

1.	Дидактическое обоснование	учебник Н. В. Нечаевой «Русский язык» 2 класс (Самара: Издательский дом «Федоров», 2011 «УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».
2.	Тема урока	«Глагол как часть речи»
3.	Цель	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать понятие о глаголе как части речи, его существенных признаках • формировать умение сравнивать, обобщать, выделять глагол среди других частей речи через проблемную ситуацию.
4.	Задачи урока	<p>Предметные: находить глаголы в тексте, устанавливать грамматическую связь существительного и глагола.</p> <p>2.Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.</p> <p>3.Метапредметные:</p> <p>а) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, установленные правила в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>б) Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, проводить сравнение, классификацию изученных объектов, обобщать.</p> <p>в) Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.</p>
5.	Тип урока	урок «открытия» новых знаний
6.	Методы обучения	словесный, частично – поисковый (решение ситуаций), наглядный, контрольно-оценочный.
7.	Формы организации познавательной деятельности учащихся	фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

9. Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)</p> <p>Цель: <i>проверка готовности обучающихся, их настроя на работу</i></p>	<p>Необычный день у нас. И гостями полон класс.</p> <p>Что гостям сказать нам надо? <u>Дети: Видеть Вас мы очень рады!</u></p> <p>Наш урок расскажет всем : Как без бед и без проблем , Рано утром не спеша , Прийти в школу малышам.</p> <p>-Каким бы вы хотели видеть этот урок? -Если вам будет трудно, помогу вам я или ваши одноклассники. - Сейчас определите роль каждого человека в своей группе с помощью номеров. - Почему у нас урок русского языка, а я взяла эту фотографию? (Слайд 1)</p>	<p>Подготовка класса к работе Отвечают на вопросы, выдвигают предположения.</p>	<p><i>Личностные :</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>2. Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся.</p> <p>Цель: <i>выявить уровень знаний. Определить типичные</i></p>	<p>- Посмотрите на доску, что вы видите? (Слайд 2) - О чем они говорят? -Что мы можем сказать о слове правило или правила? Где мы еще встречались с этим словом? -Что общего между этими знаками? (Слайд 3) - О чем говорит этот знак?</p>	<p>Отвечают на вопросы, выдвигают предположения.</p>	<p><i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков</p>

<p><i>недостатки. Активизировать знания учащихся и создать проблемную ситуацию.</i></p>	<p>- Где вы его встречали? (Обратить внимание на слайд 1 фотография школы) - Ребята, а какие правила дорожного движения вы соблюдаете по дороге в школу? - Ребята, вам нужно каждому написать по одному - два слову, что вы будете делать, подойдя к этому знаку. Ваши действия. - Какие слова помогли вам описать ваши действия перед знаком «Пешеходный переход»?</p>	<p>Пишут ответы на поставленный вопрос.</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Цель: научить ставить цель и формулировать задачи с помощью опорных слов.</i></p>	<p>(Слайд 4)</p> <p>- Что можете сказать об этих словах? - Как вы определили ?</p> <p>Сформулируйте ТЕМУ УРОКА: С помощью опорных слов сформулируйте УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:</p> <div data-bbox="488 1091 1144 1225" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- узнаем ... - научимся ... - потренируемся ...</p> </div> <p>- Откроем тетради, запишем число и классная работа. Сядьте прямо, следите за посадкой.</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют тему урока, ставят задачи с помощью опорных слов, оформляют записи в тетради</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование; <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства.</p>

	<p>- На дороге надо быть внимательным , не торопиться , но в то же время быстро принимать верное решение .Сейчас проверим , насколько вы внимательны.</p>		
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения. («Открытие» детьми нового знания)</p> <p>Цель: <i>подвести детей к самостоятельному выводу. Проверить понимание способа действия.</i></p>	<p>(Слайд 5)</p> <p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Что общего у этих слов?</p> <p>-Какое задание можно предложить выполнить с этими словами?</p> <p>- Давайте разделим эти слова на группы.</p> <p>-Действие обозначает какая часть речи?</p> <p>- Тогда все записанные слова – глаголы?</p> <p>- Как быть?</p> <p><u>Проверь себя. Прочитайте.</u></p> <p><i><u>Проверка по образцу!</u></i></p> <p>- Кто не допустил нарушений?</p> <p>-Значит ,действие могут обозначать не только глаголы, но и существительные.</p> <p>- Давайте выведем алгоритм: Как действовать? Как отличить глагол от</p>	<p>Мини исследование</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Анализируют. Объясняют свой выбор.</p> <p>Записывают слова</p> <p>Работают по алгоритму</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить аналогию и на основе её делать выводы. Подведение под правило; Установление причинно - следственных связей</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к предметно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, выполнение учебных действий в устной и письменной речи</p>

