

Урок по окружающему миру
«Дикорастущие и культурные растения»

1. **ФИО (полностью)** Минаева Елена Анатольевна
2. **Место работы** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная №7 городского округа город Шарья Костромской области
3. **Должность** учитель начальных классов
4. **Предмет** начальные классы
5. **Класс** I класс
6. **Тема урока** «Дикорастущие и культурные растения» из раздела «*Наш дом и семья*»
7. **Базовый учебник** Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1/ А. А. Плешаков, М. Ю Новицкая М.: Просвещение, 2011
8. **Цель урока:** создать условия для формирования у детей представления о том, что такое дикорастущие и культурные растения

Задачи: Обучающие: - познакомить обучающихся с новыми понятиями;
- расширить словарный запас обучающихся;
- формировать умение различать культурные и дикорастущие растения;
- обобщить имеющиеся знания о роли растений в жизни человека.

Развивающие: - создать условия для развития общеучебных умений и навыков;
- способствовать развитию интереса к предмету;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные: - совершенствовать навыки совместной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты.

Личностные УУД: формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.

Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД: использовать схемы, строить речевые высказывания в устной форме, анализировать объекты, проводить сравнение, классификацию, обобщение по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в группе).

9. Тип урока открытие нового знания

10. Формы работы учащихся индивидуальная, групповая

12. Необходимое техническое оборудование

1) кейсы с заданиями, рисунки яблони для оценки работы группы, рисунки яблок красного, зелёного и жёлтого цвета для самооценки работы учащихся 2) компьютер, проектор, экран, нетбуки, диски- приложение к учебнику.

13. Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№ п/ п	Этап урока	Презентация	Действия учителя	Действия учащихся	Врем я
1	2	3	4	5	6
1	Мотивация к учебной деятельности		<p>-Ребята, а знаете, что произошло сегодня утром?</p> <p>Я шла в школу и собирала улыбки. Вы удивлены?</p> <p>-Я по улице шагала и улыбки собирала:</p> <p>Вот улыбка малыша, до чего же хороша!</p> <p>Вот улыбка почтальона – гордость нашего района,</p> <p>Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещица,</p> <p>Вот весёлый смех ребят – для меня он просто клад!</p> <p>Всем в ответ я улыбалась – получается – менялась!</p>		1 мин

			<p>-А у вас хорошее настроение?</p> <p>Улыбнитесь друг другу, мы отправляемся в путь по дороге знаний!</p>		
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии		<p>-Ребята, я предлагаю вам вспомнить фрагмент из русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Приложение 1)</p> <p>_Ребята, почему Алёнушка отказалась попробовать лесного яблочка?</p> <p>- Что она сказала в ответ?</p> <p>-Чем отличается лесное яблоко от садового?</p> <p>-Что объединяет лесную и садовую яблони?</p> <p>-Как по-другому можно назвать лесную яблоню? А садовую?</p> <p>_Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>-Тема нашего урока «Дикорастущие и культурные</p>	<p>Дети инсценируют отрывок из сказки.</p> <p>- Оно кислое.</p> <p>-У моего батюшки и садовые не едятся.</p> <p>-Лесные яблоки маленькие, кислые, а садовые крупные, сладкие.</p> <p>- Это растения.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Изучить особенности дикорастущих и</p>	4 мин

		Слайд 1.	<p>растения».</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой на урок?</p>	культурных растений.	
3	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Слайды 2-5	<p>-Какие растения полезнее для человек : культурные или дикорастущие.</p> <p>-Ваши мнения разделились. Какие знания необходимы, чтобы точно ответить на этот вопрос?</p> <p>- Предлагаю обсудить план работы. Прочитайте пункты плана. Как вы думаете, в каком порядке должны находиться эти пункты.</p> <p>-Прежде чем приступить к работе, предлагаю вам обратить внимание на яблоньки на ваших столах. Сейчас на них совсем нет плодов, но в ходе урока за каждый правильный ответ группа будет получать одно яблоко. В конце урока мы увидим, у какой группы яблоня окажется полной вкусных душистых яблок. Для этого нужно быть внимательными, активными и соблюдать правила работы в</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети высказывают своё мнение</p> <p>Читают пункты плана, определяют порядок работы.</p>	3 мин

			группе.		
	Реализация построенного проекта и первичное закрепление знаний		<p>-Итак, я предлагаю приступить к работе. Помощниками нам будут составленный план и портфели знаний. Прочитайте первый пункт плана.</p> <p>Кто догадался, какой конверт нам необходимо достать? Достаньте материалы (Приложение 2). Предложите задание.</p> <p>-Ребята, а вы знаете, как появились культурные растения? Наши</p>	<p>Читают первый пункт плана.</p> <p>Достают из кейса синий конверт и материалы (текст и маркер).</p> <p>-Найти в тексте, что обозначают слова культурные и дикорастущие растения.</p> <p>Дети работают с текстом – текст есть у каждого, каждый подчеркивает нужное у себя, а затем обсуждают и приходят к общему мнению. Далее ответственные из каждой группы представляют свои результаты или дополняют ответы других.</p>	25 мин

