

Свистова Екатерина Владимировна.

МБОУ СОШ №2

Из предложенных тем для эссе я выбрала следующую: «Роль кружков и олимпиад в Вашей практике».

Актуальность изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. В своей практике я достигаю этого при помощи внеклассной работы, а именно работы кружка «Германия и немецкоговорящие страны» и систематической подготовки к предметной олимпиаде «Олимпус».

В словаре, предметный кружок - это добровольное объединение учащихся по какому-либо предмету, имеющих стремление к исследовательской и творческой деятельности.

Самый первый вопрос, который возник у меня при изучении данной темы, это – зачем вообще нужен кружок по немецкому языку и какую пользу он может принести учащимся?

Читая педагогические статьи, я выяснила: младшим школьникам занятия в кружке помогают развиваться гармонично и выявлять свои способности, а учащимся среднего звена - понимать свои интересы и как можно раньше подготовиться к выбору профессии.

С 2012 - 2013 учебного года, взяв пятиклассников, я решила с помощью кружка «Германия и немецкоговорящие страны» расширить страноведческие знания обучающихся, подбирая для занятий материал, которого нет в учебнике. Занятия были введены за счёт школьного компонента учебного плана из расчета 17 уроков в год, то есть 0,5 часа неделю или 1 час (40 минут) в течение одного из полугодий. И вот уже третий год, ныне с семиклассниками, продолжаем работу в кружке.

Основной целью занятий в кружке «Германия и немецкоговорящие страны» является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

Задачи кружка:

- воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
- расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.
- формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).

Следующее «препятствие», вставшее передо мной при подготовке к проведению кружка, сформулировано в вопросе: «Как сделать занятия интересными для детей и притом использовать аутентичный материал?» Для преодоления данной трудности я использовала следующее: различные формы работы (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), частую смену деятельности на занятии, планирование и выполнение творческих проектов («Школа моей мечты»), просмотр видеофильмов о Кёльне, Мюнхене, Берлине на немецком языке, чтение детских немецких журналов, самостоятельный поиск немецкой информации.

Говоря о своих впечатлениях от проведения кружка, хочется отметить, что и мне, и детям интересно знакомиться с вопросами страноведения, культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, решать творческие задачи. Не хотелось бы останавливаться на достигнутом, и у меня есть мечта: организовать общение детей по Интернету или почте с их немецкоговорящими сверстниками.

Чуть выше я упомянула о подготовке учащихся к «Олимпусу». «Олимпус» - одна из общероссийских дистанционных предметных олимпиад, приглашающая школьников 1-9 классов проверить свои знания в разных областях науки.

Дистанционные обучающие олимпиады — активно набирающая обороты форма инноваций в образовании, основанная на сотрудничестве и сотворчестве учителя и ученика. Хотя слово «олимпиада» и присутствует в названии, в первую очередь дистанционная олимпиада — форма получения новых знаний, повышающая мотивацию учащихся к обучению за счет использования компьютера и Интернет.

«Олимпус», как и другие олимпиады, направлен на достижение следующих общественно полезных целей:

- развитие у школьников интереса к учебным дисциплинам;
- содействие активизации внеклассной и внешкольной работы по учебным дисциплинам;
- расширение кругозора учащихся;
- предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него;
- обеспечение условий для реализации потенциала российской молодежи;
- выявление одаренных детей – школьников;
- пополнение портфолио учеников;
- углубление знаний учащихся, так как задания олимпиад часто выходят за рамки школьной программы.

Готовясь и выполняя разнообразные задания олимпиады, дети учатся мыслить нестандартно, работать с текстом и картинками, заполнять бланки ответов, что,

несомненно, пригодится им при сдаче государственных экзаменов по любому предмету. Как правило, учащиеся разного возраста и умственных способностей, всегда с желанием записываются на участие в этой олимпиаде. И это понятно: сколько бы баллов ни набрал ученик, ему присылается диплом участника, а также ценные подарки за 1, 2 или 3 место. По немецкому языку «Олимпус» предлагает задания для 4-9 классов. Мои учащиеся каждый год принимают участие в данной олимпиаде, получают именные сертификаты участников.

Кроме «Олимпуса» есть и другие дистанционные олимпиады по немецкому языку, например: ИнтеллектУм(5-9 классы), „Dolphin“ для учеников 3 - 10 классов, «Снейл», «Котофей» для 1-11 классов.

Также мои учащиеся пробуют свои силы в школьном (100 % охват) и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. На втором этапе олимпиады выступают, правда, не так успешно, как мне хотелось бы.

В отличие от дистанционных или Интернет-олимпиад, Всероссийская школьная олимпиада развивает речь и слух учащихся. Задания олимпиады предлагают школьникам представить себя в какой-либо ситуации и описать свои действия в ней. Это, конечно, задача не из простых, рассказать о своем поведении, мыслях и чувствах, да еще и на иностранном языке. Но ведь это и интересно, потому что дети совершенствуют свою устную и письменную речь. К сожалению, в век компьютерных технологий, у школьников все чаще возникают проблемы с грамотностью. Не исключение и немецкий язык. К безусловным плюсам Всероссийской школьной олимпиады относится и то, что учащиеся проверяют своё умение понимать иностранную речь на слух. Подготовка к олимпиаде требует немалых усилий: проработать устные темы, вспомнить страноведческие сведения, «подтянуть» грамматику, но все это помогает школьнику приобрести опыт, который он не получит на уроке.

Таким образом, при помощи кружка и участия в различных олимпиадах я помогаю детям развивать их способности, а также и интерес к изучению немецкого языка.