	<p>других частей речи?</p> <p>- Предлагаю вам поработать в паре, на доске разбросаны шаги алгоритма, восстановите последовательность.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка.</p> <p>Показываю по очереди соответствующие сигналы светофора.</p>		
<p>5. Первичное закрепление «во внешней речи»</p> <p>Цель: <i>развить умения распознавать и ставить вопросы. Выявление глаголов в тексте и в речи.</i></p>	<p>-У вас на столах лежат желтые карточки с заданиями. Возьмите их и выполните в группах.</p> <p><u>-Найдите в тексте глаголы и ответьте на заданный вопрос.</u></p> <p>(Слайд 6-7) Первая группа: Дети (два мальчика и три девочки) <u>вышли</u> из школы. Когда они <u>пошли</u> к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже <u>начал мигать</u>. Мальчики <u>побежали</u> через дорогу, а девочки <u>остались</u></p>	<p>Работа в группе Выполняют задание на карточке.</p> <p>(<i>Ответ:</i> три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что сейчас включится красный. Безопаснее дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p>

дождаться следующего сигнала.

Вопрос: сколько детей правильно перешло дорогу? Почему?

- Докажите , что вы нашли правильно глагол, действуя по алгоритму.

Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова.

(Слайд 8-9) Вторая группа: Из автобуса **вышли** шесть человек. Трое **перешли** дорогу по пешеходному переходу, двое **обошли** автобус спереди, один **остался** на остановке.

Вопрос: сколько человек поступили правильно?

- Какие слова вы вставили? Докажите по алгоритму!

- Чтобы такие неприятности с вами не случались, я бы хотела, чтобы вы соблюдали правила дорожного движения.

(Слайд 10-11) Третья группа

«Найди пару». Соединить подходящие

через дорогу опасно.)

(*Ответ:* трое. Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.)

	<p><u>пары слов.</u></p> <p>Машина мигал Светофор едет Знак переходит Мальчик предупредит</p> <p>Защита: прочитать, задавая вопрос. (Слайд 12-13) Четвертая группа</p> <p><u>Соедините глагол с вопросом, на который он отвечает:</u></p> <p>что делает? переходят что сделает? останавливается что делают? ждал</p> <p>что делал? посмотрит</p> <p>- Глаголы отвечают на разные вопросы. (Слайд 14) Пятая группа</p> <p><u>Подбери глаголы к картинке.</u></p> <p><u>Составьте небольшой рассказ.</u></p> <p>Учебник стр. 4 упр.219</p>	<p>Машина едет Светофор мигал Знак предупредит Мальчик переходит</p> <p>Что делает? останавливается Что сделает? посмотрит Что делают? переходят</p> <p>Что делал? ждал</p> <p>Работают с учебником.</p> 	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель: <i>закрепить</i></p>	<p>(Слайд 15)</p> <p>На партах красные листочки со словами, найдите «четвертое лишнее» и составьте с полученными словами предложение.</p>	<p>Находят слова и составляют предложение.</p> <p>Ребята, выполняйте правила дорожного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией. контроль, оценка, коррекция</p>

<p><i>полученные знания.</i></p>	<p>Громкий, ребята, грузовой , красный Знак, переход, выполняйте, машина Горит, тормозит, правила, пропускает Дорога, пешеход, светофор, дорожный Движение, переходит, пропускает, обгоняет</p>	<p>движения!</p>	<p><i>Познавательные:</i> Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>
<p>7.Включение в систему знаний и повторений</p> <p>Цель: <i>соотнести поставленные задачи с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения</i></p>	<p>- Какую цель ставили на уроке? - Что нам помогло? - Сегодня на уроке мы что делали?</p> <p>Запишите домашнее задание. (Слайд 16)</p> <p>1) Упражнение из учебника (стр. 3 упр.218) 2) Придумайте стихотворение, в котором есть глаголы и которое мы могли бы использовать в качестве физкультминутки на следующих уроках 3) Записать по 3 глагола на каждую букву слова глагол.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Г –говорить, греть, грустить...</p> <p>Л – лепить, ласкать, ликовать...</p> <p>А – агитировать,</p> <p>Г – горевать, гореть, гнуть...</p> <p>О – отвечать, отговаривать, обыграть...</p> <p>Л – ломать, лазить, лизать...</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в коллективной работе. <i>Регулятивные:</i> контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>

<i>домашнего задания</i>			
<p>8. Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p><i>Цель: обеспечить позитивное настроение на получение знаний</i></p>	<p>-У вас на столах светофорчики. Поднимите тот цвет, который у вас чаще всего загорался на уроке.</p> <p>Зелёным – Я молодец!</p> <p>Жёлтым – Я старался!</p> <p>Красным –У меня остались еще вопросы!</p> <p>Оценки:</p> <p>Зеленый цвет «5»</p> <p>Желтый цвет – «4»</p> <p>Красный – «3»</p> <p>(Слайд 17)</p> <p>-Всем спасибо за работу, знайте правила движенья как таблицу умноженья!!!!</p> <p>Спасибо за урок . Молодцы!</p>	<p>На каждом этапе урока оценивают себя соответствующим цветом.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия;</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе</p>