Совершенствование лексических навыков аудирования и чтения.
Реализация построенного проекта	Слайд 6 – Картинка с изображением комнаты Слайд 7 Картинка с наглядным изображением значения предлогов, Раздаточный материал – то же самое изображение.	Словесно – наглядный метод: беседа Метод ознакомления	Фронтальная Работа в парах	Развитие умений самостоятельно осуществлять поиск решения восстановленной задачи. Развитие умений самостоятельно формулировать грамматическое явление Формирование навыков анализа
Этап первичного закрепления с проговаривани ем во внешней речи	Слайд 8 – 9 Изображение комнаты, аудиотекст + графическая форма аудиотекста. Раздаточный материал – Немецкий вариант предложений.	Грамматико- переводной метод: перевод на родной язык	Работа в парах	Развитие умений взаимоконтроля. Развитие умений самостоятельно формулировать грамматическое явление. Формирование навыков анализа.
Этап самостоятельно й работы с	Раздаточный материал – текст с пропусками	Упражнения имитативно- подстановочного характера.	Работа в группах	Совершенствование навыка спряжения глаголов Совершенствование грамматического навыка письма по теме «Предлоги +Dativ»

проверкой по эталону				Развитие умений коллективной работы.
Этап включения в систему знаний и повторения	Листы бумаги, фломастеры	Проект	Работа в группах	Развитие творческих способностей. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умений коллективной работы.
Рефлексия	Цветные корабли	Эмоциональная рефлексия	Коллективная	Развитие умений анализа своей деятельности на уроке
Домашнее задание		Проект «Моя комната»	Индивидуальная	Развитие творческих способностей. Совершенствование лексических и грамматических навыков письма и говорения.