			<p>девочки хотят поделиться своими знаниями (Приложение 3)</p> <p>-Ребята, а названия каких профессий, связанных с выращиванием растений вы знаете? Предлагаю немного отдохнуть.(Приложение 4)</p> <p>-Я надеюсь, что мы на уроке таких странных растений не встретим. Отдохнули и опять приступаем к работе. Прочитайте второй пункт нашего плана. Достаём конверт зелёного цвета. Кто расскажет, что там лежит? Предложите своё задание.</p> <p>Проверка выполнения задания на интерактивной доске.</p> <p>-Прочитайте третий пункт плана. Давайте предположим.</p>	<p>Подготовленные дети рассказывают о том, как появились культурные растения</p> <p>-Садовод. Выполняют движения под стихотворение. Садятся.</p> <p>Читают второй пункт плана. Достают из зелёного конверта материалы для работы - атлас-определитель, ручка, таблицы, клей-карандаш, иллюстрации растений (Приложение 5) Предлагают задание – с помощью атласа определить название растения и приклеить его в соответствующую графу таблицы.</p> <p>Дети работают в группе, подписывают названия растений и приклеивают их в таблицу. Для проверки задания к доске выходят 2 человека от группы – один по таблице рассказывает о растении, второй показывает это растение на</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Слайд 6</p>	<p>- Узнать, правильны ли были наши предположения, нам поможет жёлтый конверт. Достаньте карточки (Приложение 6)</p> <p>На что они похожи ?</p> <p>Прочитайте слова на карточках о значении растений в жизни человека. А теперь соберём пазл. Пару к карточке найдите в другой группе. На второй карточке записаны примеры растений. Обсудите, какой группе растений – культурным или дикорастущим соответствует наш пазл.</p>	<p>интерактивной доске.</p> <p>Читают третий пункт плана: какую пользу приносят человеку дикорастущие и культурные растения. Высказывают свои предположения.</p> <p>Достают материалы из жёлтого конверта.</p> <p>-Карточки похожи на пазлы.</p> <p>Читают записи на карточках, собирают пазлы, обсуждают в группе.</p> <p>Проверка выполняется на доске, когда по 2 ребёнка от каждой группы прикрепляют карточки к выбранной группе растений и объясняют, почему так решили.</p>	
		<p>Слайд 7</p>	<p>- Вернёмся к началу урока. Вспомните, на какой вопрос мы не смогли ответить однозначно, одинаково. Посмотрите на доску и скажите теперь, какие же растения, дикорастущие или культурные приносят человеку большую пользу.</p> <p>-Ну а человек, в свою очередь, должен бережно относиться к природе, в том</p>	<p>Делают вывод: все растения – и дикорастущие, и культурные одинаково полезны для человека</p>	

			числе и к растениям.		
	Проверка знаний		<p>-Ребята, как вы думаете, справились ли мы с поставленными задачами? Смоли ли вы узнать что-то новое о мире растений. Давайте проверим наши знания. Я предлагаю вам выполнить проверочную работу с помощью нетбуков.</p> <p>-Поднимите руку, у кого получилось безошибочно ответить на все вопросы. А кто допустил ошибку в работе? Кто может рассказать.</p> <p>-Значит, нам ещё есть над чем поработать на следующем уроке.</p>	<p>Дети выполняют проверочную работу по теме на нетбуках.</p> <p>Анализируют свою работу.</p>	5 мин
	Рефлексия учебной деятельности		<p>- Вы молодцы. А теперь покажите мне свои яблони.</p> <p>-Ваша яблоня культурное или дикорастущее растение.</p> <p>- Конечно, культурное. Ведь без ваших усилий, стараний и труда она не дала бы такой хороший результат. Ваши группы отлично поработали.</p> <p>-А теперь оцените свою работу на уроке. Всё ли у вас получалось,</p>	<p>Рассматривают яблони, показывают учителю.</p> <p>-Культурное.</p> <p>Каждый выбирает яблочко определённого цвета,</p>	2 мин

		<p>активно ли вы работали, легко ли работалось на уроке? Достаньте яблочки из розовых конвертов.</p> <p>-Если у вас всё получилось, вы были активны и хорошо работали в группе, то возьмите красное яблочко.</p> <p>-Если получалось не всегда, возникали трудности, но вы с ними справились при помощи своих одноклассников, то возьмите жёлтое яблочко.</p> <p>- Если вы не очень активно работали и можете работать лучше, то возьмите зелёное яблочко.</p>	анализирует свою работу на уроке.	
	Итог урока.	<p>-Ребята, я благодарю вас за урок, за ваш труд. И конечно, каждый труд должен быть вознаграждён. Наша яблонька приготовила для вас угощение.</p>	Девочка-яблонька угощает детей яблоками.	